

目录

CONTENTS

静安终身教育 2023年第4期

卷首语

- 在2023年静安区全民终身学习活动周开幕式上的致辞
..... 静安区教育党工委书记、静安区教育局局长 陈宇卿 01

理论研究

观点摘编

- 终身教育数字化转型的生成机制与实践逻辑 吴陈兵 陈晓峰 02
- 由承诺走向行动：全球成人学习和教育政策的演进、羁绊及趋向
——基于《成人学习和教育全球报告》的思考 王演艺 张颖 03
- 基于Kano模型的老年开放教育学习支持服务需求分析 岳君 04
- OECD参与全球终身学习治理：时代轨迹、行动路径与现实影响 刘海燕 05
- 俄罗斯学校数字化成熟度评估的价值解读、路径解构与经验反思
——基于对“教育机构数字化转型监测”项目的分析 王贺 肖甦 06
- 培养自信而有创造力的学生：澳大利亚新一轮国家课程改革述评
..... 舒美豪 孔令帅 曹晟文 07

案例分享

- 在成人高校思政课程中开展“上海城市精神”教学 ... 上海市静安区业余大学 鲍国政 08
- 现代学徒制下校企共建课程体系设计——以婴幼儿托育服务与管理专业为例
..... 上海行健职业学院 陆晰莹 13

本所研究

- 新工科背景下成人高校大数据人才培养改革探索
..... 上海开放大学静安分校 陈洁菲 静安区终身教育研究所 蒋彭 19
- 2023年静安区市民终身学习需求和能力监测分研究中心工作报告
..... 静安区终身教育研究所 许建芸 28
- 资源依赖视角下社区教育的创新实践——基于社区学校支持中小学的实证研究
..... 静安区终身教育研究所 匡颖 33

实践探索

静安品牌

- 如何“一起做智慧的初中生家长”？ 静安区社区学院 44
- 聚侨筑梦 同心致远 侨海驿站举办成立十周年主题分享会 静安区白领驿家 45

目 录

CONTENTS

静安终身教育 2023年第4期

智慧助老

- 社区老年居民乐学智慧生活与智慧政务技能 静安区社区学院 47
- 静安老年数字教育进社区活动持续火热展开 静安区社区学院 48
- 聚焦智能技术运用，静安举行老年数字教育进社区研讨活动 静安区业余大学 49
- 《静安区老年人跨越“数字鸿沟”标准指南（2.0版）》编制工作专家咨询会在
静安区业余大学召开 静安区终身教育研究所 51
- i在乐龄 情暖夕阳 静安乐龄老年大学智慧助老公益课开讲 静安乐龄老年大学 53
- 老年课堂教学智慧·素养·魅力——指艺雅韵之生命教育礼赞 ··· 曹家渡街道社区学校 55

教育纵横

- 市老年教育机构领导调研静安老年素质教育工作 静安区社区学院 58
- 静安交流研讨老年教育三类学习点工作 静安区社区学院 60
- 静安召开老年教育特、优学习点专项培训动员会 静安区社区学院 61
- 静安立项评审社区教育课程教研基地 静安区社区学院 62
- 静安街镇社区（老年）学校负责人考察外区同行办学特色 静安区社区学院 63
- 静安培训学习团队骨干 静安区社区学院 64
- 静安社区教育专兼职教师接受业务培训 静安区社区学院 66
- 静安对社区教育实验项目进行结项验收评审 静安区社区学院 69
- 经典昆曲大戏为北站戏曲节闭幕式增色添彩 北站街道 70
- “宁领科驿”打造居民家门口高品质科普教育体验地 大宁路街道 72
- 公安民警进社区传授防范诈骗知识技巧 南京西路街道 73

创新实践

- “金融进社区 金融可阅读”开幕仪式隆重举行——融汇各方力量，共创美好生活
..... 上海市静安区业余大学 74
- “金融可阅读——终身教育赋能市民金融素养提升行动”获评2023年上海市
“终身学习新品牌项目” 上海市静安区业余大学 77
- 《静安终身教育》征稿启事 78

主办单位

静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室
静安区精神文明建设委员会办公室
静安区社区学院
静安区终身教育研究所
静安区学习型城区建设联合会

主 编：胥燕红
副 主 编：陈永华 蒋中华
责任编辑：金 琪 鲍国政 杨玉明
执行编辑：卞祥瑞 黄一乐

内部资料 免费交流

终身教育数字化转型的生成机制与实践逻辑

□ 吴陈兵 陈晓峰

【摘要】吴陈兵，陈晓峰在《成人教育》2023年第10期撰文提出终身教育数字化转型的生成机制是在进化论、蝶变论、超越论以及以及智能论的协同催生下进行的整体性推动与发展的过程，其实践逻辑包括先导逻辑、过程逻辑与方法逻辑三个方面。他们提出一是要加大复合型人才培养输出，形成“学术+应用”综合模式；二是要加强组织机构建设，形成“四方”协同机制；三是要推进新基建工程实施，解决信息孤岛问题；四是要加强学习标准制定，构建“标识特征”学习模型。

时代呼唤着终身教育数字化转型，文中提出现实中培养的传统人才无法满足数字经济发展的需求；教育不公平的现实问题影响推动教育和全民终身学习向全纳、公平、有质量的方向迈进；社会倒逼终身教育向数字化靠拢。教育在适应社会沿革的同时，也在寻求自身积极变革的路径上推动社会的发展与进步，循环往复螺旋前进，促进教育与社会都向更新、更高层次发展。

终身教育数字化转型的生成机制是在科技、文化、政治不断进步的外部需要与终身教育的教育内容、教学方式及学习方式系统变革的内在需求，以及二者相互制约的运作基础下形成整个智慧教育的构建，从而实现终身教育数字化转型。（如图1）终身教育在数字化转型的进程中需要多方面、多层次的有机融合，形成一个整体性发展的过程。从其数字化转型的实践逻辑出发：首先，“客观+主观”是终身教育数字化转型整体发展观的“人本性”体现；其次，“外生+内变”是整体发展观的有序性或平稳性体现；最后，“国家+地方”是整体发展观的共同性体现。（如图2）

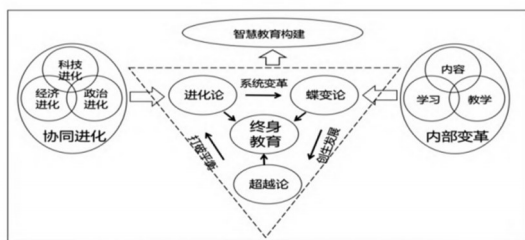


图1 终身教育数字化转型的生成机制

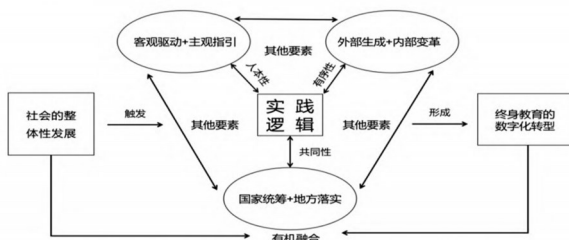


图2 终身教育数字化转型实践逻辑模型

【关键词】终身教育改革 教育数字化转型 生成机制 实践逻辑

基金项目：2022年中共贵州省委党校、贵州师范大学“研究阐释党的二十大精神专项课题”“构建民族地区基础教育高质量发展体系研究”，项目编号为SDXGSD20D17。

作者简介：吴陈兵，教育学博士，讲师，研究方向为教育基本理论、终身教育；陈晓峰，硕士研究生，研究方向为终身教育。

由承诺走向行动：全球成人学习和教育政策的演进、羁绊及趋向

——基于《成人学习和教育全球报告》的思考

□ 王演艺 张颖

【摘要】王演艺，张颖在《成人教育》2023年第10期撰文提出全球成人学习和教育政策呈现出政策目标从“笼统狭隘”到“系统包容”、政策工具从“柔性倡导”到“韧性护航”、政策行动从“维持秩序”到“协同赋能”的演进逻辑。她们认为随着教育系统向终身学习系统过渡，全球成人学习和教育政策领域仍面临立法工作政策支持力度欠缺、政策落实均衡性有待增强、计划制定到落地存在行动落差、多利益相关主体分散管理造成角力博弈、成果认证政策缺乏权威性和适切性等发展羁绊。依据《马拉喀什行动框架》，她们提出未来各国需要增强政策持力度，保障立法质效并进；打造全系统政策愿景，凸显公民教育主流地位；推进持续执行力，激发通信技术潜在优势；激活调动集体智慧，凝聚协同赋能的政策合力；优化成果认证体系，打通终身学习立交桥。

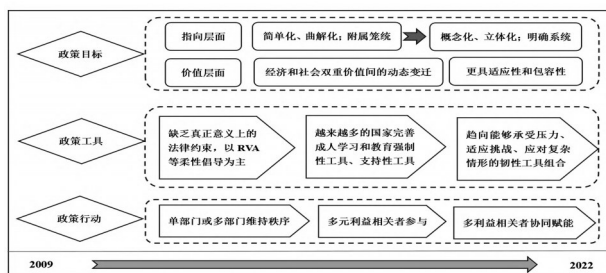


图1 2009年以来全球成人学习和教育政策的演化逻辑

自2009年第六届国际成人教育大会在《贝伦行动框架》发出制定“全面的、具有包容性和综合的”成人教育政策和立法措施的倡导以来，各成员国愈发认识到，作为终身学习的关键组成部分，成人学习和教育是在个人、团体、组织、城市和地区等不同层面创建学习型社会的主要驱动力，对于人口综合素养和国家核心竞争力意义深远。《贝伦行动框架》是基于各个成员国政治承诺形成的如何利用成人学习和教育力量与潜力的指南。尽管这份协议并不具有约束力，但是联合国教科文组织终身学习研究所通过持续监测和评估各国达成政治承诺的进展发现，大多数国家正努力将公开的承诺转换为具体的成人学习和教育政策行动，并且已经取得了明显的整体性进展。总而言之，全球成人学习和教育的政策领域呈现积极的演进走向。

【关键词】终身教育改革 教育数字化转型 生成机制 实践逻辑

基金项目：2021年度山东省就业与人才服务领域研究课题“‘制度—文化—心理’视角下大学生‘慢就业’形成机制与对策研究”，项目编号为RSKTYJ2021-JY018

作者简介：王演艺，博士研究生，讲师，研究方向为教育领导与管理、成人教育基本理论；张颖，博士研究生，研究方向为教育管理。

基于Kano模型的老年开放教育学习支持 服务需求分析

□ 岳 君

【摘要】岳君在《继续教育研究》2023年第10期撰文提出老年开放大学可基于需求属性分类结果采取差异化服务保障策略，并结合Better—Worse系数定量分析结果，确定服务供给优先序，掌握老年学员学习需求变化规律，适时调整服务策略。研究遵循Kano模型，通过文献分析和深度访谈，梳理了5项学习支持需求维度（教师资源支持、教学资源支持、教学过程支持、教育设施支持、教育管理支持）和15项老年开放教育学习支持服务需求项（主讲教师支持、助教教师支持、班主任支持、课程资源、工具资源、拓展资源、导学服务、助学服务、督学服务、设备支持、平台支持、网络支持、招生管理服务、教学管理服务、教务管理服务），运用最高频次法进行需求属性定性分类，进一步运用Better—Worse系数法开展满意度改善定量分析，将老年开放教育学习支持服务划归为7项必备需求（导学服务>平台支持>班主任支持>招生管理服务>主讲教师支持>网络支持>课程资源）、2项期望需求（教学管理服务>助学服务）、5项魅力需求（助教教师支持>工具资源>拓展资源>教务管理服务>设备支持）和1项无差异需求（督学服务）。

Kano模型源于东京理工大学教授狩野纪昭（Noriaki Kano）提出的用户满意度二维模式，主要观点在于不同类型的需求对用户满意度的影响存在差异，并将用户需求归纳为五类，即必备需求（M）、期望需求（O）、魅力需求（A）、无差异需求（I）和反向需求（R）。根据Kano模型思想，必备需求是老年学习者认为学习支持服务“必须有”的属性，当老年开放大学提供的学习支持服务不能满足学习者的必备需求时，学习者的满意度就会大幅降低，但当学习者的必备需求予以满足时，其满意度并不会明显上升；期望需求是学习支持服务对老年学习者的满足程度与学习者满意度成正比例相关关系的需求；魅力需求是出乎意料但不会被过分期望的需求，若老年开放教育学习支持服务可以满足学员的此类需求，学员的满意度会显著上升，若无此类需求，学员不会抱怨或感到失望；无差异需求是与老年学习者满意度无任何相关关系的需求；反向需求是老年学习者原本没有的需求，提供后反而会使其满意度下降。

【关键词】老年开放教育 学习支持服务 需求分析 Kano模型

基金项目：山西省教育科学“十四五”规划2022年度课题“智能化技术背景下山西省智慧助老课程体系研究”（编号：GH—220302）；山西开放大学2022年度校级课题“整体性治理视角下区域协同发展老年教育实践研究”（编号：SXDKKT202202）

作者简介：岳君，太原开放大学社区教育系讲师，社会工作硕士，研究方向：老年教育、老年社会工作。

OECD参与全球终身学习治理： 时代轨迹、行动路径与现实影响

□ 刘海燕

【摘要】刘海燕在《现代远程教育研究》2023年5月24日撰文认为OECD作为全球治理的重要参与者在终身学习领域的地位日益凸显。特别是在20世纪90年代，OECD提出“全民终身学习”的概念，使其终身学习治理身份从“边缘”迈向“中心”。纵观OECD参与全球终身学习治理的时代轨迹，其经历了萌芽期、建立期、发展期和完善期，且在不同的历史时期呈现出不同的制度取向以及独特的行动路径。具体而言，其通过认知式治理、数字式治理、规范式治理等路径参与全球终身学习治理，并在理论、实践与模式层面对世界终身学习的发展发挥了重要作用。OECD参与全球终身学习治理的过程中，逐步涉猎新领域，不断加强终身学习治理的专业化水平，形成了自身的路径依赖。具体来说，通过倡导终身学习理念、研发大规模评估项目、建立有效的保障体系，在塑造全球终身学习治理体系方面，发挥了不可小觑的作用。不仅推动了国际终身学习理论的发展，而且为国际终身学习实践提供了可资借鉴的框架，还对成员国和其他国家终身学习的政策制定和发展方向产生了深远影响。然而，OECD参与全球终身学习治理仍然面临政策制定注重短期利益、过于推崇专业技术与数据结果、缺乏系统连续的评估分析等弊端，因此，应理性考量OECD教育指标的适宜性，依据自身实际制定“在地化”的终身学习政策，探索适合本国国情的终身学习推进路径。

【关键词】终身学习 终身学习治理 治理范式 终身学习政策 OECD

基金项目：2022年度教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所重大项目“中国基础教育迈向高质量历史变革中‘典型经验’的传承与发展研究”（22JJJD880020）。

作者简介：刘海燕，博士研究生，华东师范大学教育学部教育学系。

俄罗斯学校数字化成熟度评估的价值解读、 路径解构与经验反思

——基于对“教育机构数字化转型监测”项目的分析

□ 王 贺 肖 甦

【摘要】王贺，肖甦在《外国教育研究》2023年第9期撰文认为俄罗斯“教育机构数字化转型监测”项目具有服务国家数字化战略、促进教育治理专业化和探索转型监测程序与方法的三重价值。该项目以学校数字化成熟度评估为目标，采用国家主导、需求导向的科学化路径，形成“描述-诊断-提出分层治理建议”的结果反馈机制，以及四个指导原则——数据收集原则、评估内容和工具开发原则、研究结论生成原则、研究结果运用原则。为保障实施质量，项目还提出了四点注意事项：一是要收集普通教育机构活动中有关数字技术融合情况的专家意见；二是应全面评估普通教育机构各类活动中的数字化转型融合程度；三是要结合学校特点和地区具体情况分析数字化转型特征；四是要形成学校、地区和联邦层面的学校数字化转型发展推进建议。

通过该项目，俄罗斯基础教育机构数字化转型的整体进程和真实水平得以呈现，学校转型过程中的共性和个性问题得到科学分析和反映，并且为学校 and 各级教育管理部门提供了分层治理建议参考，切实服务于学校转型实践和教育管理部门的教育治理。但同时，项目的设计与实施中也存在对公平和民主要素考量不足的问题。我国相关评估应秉持育人本位、促进公平的价值初衷，坚持需求导向、规范评估过程；加强国家教育评估能力和制度建设，警惕极端科学主义和循证治理模式不当运用带来的教育发展为证据论问题。

【关键词】俄罗斯 教育监测 学校评估 数字治理 数字化转型

基金项目：教育部普通高校人文社科重点基地北京师范大学国际与比较教育研究院课题“高质量教育体系建设视域下俄罗斯教育现代化改革研究”（项目编号：2022HCEZS13）。

作者简介：王贺，北京师范大学国际与比较教育研究院博士生；肖甦，北京师范大学国际与比较教育研究院教授、博士生导师，教育学博士。

培养自信而有创造力的学生： 澳大利亚新一轮国家课程改革述评

□ 舒美豪 孔令帅 曹晟文

【摘要】舒美豪，孔令帅，曹晟文在《世界教育信息》2023年第10期撰文认为培养自信而有创造力的学生是澳大利亚应对全球化所带来的挑战与冲击的题中之义。在这次国家课程改革中，澳大利亚采用分层设定的方式来确立国家课程目标，明晰课程设置的整体框架，并全面优化课程内容编排。在改革实施的过程中，各个阶段有序推进，充分发挥多方利益相关者的作用，实现对国家课程的数字化管理。澳大利亚持续推进国家课程改革的实施与优化，面临三方面挑战：国家课程的设计需更注重批判性和时代性，国家课程实施过程中需充分发挥学校和教师主体作用，国家课程评价需要明确监测维度、广泛收集意见。

2019年12月，澳大利亚全国教育委员会通过《爱丽斯泉（姆帕恩特韦）教育宣言》（The Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration），明确远景目标为将澳大利亚课程打造成世界一流课程。该宣言明确了澳大利亚未来教育的两大目标：一是通过教育促进公平与卓越，二是确保所有年轻人成为成功的学习者、自信而富有创造力的个体，以及积极而明智的公民。这些明确而具体的教育目标，成为澳大利亚国家课程大纲的起始和归宿。在澳大利亚新一轮国家课程改革中颁布了《澳大利亚国家课程（第9.0版）》，旨在全面优化和升级国家课程目标设定、课程框架和内容编排。一是以公平与卓越为引领，分层制定课程目标，包括公平而卓越的育人目标、以能力为导向的总体教育目标、体现时代性的课程教育目标、高基准的教学目标。二是构建三维互通的课程框架，推动课程体系的有机统一。三是精简课程内容，增加内容的深度，提升严谨性。

【关键词】澳大利亚 国家课程改革 基础教育

作者简介：舒美豪，上海师范大学国际与比较教育研究院硕士研究生；孔令帅，上海师范大学国际与比较教育研究院教授；曹晟文，上海师范大学国际与比较教育研究院硕士研究生。

在成人高校思政课程中开展“上海城市精神”教学

□ 上海市静安区业余大学 鲍国政

上海市静安区业余大学是独立设置的区办成人高校，开办专科层次的成人高学历教育；学校同时还是上海开放大学静安分校，在业务上受上海开放大学指导，开办本科、专科层次的开放学历教育。学校有较为成熟的学生思政工作体系，创设了“学生社团”“专业技能大赛”等特色活动项目；2018年以来，又在教师中开展了课程思政的学术研究和教改创新，出版了研究论文集《成人高校课程思政的实践研究》。学校鼓励教师在课程思政的设计过程中，挖掘教学内容、发现认知空白、探索多种形式。

近几年，学校开展示范课建设，支持在业余大学（成人高考）自设的《中国传统文化》和上海开放大学（远程教育）静安分校的《中国近现代史纲要》两门课的教改实验过程中，以“上海城市精神”为内容开展课程思政建设。这一创意同时也在静安分校的《城市管理学》《当代中国政府与社会》两门课的部分章节实施。争取逐步将“上海城市精神”教育打造成思政课程教学的特色品牌。

一、背景介绍

在改革开放初期，就有学者对上海的城市文化提出了一些比较新颖的观点，上海市委、市政府也比较重视城市文化、城市精神的建构。2007年，习近平在上海工作期间，以“海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和”概括上海城市精神，为上海加快打造具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市指明了前进方向。将上海城市精神融入思政课教育，其具体作用在于：

一是更加精准地把爱国主义为核心的价值观落到实处。爱国主义教育在思政教育中最为普遍、最受欢迎的内容，目前，爱国主义教育的内容主要体现在整体意义上、整个国家的层面。要把爱国主义为核心的价值观体现在“爱生活”“爱家乡”“爱身边的人”这样现实的语境中，这样就会更容易激发学生了解城市文化、城市精神的热情，从而激发学生的参与感与归属感，更好地为上海现代化建设添砖加瓦。

二是帮助学生更好地理解上海城市发展的轨迹，确定自身的发展定位。上海是近代以来中国现代化进程的火车头，还是

中国传统城市成功转向具有中国精神的现代城市的典范，上海未来要成为国际化的“五个中心”，其所需求的市民素养的具体指标是哪些？上海户籍居民、新上海人，对此都应该有清醒的认识，才能更好规划个人的发展路线。

三是有利于上海城市优秀文化的传承、有利于“新上海人”顺利融入都市文化，成为大都市文明创建的参与者。现代城市必然是多元文化交汇之地，同时也面临着文化整合的挑战。目前，上海常住外来人口占全部常住人口的近一半，在上海区办成人高校就读的学生中总量有一半以上是没有上海户籍的小微企业主和务工者，静安区业余大学的非上海户籍的学生比例则达70%。这些学生处于不同的阶层，又成长于不同的区域，彼此之间的文化差异难免会导致冲突，而身处异乡又会产生对本地文化的“水土不服”。现代上海城市文化本身就是五方杂处的产物，所以“新上海人”的文化认同应该是在“入乡随俗”的基础上，把握“海纳百川”的城市文化本质前提。

二、过程：从单向传播到沉浸式体验

在课程教学中糅合“上海城市精神”的内容，起源于业余大学自设的《中国传统文化》课。全国众多高校中，同名课程的网上资源非常丰富，质量也都比较好；但由于普遍定位在宏观叙事，体例结构和

话语方式基本雷同。同时，这些优质资源对于成人高校的学生显得超量且高深，因此必须从适合成人高校学生现状的角度，来构建课程的目标定位、知识体系、话语方式等。

（一）明确定位以上海地方史和地方文化为主体

《中国传统文化》课程组教师认为，可以在兼顾宏大文史叙事的前提下，通过具体的上海城市历史、城市文化的教学，对学生的现实生活有比较直接的帮助，尤其是对于非上海户籍的学生。

在课程设计上：第一，向学生提供知名高校的《中国传统文化》网上公开课名录，学生自行观看，以了解“中国文化”总论及分论的宏观体系；第二，本校的《中国传统文化》定位于上海地区，以“中国—江南—上海”逐次聚焦；第三，内容结构以“中国传统文化概述+上海地方特色文化+上海现代化史”，突出中国传统文化向现代文化转型的上海样本特征，出发点是“中国传统”，落脚点是“中国式现代化”，主线索则是“上海城市精神”。课程副标题定为《诗意中国 宜居江南》。

（二）第一课堂的单向传播

第一课堂的教学中，教师通特别注意以丰厚的知识背景和严谨的叙事逻辑，来扫除学生的认知盲点、刺激学生的认知痛点，从而激发学生兴趣。除了按计划周次实施的课堂教学外，还为学生安排关于上海文化和上海城市精神的学术讲座。

在开篇时，讲到上海的地方传统文化，就给不少外地来沪的学生带来了认知震撼：很多人虽然生活在上海多年，但他们对于上海的历史还是停留在讹传的“一百多年前的上海只是个小渔村”的层面，甚至少数上海籍的学生也这么认为。教师从三国时期的陆逊讲起，再到元朝的黄道婆、明朝的董其昌、徐光启。讲述这些历史名人时，并不局限于其个体的经历本身，而是联系当时的社会背景和历史趋势，引导学生思考上海地区的文化源流与脉络。特别是从1291年元朝设立上海县到1840年上海港对外贸易量已超过宁波，这些让多数学生感到闻所未闻的知识，能激发学生对于上海城市精神的初步兴趣。

在《中国近现代史纲要》课程中，以上海城市精神的4句话作为4个主题，结合上海的现代化史和当下的热点社会现象，突出“现代化转型”的主线，将上海城市精神与上海社会变迁相联系。在开篇时，以“上海人”这个概念切入，列举了生活在上海的各个阶层、各行各业的历史名人（多数都是当年的“新上海人”），突出了近代以来上海“五方杂处、五湖四海”的人口结构特征，并分析了这种现象通常是伴随着上海先行发展、全国整体进步的历史进程而出现的。这个分析使得学生联系自己当下的境遇，产生了初步的文化归属感和奋斗使命感（这一判断是通过课后的调查问卷得出的）。

在讲述现代化进程的理论时，教师展

示《共产党宣言》里描述工业社会、市民文化对于农业社会和小生产者文化的胜利，让学生领会生产方式理论，从而更加理性地认识现代上海的都市文化和城市精神。

（三）第一课堂的交互认知

开展小组讨论、交流心得，鼓励学生提出自己的想法和建议，这些师生互动形式是课堂教学中必备的环节。为了紧贴“上海城市精神”的主题，教师设置了与学生自身生活密切相关的一些疑惑性、冲突性的话题，如：

为什么“上海人”不大喜欢劝酒？

上海本市人真的瞧不起外地人吗？

为什么“上海人”在可以和别人吵一个小时、但却不肯用拳头解决问题？

“上海人”是不是很小气？……

在展开讨论之前，教师推荐学生先阅读余秋雨的《上海人》和易中天的《读城记》。这样一个预习任务，带动了学生拓展阅读，使学生增长了知识、扩大了视野、明白了道理。教师鼓励已经阅读过两位学者作品的学生，继续去阅读杨东平、熊月之两位学者专门研究上海城市文化的书籍。这无形中又推动了部分学生自动阅读、学习如何搜集资料的兴趣。

课程开始与结束阶段，对学生进行了两次问卷调查，了解学生对课程设计的满意度以及改进建议、对上海城市精神的理解和接受程度，以及上思政课过程中的行为改变情况。调查结果表明，关于上海城市精神的宣传与讨论，改变了学生对上海

的刻板印象，激励着学生勤奋工作并主动融入城市文化。

（四）第二课堂的行走体验

在《中国近现代史纲要》课程中，社会实践考核的要求是：学生参观爱国主义教育场所并撰写一篇观后感。授课教师建议学生以“上海城市变迁与发展”的主题实地查看，撰写观后感，并拍摄照片或视频以作为证据，这个要求得到了不少学生的呼应，他们都交出了满意的答案。课程组的艺术教师开发的《上海石库门建筑》系列微课里介绍的建筑物，也是学生们打卡的“网红地”，由此真实体验到建筑是文化史的见证。

这一做法，被专业教研组和学校学生工作部门所借鉴：书画艺术专业和中医养生保健专业联合组织学生参观“上海百年纪事人物画苑作品展”，以体验上海市民日常生活的历史轨迹；学历教育部组织学生干部参观“中国证券博物馆”，让学生知晓上海作为中国金融中心的前世今生；学历教育部组织新生参加“回顾红色上海”的“人文行走”活动，让学生牢记中国共产党从上海兴业路走出、深入上海的工厂和弄堂、走向全国，领导中国革命胜利成功的辉煌历史。

三、活动成效

（一）创新思政教育的内容与形式

将上海城市精神融入思政课教育，将海派文化、江南文化、红色文化与上海城

市精神有机融合，丰富思政教育的内容与形式。虽然“上海城市精神”教育增加了统编大纲上没有的内容，但调查显示，学生对于这一内容的赞同率为100%，其中一个原因就是内容的“新”和“贴近生活”。在抽样访谈中，学生反映，现有教材的内容，相当多的一部分知识体系是从初中就已经比较熟悉了，增加上海文化、上海城市精神的教育，使课程显得生动、可亲，思政教育蕴含在本土化的生活经验中，这才是春风化雨。

（二）适合学生的精神需求和实际需求

上海城市精神融入思政课教育具有针对性和适用性，能够提升学生的学习积极性和参与度，帮助学生更好地理解并接受城市精神，提高他们的公民素质。尤其对于“新上海人”，这一内容的导入有利于他们尽快融入城市文化，学会用包容的思维看待文化差异、文化冲突，致力于发扬上海城市精神、创造新时代的上海城市文化。

在访谈中，有“新上海人”反映，他们与周围的上海户籍居民、同事相处时，确实有观念和行为的差异。以前是情绪化地看待这种现象，现在认识了上海的前世今生，学会了用一些社会学理论和传统文化的智慧来看待和解决这些问题，再也不会为这类问题而苦恼。当教师在课堂上讲述上海公共生活的一些默认规则时，有的“新上海人”表示：早该有人给我们介绍这样的知识了，可惜以前没遇到这样的介绍。老师表示，其实是有一些学习平台和

资源的，并且向学生推荐了一些市民终身学习的网站和APP。

（三）激发学生主动学习、追求卓越的动力

上海城市精神是伴随着上海现代化史形成的。五湖四海的奋斗者来到上海，创造了这座城市的辉煌和独特气质，各种创业案例激发出学生的同理心，体会到“奋斗的青春最美丽”的真谛。

通过课堂讨论，学生不仅学会了逻辑学上的“种概念与属概念”“以偏概全”、社会学上的“熟人社会”“幸存者偏差”等知识，还澄清了积郁在心中很久的一些疑难问题和定式思维。教师向学生推介相关的书籍、网站、APP，为学生打开了知识的窗户、提供了学习的方法，也激发了他们主动学习的动力。

学生对于上海城市精神的兴趣，也影响到他们的家人。“新上海人”自不必说，会把家人带来听课。有些上海籍的学生也会带父母来听课，这些上海籍的父母会和老师呼应，补充一些弄堂文化的掌故，使课堂更加有趣、更具有吸引力。

四、创新之处

（一）优化思政教育，教师先做学生

学校已经形成了研究课程思政、提升思政教育水平的氛围，近几年又着重加强思政实践教学探索。一切创意，通常都是在教师中先讨论、演习，集思广益，再

到课堂教学中推行。“人文行走”打卡上海发展史的知名景点，学校先组织教师参观学习，教师自己做到了好学生的境界，才有可能指导学生做好社会实践。

（二）混合式教学多方面提升思政教育效果

就教师而言，在两门课里设置“通用系统学习资源+上海城市精神特色资源”供学生学习，前者以菜单形式由学生自选、课外自学，后者通过“第一课堂+第二课堂”的形式，实现师生互动。

就学生而言，课程作业分模块完成，没有集中考试模式所需要的背题目、抄答案，提交的都是个性化的实际记录，切身感知，亲自动手，真正发挥了学习的主观能动性。

师生双方在混合式的教与学过程中，切实地达成了“全过程育人”“全员育人”的目标。

（三）精准实现思政教育目标

思政教育不能一直停留在凌空虚蹈的“大道理”上，要非常精准地落到每个个体健康发展的目标上。上海城市精神的教育，能触发学生将个人生活目标与城市发展趋势相结合，对于坚定文化自信、培育新时代国际大都市市民素质有着非常重要的作用。城市精神对于在这个城市生活的人们来说，又是一种乡土文化，它沉淀在人们的内心深处，如果能够唤醒，则更加有利于激发内在情感。思政教育的效果就是在“家国情怀”与“追求卓越”的耦合中得到升华！

（本文获全国高校现代远程教育协作组、中教全媒体主办的2023年“中国高校远程与继续教育优秀案例库”优秀案例奖。）

现代学徒制下校企共建课程体系设计

——以婴幼儿托育服务与管理专业为例

□ 上海行健职业学院 陆晰莹

【摘要】现代学徒制是以市场人才需求和就业为导向，通过学校、行业、企业的深度合作来进行的一种技术技能人才培养模式。在托育专业人才培养需求的背景下，学校、行业、企业通过共订人才培养方案、共建立校企合作课程体系、共研校外实践体系内容与要求，实现课程内容共建设计。并通过实现工学交替安排、协同育人评价体系、校内外实践教学基地等方式，建立和完善校企共建课程体系中的“双主体”教学实践模式，提升托育人才培养质量。

【关键词】现代学徒制 婴幼儿托育服务与管理专业 校企共建课程体系 校企合作

一、现代学徒制下校企共建课程体系的内涵与意义

现代学徒制是国家教育部根据我国职业教育发展及社会需要，借鉴国外职业教育经验，提出的一种创新型技术技能人才培养模式。其主要特点为以市场人才需求和就业为导向，通过学校、行业、企业的深度合作，校内指导教师和校外指导教师联合对学生进行培养和教育，注重“做中学、学中做”，体现在人才培养过程中，院校与行业、企业之间的深度融合，实现岗位对接。

与行业、企业共建现代学徒制校企共建课程体系，有助于将行业、企业纳入到

人才培养、专业设置、课程建设等方面，与行业的需求、岗位的要求进行对接，实现专业教学过程与行业、企业生产过程的零距离对接。

二、现代学徒制下课程内容的校企共建设计

在托育专业人才培养方案的背景下，与企业共同探讨课程建设方向与内容，以培养学生的多元能力为目标，以岗位的实践能力为导向，融入最新行业和岗位需求的任务内容，以对接岗位的技能点和能力点作为考核内容，符合岗位新标准和适应行业新业态，满足社会所需求的人才质量。

（一）共订人才培养方案

婴幼儿托育服务与管理专业人员的知识与技能要求要紧随时代发展变化，对教学设备、教材教法以及教学目标进行及时的更新，明确人才培养方案，完善课程体系。根据学生职业成长规律，企业行业专家参与专业人才方案制定，明确人才培养目标，即：需培养具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识与专业技能，具有较强大保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展等能力，善于沟通与合作、勇于创新、身心健康的托育机构教师。并进一步构建以培养学徒多元能力为目标的专业实践教学体系，依据岗位需求，针对性培养人才，科学合理地制订教学计划。此外，邀请行业教师共同探讨优化学徒制校企双向合作交流和人才培养的优化途径；邀请行业专家定期进校园，更新行业动态，对接最新行业理念和岗位要求，参与人才培养方案修订研讨。

（二）共建立校企合作课程体系

课程体系构建与实施是专业建设和人才培养的核心内容。与校企合作单位构建校内专任教师负责专业理论课程和技能课程、校外行业教师负责实践课程的“双导师”制，形成优势互补的人才培养体系，使学生能够在专业认知、职业选择、学习兴趣培养、社会实践能力提升等方面得到更全面的指导。通过校企合作联合研制人才培养方案，以培养学生“医养教”融合的多元能力为目标，以岗位的实践能力为导向，融入最新行业和岗位需求的任务内容，完善课程体系，将其中的9门课程确定为共建核心课程，分别为婴幼儿回应性照护、婴幼儿心理发展、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿运动设计与能力评定、婴幼儿意外事故预防与安全急救、婴幼儿行为观察与指导、托育组织管理与实务、婴幼儿游戏。在课程体系具体构建的过程中，双方协同合作，积极沟通，工学结合，将课程紧密和企业实践相联系，理论联系实际，以对接岗位的技能点和能力点作为考核内容。（见表1）

表1 校企共建专业核心课程主要教学内容

课程类别	合作行业企业	课程名称	校内教学内容	企业教学内容
医	婴幼儿医疗保健医院	婴幼儿意外事故预防与安全急救	托幼机构所发生意外事故的原因、安全管理工作的内容。	提供婴幼儿在托幼机构中意外伤害等案例和视频，让学生通过实践操作掌握常见意外事故的紧急救助方法，掌握意外伤害的预防方法。
		婴幼儿营养与膳食管理	讲授婴幼儿成长不同时期（胎儿、新生儿、婴儿、幼儿）的生理特点和营养需求，以及在不同时期科学合理的营养膳食原则等内容。	提供婴幼儿喂养过程中可能出现的一些典型案例，让学生制定营养膳食方案，提出合理的建议和意见。

(续表)

课程类别	合作行业企业	课程名称	校内教学内容	企业教学内容
医	婴幼儿医疗保健医院	婴幼儿运动设计与能力评定	介绍0-6岁婴幼儿运动的基本理论, 动作发展的定义内涵、生理学基础、心理学基础以及运动发育的意义等内容。	提供婴幼儿在托幼机构中的运动案例和视频, 让学生通过运动方案的设计与实施, 掌握婴幼儿设计与能力评定的技能。
养	托幼机构婴专委	婴幼儿回应性照护	教授回应性照料相关知识与技能, 能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动, 并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。	提供托育机构生活环境布置、卫生标准、等照片与案例资源, 托幼园所照护典型实例, 引导学生进行具有个体差异性的回应性照护。
		婴幼儿心理发展	婴幼儿心理发展基本理论; 婴幼儿心理发展的主要特征: 婴幼儿认知(注意、感知觉、记忆、想象、言语、思维)、婴幼儿情绪情感、意志、个性和社会性发展等内容。	提供2-6岁幼儿心理发展的相关案例(包括幼儿的认知发展、情绪情感发展等)。通过案例分析, 加深学生对幼儿心理发展的认知, 能更全面理解幼儿。
		托育组织管理与实务	托幼机构管理概述, 托育机构的基本规范, 托幼机构的筹建与运营, 托幼机构常规工作管理(其中包含安全管理, 卫生保健管理及环境创设管理)	提供托育机构在组织与管理中的具体案例, 让学生根据案例进行分析、评价、方案设计、具体实操, 初步具备机构管理的意识与能力。
教	早期教育指导中心幼儿园托班托幼机构	婴幼儿行为观察与指导	学前婴幼儿行为观察概述; 婴幼儿行为观察的步骤与方法; 婴幼儿身体运动能力、认知、语言、情感、社会性发展的观察与分析; 婴幼儿游戏行为的观察与分析等内容。	提供婴幼儿身体运动、心理发展、社会性发展等的视频案例, 让学生根据所学的知识, 尝试掌握正确的观察步骤和方法, 分析婴幼儿的行为。
		婴幼儿家庭教育指导	讲授婴幼儿家庭教育的基本规律, 阐述家庭教育相关理论及指导建议等内容。	提供托育园所和家庭交流与指导的案例与视频, 提高学生综合理论素养与实践能力, 掌握托育园、家庭与社区合作共育的方式与能力。
		婴幼儿游戏	游戏的基本理论: 游戏的价值、游戏与托育机构教育的关系; 游戏环境的创设; 游戏观察与评价; 托育机构各类游戏活动的支持与引导等内容。	提供各类游戏活动的视频案例(包括结构游戏、角色游戏等); 通过视频案例分析, 加深学生对游戏支持与引导的理解; 并能理论联系实际, 在观摩见习中, 尝试开展有效的游戏支持与指导。

（三）共研校外实践体系内容与要求

根据校企共订的人才培养方案、共建的校企合作课程体系，围绕岗位的实践能力，与校企合作单位的校外行业教师共同设计校外实践体系内容与要求，落实工学交替、德技并修、“双主体”现代学徒制人才培养模式，提高人才培养效果。在

“识岗、知岗、轮岗、顶岗”循序渐进的校外教育实践过程中，逐渐形成行业认知、岗位认知、职业道德素质、核心知识与技能应用等素质、知识与技能的培养。并与校企合作单位的校外行业教师共同制定教育实践手册，明确实践项目与任务，共同促进学生将课堂知识运用到岗位实践。

表2 校外实践体系内容设计

学期	目的	实践目的	实践重点
一	识岗	(1) 基础认知与素质培养：行业认知、岗位认知、职业道德素质	托育政策与法规 学前教育学
二	知岗	(2) 基础知识与能力培养：婴幼儿行为观察与分析	婴幼儿行为观察与分析 婴幼儿疾病预防与护理
三	轮岗	(3) 核心知识与技能应用：婴幼儿生活照护	婴幼儿保育学 婴幼儿回应性照护
四	轮岗	(3) 核心知识与技能应用：婴幼儿教育活动设计与实施	婴幼儿游戏 婴幼儿教育活动设计与实施
五 六	顶岗	(4) 综合技能应用与管理：婴幼儿班级管理、家园共育	婴幼儿班级管理 婴幼儿家庭指导

三、现代学徒制下教学模式的校企共育设计

在托育专业人才标准的需求下，建立和完善校企共建课程体系中的“双主体”教学实践模式，对工学交替安排、协同育人评价体系、校内外实践教学基地等作出初步的结构探析，以实现工学交替、德技并修、“双主体”现代学徒制人才培养模式。

（一）多样化的校外实践基地

依托我院托幼一体化一流专业群建设，进一步深入推进校企合作模式，深化产教融合，与上海市婴幼儿专业委员会、

托幼机构、婴幼儿医疗保健医院、相关企业构建“政校医行企”产教联盟，建立多样化的校外实践基地，实现资源共享、共搭多赢平台，构建“医养教”融合型创新教学团队。校企双方基于行业趋势和岗位需求，以岗位的实践能力为导向，融入最新行业和岗位需求的任务内容，对接岗位的技能点和能力点，完善课程体系。并通过理实结合的方式，合作共建课程资源，体验真实的工作环境和任务情境，激发学生的创造力和实践能力。

（二）双师结构的教学团队

围绕“课岗赛证”，对接岗位需求，

企业导师与学校导师进行课程重构、教材编写、精品在线课程建设、资源库建设、项目申报、课题立项等途径满足多元化人才培养需求；校内专业教师到企业以交流教研、企业实践等方式，学习行业企业新知识、新技术、新方法。形成校企互聘师资、制定现代学徒指导教师选拔标准及工作职责、双导师选拔聘任管理制度、双导师培养管理方案及办法、双导师教学管理制度等。

（三）工学交替的校外实践安排

构建工学交替、德技并修、“双主体”现代学徒制人才培养模式。按照“学生→学徒→准教师→教师”一体化的人才培养目标总体思路，构建工学交替、德技并修、“双主体”现代学徒制人才培养模式，即第一年两学期每学期学生到签约企业观摩2周，第二年每学期到企业进行2周的见习，训练核心专业技能；第三年第五学期在签约企业进行核心岗位轮岗实训；第六学期到签约企业进行“岗位实习”。实施企业班组管理模式，1个师傅可以带2~3个徒弟。

（四）现代学徒制双主体的培养体系

构建校内专任教师负责专业理论课程、技能课程，校外行业专家负责实践课程的“双导师”制，是基于习惯养成和能力提升为导向的全过程、递进式、协同指导的育人模式。按照“学生→学徒→准教师→教师”一体化的人才培养目标总体思路，构建工学交替、德技并修、“双主体”

现代学徒制人才培养模式，进行学生管理、学习考核以及双导师教学等工作，提高人才培养效果。通过校内和校外教师在授课以及指导学生过程中的深度配合，形成优势互补的人才培养体系，使学生能够在专业认知与能力提升等各方面得到更全面的指导。依据现代学徒制的校企合作育人方案，进行学生管理、学习考核以及双导师教学，与企业做好学生培养制度、管理规定、双师聘任制度、教学质量考核评价等相关制度与文件，最大限度保障学生在校学习期间，可以得到学校、企业的双重管理，提高人才培养效果。

（五）校企协同的考核方式

根据婴幼儿托育服务与管理专业现代学徒制人才培养模式的特点，结合每学年重点岗位能力培养的要求，贯通课程考核与岗位能力考核，建立“以校为本，以园为主”的“双标准”学徒学业考核与评价体系。即学校考核项目由学校导师负责，主要评测学徒相关理论知识学习及运用情况，侧重于在校学习课程的成绩评定，如婴幼儿保育学、婴幼儿回应性照护、婴幼儿疾病预防及管理、婴幼儿活动设计与指导等课程；托育机构考核项目由园方结合自身实际设定，主要对学徒进行相关能力的考核，专业态度板块包含托育园所规章制度、相关理论与法规、师德行为与规范；专业能力板块包含科学的婴幼儿回应性照护能力、婴幼儿健康干预方案实施的能力、按照婴幼儿身心发展特点进行保教

结合活动设计与实施的能力等。考核方式包含校内考核与企业考核两方面：

1. 校内考核：学校导师应注重形成性评价、过程性评价、总结性评价，通过各种方式测评、考核学生的知识、能力是否达到各模块相应标准。如可到相关托育机构走访，观察学生实际操作是否达到相应水平，学生平日完成工作任务是否符合相关标准。

2. 企业考核：托育机构要根据重点考

核项目，以园所本身的评价体制机制为抓手，把学徒当成准员工一样要求和培养，对其各方面进行测评与考核。同时，可结合自身实际和园所文化，特别是园方自主的培养方案，增设符合托育园所实际需要的考核项目，对学生能力提升加以引导。

学校评价和幼儿园评价构成了评价体系的基础，可适时引入第三方评价。所有评价过程必须有记录，作为学徒培养质量评判的重要参考依据。

【参考文献】

- [1] 梁娟. 高职学前教育专业现代学徒制人才培养现状与对策研究——以湖南省为例 [J]. 职业教育(下旬刊), 2022,21(05):50-58.DOI:10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2022.05.005
- [2] 李爱香. 基于院园合作的现代学徒制学前教育专业人才培养模式研究 [J]. 大众标准化, 2020,(14):149-150.
- [3] 曹新茹. 现代学徒制背景下企业师资队伍建设刍议——以学前教育专业为例 [J]. 甘肃广播电视大学学报, 2020,30(06):82-85.
- [4] 任禾. “双元四驱”模式下现代学徒制人才培养目标及实现路径 [J]. 新疆职业大学学报, 2023,31(03):49-54.
- [5] 张明明, 孙百鸣, 姜涓. 校企“双主体”协同育人现代学徒制人才培养模式的探索与实践——以哈尔滨职业技术学院为例 [J]. 成人教育, 2018,38(12):72-75.

(未经原作者同意，不得转载本文)



新工科背景下成人高校大数据人才培养改革探索

□ 上海开放大学静安分校 陈洁菲 静安区终身教育研究所 蒋 彭

【摘要】针对新工科背景下大数据人才培养面临的问题，探讨成人高校大数据人才培养改革路径，提出切合产业发展需求和人才岗位能力要求，以成果产出为导向、以人才综合素质培养为中心任务的教学模式，立足4个维度和四类协同搭建专业可持续发展平台，最后通过实践效果说明该培养体系认同度高，能够助力成人高校大数据人才培养体系。

【关键词】新工科 大数据 成人高校 培养模式 协同改革

一、研究背景

大数据技术作为计算机大类的一个新专业，在成人高校人才培养体系中占有一席之地，承担着面向互联网+数据领域的高素质劳动者和技术技能人才培养的重任。在综合型岗位需求日益强烈的今天，培养多元化学生成为成人高校提供人才培养新思路，学以致用、以学促为，将人才培养作为学校教学育人工作的中心任务，以全面推动学生夯实理论功底、提高专业技术能力、提升综合素质、激发创新能力、提高就业竞争力、契合岗位需求度为目标，人才培养对标职业能力，将思政教育、专业知识、岗位技能、职业学力等相互融合、共同发展。

高等教育人才培养体系全面创新，新工科全面深化，以模式创新带动新工科教育全方位深层次变革。在这样的时代背景下，对成人高等学历继续教育提出新要求：从新工科角度出发，结合成人高校办学特点、区域经济发展实际需要、成人教育学生自有学习规律，以专业教学改革实践为核心，以教学内容与岗位需求协同发展为目标展开探索。面对社会市场切实需求，专业教学必须契合人才培养目标，实践与探索专业改革新方向。依据本专业实际，以“新工科”建设纲要为指引凝聚多方智慧和共识，以行业需求为导向开展多样化复合型探索，以课程群、项目组为教学支持平台加强交流合作，以统筹学校企业社会资源为途径推进专业改革发展。

二、成人高校大数据人才培养改革面临的问题

大数据技术所带来的经济社会快速发展，海量数据高速处理技术在市场和生产中起着积极推动作用。伴随而生的大数据技术专业，以培养具有大数据思维、运用大数据思维及分析应用技术的高层次大数据人才为目标。作为一个新兴技术专业，大数据技术专业开设时间较短，成人高校中少有相对成熟的相关教学经可以相互借鉴。如何立足大数据产业发展，并以未来趋势为导向，紧密结合社会岗位实际需求来开展专业建设，培养成人高校大数据技术专业人才，从而满足数字经济环境中社会和市场对大数据人才的需求，是当前成人高校开设大数据技术专业需要深入思考和亟须解决的切实问题。

（一）人才培养目标难以与新工科背景下专业新要求相贴合

新工科建设项目提出，要探索建立“新工科”建设的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化，实现从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合、从适应服务转向支撑引领^[1]，相关专业必须应对新形势下实际需求转型升级。对大数据专业人才培养目标提出创新型、复合型、应用型等要求，专业人才培养如何达到新要求，成为专业改革的重要目的。

（二）人才培养模式难以与职业岗位要求相契合

新型市场产业结构实际岗位提出复合型人才要求，在原有的计算机类专业教学模式中，课程相互独立、知识较为孤立、技能单一等特点无法完全契合新要求，各门课程各自为政，能力之间结构孤立性强，与市场实际岗位融合度较差，人才培养实践性较弱，大数据专业如何将专业能力综合化、实用化、有效化是又一大问题。

三、成人高校大数据人才培养实践探索

在“十三五”期间，我国确立大数据发展战略，将大数据作为基础性战略资源。“十四五”规划纲要中，对数字中国建设做出顶层设计，提出“打造数字经济新优势、加快数字社会建设步伐、提高数字政府建设水平、营造良好数字生态”的方针。工业和信息化部于2021年11月公告发布《大数据产业人才岗位能力要求》，立足大数据产业技术体系及大数据企业实际岗位需求，围绕大数据10个方向，梳理出31个具体岗位的能力要求。该标准为加快大数据人才需求侧与人才培养供给侧有效对接提供支撑，为企业人才遴选招聘、院校大数据学科建设、社会培训、人才评价、人才服务提供指导和参考。

（一）基于能力要求，立足4个维度，确立人才培养目标

新工科建设是以专业建设为基石的人

人才培养, 当前我国的成人高等继续教育仍然面临一些问题。因此, 专业人才的培养需要打破现实瓶颈, 加强多维层面的发展, 主要从推动学科建设、创新人才培养模式、优化教育教学体系3个方面开展育人工作, 对于各个层次的高校来说, 在“人才培养”过程中如何体现多元协同作用, 并引入有效的创新机制^[2], 是当前成

人高校需要着重考虑的。成人高校基于市场岗位需求分析, 切中教学痛点, 转型发展, 确立新环境中人才培养目标。根据《大数据产业人才岗位能力要求》, 从综合能力、专业知识、技术技能、工程实践4个维度提出了大数据产业人才岗位能力要素, 确立本专业人才培养目标和核心课程及实践能力目标^[3-5] (见表1)。

表1 大数据产业人才岗位能力要素列表

维 度	要 素	说 明
综合能力	软能力	指相应岗位人才为完成工作任务所应具备的行为特征和综合素质, 包括学习追踪、沟通协调, 需求与趋势分析、业务场景把握等技能。
专业知识	基础知识	指相应岗位人才应掌握的通用知识, 主要包括其本理论、相关标准与规范知识以及有关安全、隐私等知识。
	专业知识	指相应岗位人才完成工作任务所必备的知识, 主要指与具体岗位要求相应的理论知识, 技术要求和操作规程等。
技术技能	基本技能	指相应岗位人才为完成工作任务所应具备的对基础知识应用的水平以及熟练程度。
	专业技能	指相应岗位人才为完成工作任务所应具备的对专业知识应用的水平以及对特殊技能的掌握程度。
工程实践	经验	指相应岗位人才在实际工程与项目推进中应当具备的经验。

寻求适合大数据专业发展的宏观要求, 参照由国家人力资源和社会保障部、工业和信息化部领导的国家级能力测评计算机技术与软件专业技术资格测评标准, 确定专业教学理论知识体系要求。依据合作企业实际岗位需求以及市场环境中专门化岗位要求, 确定本专业教学目标, 旨在培养复合型应用型人才。细化每一项能力要求, 制定教学目标链, 为专门化培养方向提供可参考依据, 如图1所示。

(二) 契合社会需求, 开展四类协同, 构建专业教学模式

在以学生为中心、需求为导向的多元协同育人中, 学以致用在专业改革中具有重要地位, 是人才培养的出发点和落脚点。新工科建设背景下, 专业教学的创新形态进一步推动育人模式以市场需求为导向, 针对人才培养新目标, 重构专业已有教学格局, 描绘专业教学新框架及专业协同发展模式, 将课程思政、复合型岗位需求、职业竞争力、社会资源等相融合, 构

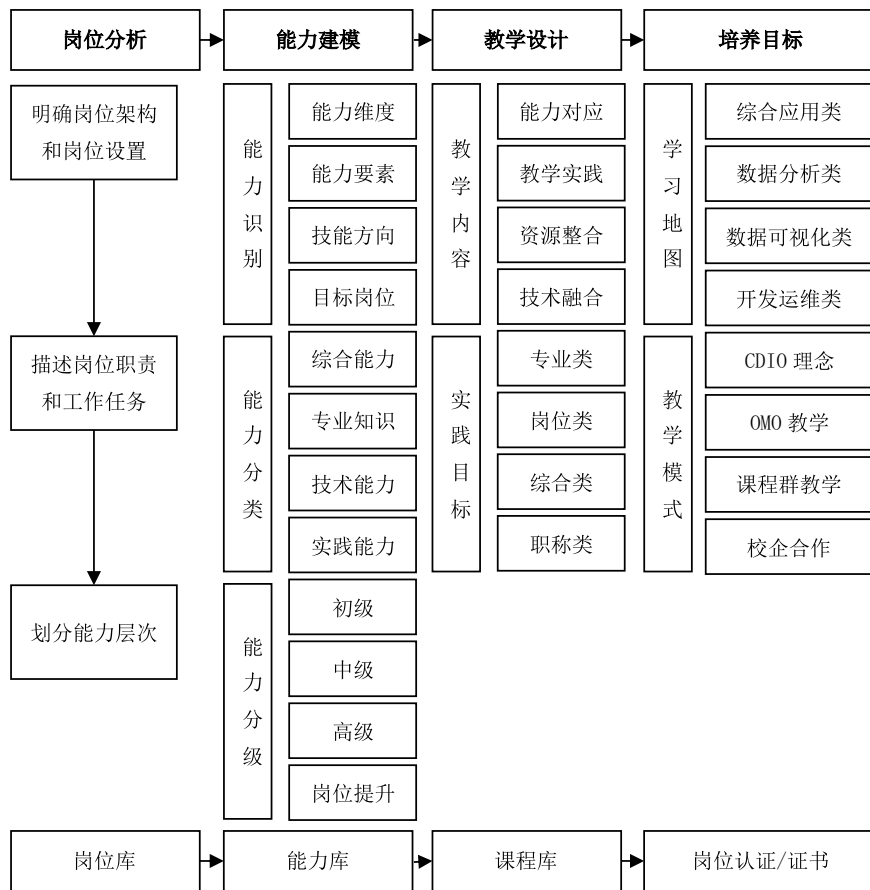


图1 大数据技术专业人才培养目标流程图

建专业改革新模式。

1、教学协同，建立课程群，立足专业知识图谱，打破课程孤立性开展实践教学

专业根据人才培养专门化目标，设计多个项目，将专业课程相聚合，建立项目制，将不同专业课程中具有技能关联性的知识模块整合起来构成一个项目，每一门课程成为项目中一个重要枢纽，既具有自身完整的理论体系，又能够实施协同教学，达到应用型人才培养目标。课程群教师共同备课，寻找课程间的前置性、后置性、相关性、延伸性，将其融入日常教学中，打破课程与课程之间的壁垒，帮助学

生建立知识桥梁，形成“知识点—技能点—课程—课程群—专业”全面的知识图谱，开展协同教学，力求将知识体系有效串联，弥补岗位认证要求和行业实际需求间的差异，满足人才市场需求，实现复合型人才培养目标。大数据技术专业课程实施路径如图2所示。

2、岗位协同，建构大局观，基于大数据产业全局视野，明确岗位要求及技能指向

通过梳理已经公布的大数据产业10个方向31个岗位，呈现出大数据行业的整体面貌，每个岗位具有其独特的职能，各职

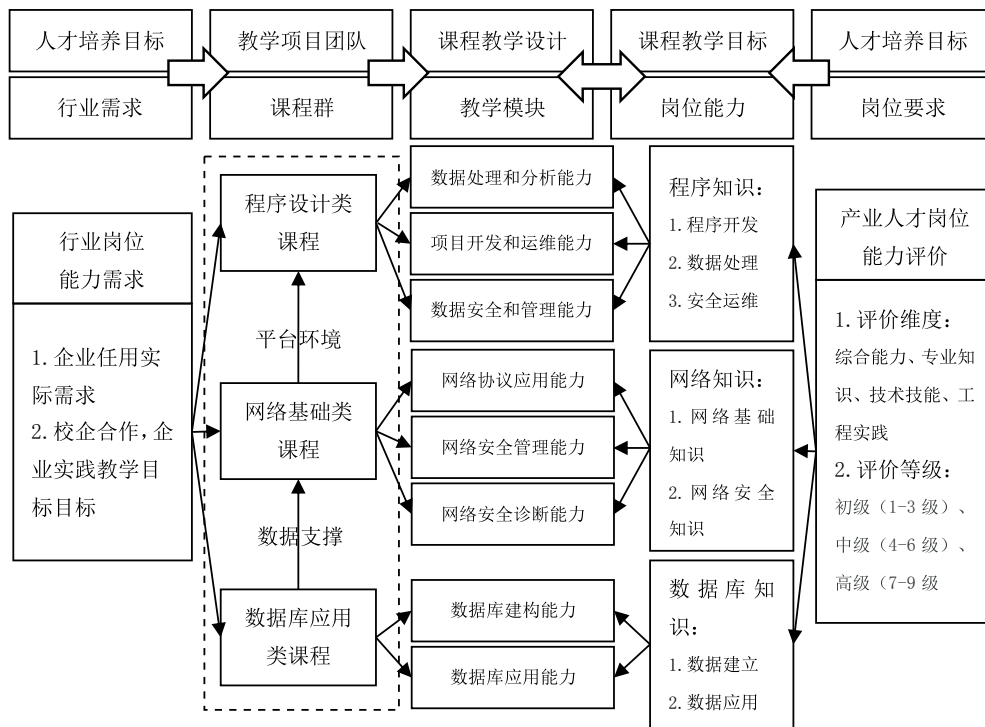


图2 大数据技术专业课程实施路径

能之间又存在相互关联性。从专业特色出发，以学生职业岗位实际需求为导向，打造专业全局标准化体系。人才培养目标指向大数据产业岗位要求，搭建培养阶梯，依据理论传授、技能指导、能力实践三步骤，将专业实施细分化，依据教学目标链，达成职业能力分层目标。

3、产学协同，项目化实践，从人才岗位实际需求出发，以市场检验教学成果。针对教学需求，以学校为理论讲授平台达成岗位等级目标，以园区为实践平台达成行业技能目标，架设专业一体化教学环境和实训环境，强调知识结构融合，构建 CDIO+OMO (Online-Merge-Offline) 教学模式，培养一专多能应用型人才。

CDIO 教育理念，就是构思 (Conceive)、

设计 (Design)、实现 (Implement)、运作 (Operator) 4 个环节，是基于国际标准《华盛顿协议》的框架指导下，融合 21 世纪国际高等工程教育相关改革理念。同时，参照工程教育专业认证标准，从项目启动研发直至项目完成上线运行的整个生命周期为载体，开展实践教学能够辅助引导学生全方位的深入理解专业理论知识，全面掌握专业技术能力，并且在实践中不断积累项目实践经验^[6]。

CDIO 教育理念其核心内涵是以“学生为中心”，OMO 教学作为个性化教学良好的支持体系，能够聚合教学资源，以理论基础、实践技能和专业素养培养为主线，发挥线上线下融合的优势，学习过程灵活，教学方式多样，学习场景丰富^[7]。

通过理论知识课程不断扎实基础功底，通过实践教学不断切合工程项目的实际需要，满足社会和应用环境的要求。在OMO环境中，构建多元的教学模式，着眼于学生综合能力的培养，使其具有从事专业领域工作的综合素养，有利于激发学生自主学习积极性，主动探寻市场需求，融理论实践为一体，融线上线下为一体，融校内校外为一体，融基础研究和市场需求为一体，建设融合统一的教学模式，最终达到培养复合型工科人才的目的。

4、思政协同，树立岗位正能量，持续发挥创新意识

强化价值引领，跨越传统思政课和专业课程之间的鸿沟，将思想政治教育主阵地扩大到专业课程中，形成“思政+”专业新形式。同一门课程各任课教师协同，专业课程与思政课程协同，专业组与思政组团队协同，校内教师与校外专家协同，课程教师与行业导师协同，将价值观渗透到育人的每一个环节，如图3所示。

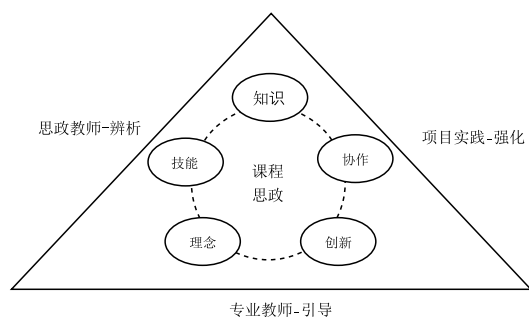


图3 课程思政协同教学

专业教师承担着从课程知识体系中挖掘思政元素，在课程教学过程中传递正确

的价值导向，起着引导学生思维的作用。

思政教师参与教学准备，发挥价值辨析和价值界定的作用，辅助任课教师剖析教学内容，更好地开展实践教学。

通过项目实践，在过程中培养学生的工匠精神、创新意识、团队协作等综合素养，强化课程思政育人效果。

四、效果分析

围绕中心需求，指向教学目标，打破课程与课程之间、专业与专业之间、学校与企业之间、专业资源之间的壁垒，建立思政、专业、课程、技能、岗位相协同的教学体系，建设虚实相协同的教学情境，在实践中研究，不断适应成人高校大数据技术专业改革的新模态，目前取得一定的实践成果。

教学团队基于产业全局图，设计不同目标指向性的实践环节，明确基础能力要求和进阶能力要求，从而满足学生个性化学习需求，帮助不同能力层次的学生能够达到与其相匹配的岗位要求。同时，学生可以立足自身目标岗位，了解协同岗位的功能定位和技能水平，设定下一个目标岗位，扩展自身潜在学习力。

在大数据技术专业实践教学中，秉承CDIO理念，采用OMO教学，实现教师与学生双主体共同参与的4个环节，如图4所示。

在构思环节，教师、学生、企业，三方共同参与。教学实践项目开发应当符合市场需求以及行业发展动向，传统技能重

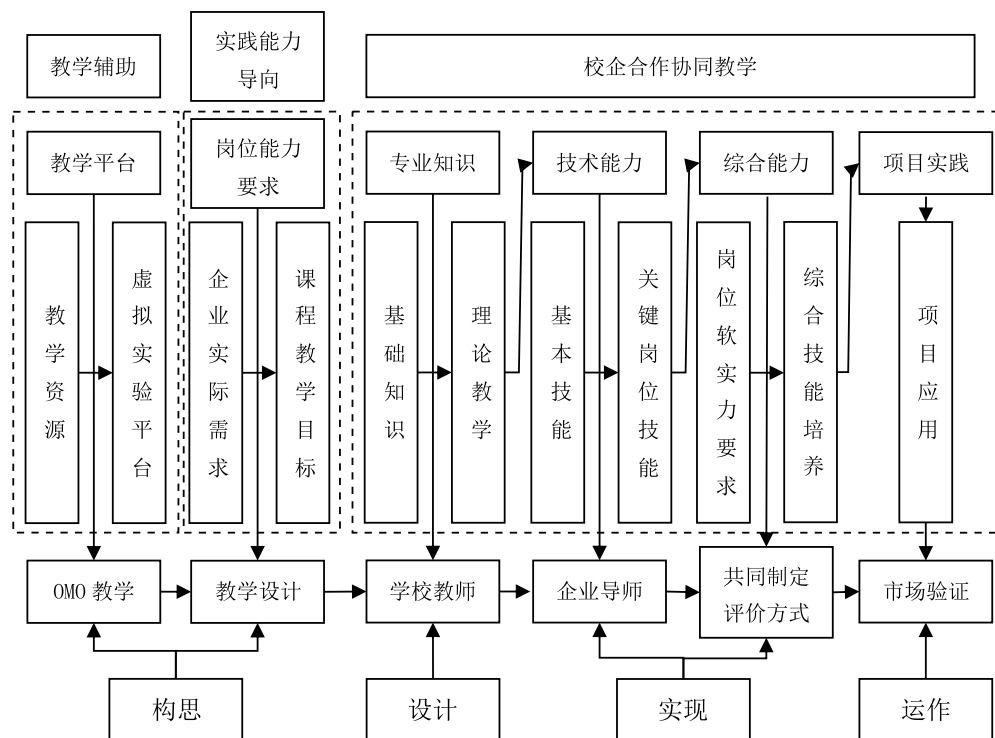


图4 CDIO+OMO 教学模式

复型实验，以巩固基础知识为主要目标，但面对迅速发展的大数据行业，难以避免因缺少时代性而滞后于市场的现象。企业导师与学校教师共同设计实验，既能完成知识积累又能切合市场预期。采用OMO教学，为学生提供参与构思的通道，进入项目启动阶段。

在设计环节，基础知识学习，理论支撑架构。以学校教师为主导，开展理论知识教学，为实践提供架构支持，学生习得概念、原理，并将其应用到设计理念中，为项目开展提供基石，教学平台提供相应辅助资源，帮助学生拓展知识面。

在实现环节，项目开发实践，提升技能水平。以企业导师为主导，以项目开发为目标，展开实践教学，以小组合作为形

式，学生在实践环境中完成自主设计的工程项目。企业导师关注学生的项目完成度、市场契合度，学校教师关注学生的分工合理性及项目参与度，并将上述各项内容纳入评估维度。

在运作环节，实践项目展示，市场检验成果。工程项目应当符合企业标准和市场要求，通过一段时间的运作，能够反馈出项目水平，从而反映出学生学习团队的整体技能等级，以及在团队合作中学生扮演的岗位角色体现出来的相应能力水平。

（一）学习成果评价，直指岗位核心能力

学校与产业园区企业专家共同开展教学设计和教学评价，将大数据人才要求加以拆解分析，并根据不同等级，不同岗位

切实需求进行教学模块设计。首先，将能力要求划分为若干个能力点；然后，将能力点对应到不同课程、不同教学模块、不同难度层次中；然后，再根据学习进度，以项目为单位，开展形成性评估、阶段性评估和总结性评估；最后，将各模块、各

层次、各阶段评估成绩加以综合，得出学生专业知识、技术能力、项目实践3个维度能力成绩。根据3个维度不同难度的相应测评，对学生技术能力水平有一个客观的评价，再对应到岗位能力要求，形成一个闭环评价，如图5所示。

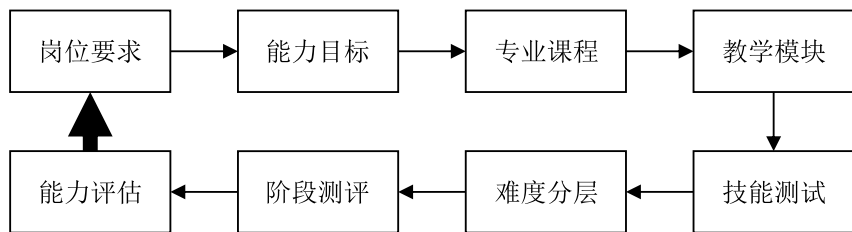


图5 学生专业岗位能力评估路径

（二）市场检验反馈，直面实践教学效果

学校与企业深度合作，共同实施人才培养。对于学校而言，为教师搭建了深入行业学习的平台；对于学生而言，为其提供了实践场所和学以致用舞台，能够真切了解行业实质；对于企业而言，是挖掘人才的契机，也是学校与社会沟通的桥梁。

大数据技术专业起步不久，社会对其保持着较高关注度，成人高校学生大部分带有在职属性，相关行业单位用人满意度高达98%。通过专业学习，从小白步入计算机行业、大数据领域的学生达到95%以上，社会认可度较高。

（三）技能大赛成果，体现学生创新水平

技能大赛是展示学生学习成果，体现专业教学成果的途径之一，学生参加技能

大赛需要具备项目开发能力、学习能力、分析能力、综合能力等，是学生综合素养的全面考验。

上海开放大学静安分校选派学生参加第十四届上海市大学生计算机应用能力大赛，荣获一等奖2项、二等奖13项，参赛作品涉及数据库应用系统、程序设计应用、人工智能应用、Web应用与开发、微课与教学辅助、物联网应用、数字媒体设计和信息可视化设计等多个类别。大赛展示了学生的风采，同时也折射出人才培养模式的有效性。

五、结语

随着成人高等继续教育的不断推进，大数据技术专业基于实践的教学改革效能，必将日益显现。专业教学改革立足4个维度、开展四类协同，是顺应成人高等

继续教育发展趋势的教学路径,或将成为成人高校培养创新型、复合型、应用型人才的重要参考模式之一,是成人高校开放办学、教师与学生共同走出固有课堂、服务数据社会、适应未来市场的前提和基础,同时也是实现“新工科”背景下满足社会需求人才培养的重要途径。

成人高校培养的或许不是科研领域顶尖的研究型人才,但是其培养的复合型人才才是数据社会良好运作的组成,是维系大

数据产业的枢纽,优秀的产业人才能够推动产业稳定发展。对于成人高校学生的培养,比起专业理论知识的传授,更重要的是综合技能和素养的培养,四类协同教学模式充分剖析市场岗位需求、人才岗位要求,将社会和市场资源与学校教学资源相融合,调动学生主观能动性,培养学生岗位适应能力,搭建良好的教学支持服务平台,为成人高校大数据技术专业人才培养提供借鉴。

【参考文献】

- [1] 教育部. 教育部办公厅关于推荐新工科研究与实践项目的通知[EB/OL].(2017-06-21)[2022-11-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201707/t20170703_308464.html.
- [2] “新工科”建设指南(北京指南) [J]. 高等工程教育研究, 2017(4): 20-21.
- [3] 工业和信息化部. 关于印发《大数据产业人才岗位能力要求》的通知[EB/OL].(2021-11-09)[2022-11-01]. <https://www.miitec.org.cn/home/index/detail?id=2676>.
- [4] 教育部高等教育司. 教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知[EB/OL].(2017-02-20)[2022-11-01]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201702/t20170223_297158.html.
- [5] 教育部. 教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[EB/OL].(2021-03-17)[2022-11-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html.
- [6] 陈昌兴, 冯小燕. CDIO理念下的物联网课程实践教学改革探程究 [J]. 中国教育信息化, 2015, 20(22): 65-67.
- [7] 穆肃, 王雅楠, 韩蓉. 线上线下融合教学设计的特点、方法与原则 [J]. 开放教育研究, 2022(5): 63-72.
- [8] 李竹林, 张根耀, 王文发, 等. 基于CDIO的计算机专业课程教学改革与效果分析 [J]. 计算机教育, 2014(16): 64-66.
- [9] 王元卓, 隋京言. 应用型大数据人才培养 [J]. 高等工程教育研究, 2021(1): 44-49.
- [10] 封志明, 郑亮. 新工科背景下地方高校智能制造人才培养改革探索 [J]. 实验技术与管理, 2021, 38(7): 23-29.
- [11] 徐秋红, 蔡娟. 新工科视角下程序设计课程教学方法研究改革 [J]. 高等农业教育, 2019(6): 74-77.
- [12] 徐平, 孙雨婕. 产学研协同培养复合创新型人才模式与路径研究 [J]. 学理论, 2019(11): 138-140.

2023年静安区市民终身学习需求和能力监测分研究中心工作报告

□ 静安区终身教育研究所 许建芸

2021年上海首获联合国教科文组织学习型城市奖，上海荣获这一殊荣，是对上海多年来持续构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会和终身教育体系的肯定。联合国教科文组织（UNESCO）终身学习研究所所长戴维·阿乔莱评价道：“在一个快速变化的世界中，让所有市民都有机会不断发展自己，并为解决当地和全球的挑战做出贡献是至关重要的，终身学习是这一努力的关键！”市民终身学习的需求和能力现状是任何时候完善城市终身学习体系的起点。自2017年上海开放大学成立市民终身学习需求与能力监测研究中心以来，开展了一系列监测相关研究活动，为上海学习型城区建设提供了基础数据。本轮监测重点关注市民运用信息化手段参与终身学习的现状与能力，静安区分研究中心设置21个监测点位，共回收有效问卷1669份，其中线下拦访完成741份，线上推送回收928份。

一、工作概况

（一）为全市全面监测提供先行先试的经验

试测工作一方面为全面监测提供小样本参考，对测试信效度的检验提供数据，另一方面也推动了区域内访问工作机制、流程等的重启测试，因此不仅是对全市监测工作提供参考，更为静安区全面监测做好充分的准备。试测工作包含两大内容，一是协助中心访问员拦访市民，指导市民完成问卷；二是对部分市民访谈，收集市民关于问卷完成情况的数据。分研究中心在试测中按要求选择监测点，落实街镇协调员，优化拦访工作队伍，搭建专门访问员和机动访问员队伍，选定区域内4个监测点位，访问工作累计完成114份问卷，20次访谈，问卷和访谈数量、样本年龄、性别分布等均达到试测阶段的各项指标要求。在试测工作总结研讨会上，分研究中心访问员积极建言献策，反馈问题，提供建议。

（二）实现多元化、全覆盖的监测点位设置

市民学习监测的要求是全面、客观地采集信息，为推进终身教育工作提供有效的决策咨询。监测工作要求样本有一定的年龄、性别比例要求，做到20岁以上成年

人群的全覆盖，这一要求正呼应了采集信息全面性和客观性的要求。结合这一要求，依据静安区的区域人口特征，分研究中心将“双白”人群确定为监测工作开展的主要对象，这也是分研究中心工作一贯秉持的静安特色。在这一总体原则下，分研究中心将监测点分为两类：一类以满足“白发”样本为主，“白领”样本为辅，在原有14个街镇社区学校监测点中遴选了9个社区学校的成熟监测点。另一类以满足“白领”样本为主，“白发”样本为辅，遴选了3个党群服务中心和9个园区、楼宇设置为新增监测点位。其中党群服务中心具有20岁以上的全人群特征，并且有较好的工作开展基础，对监测工作能够提供充分的保障。楼宇园区中包括静安区支柱产业所在地中信泰富、同乐坊、静安大悦城、金融街等，人流量高，“白领”出入频繁，也有途经的“白发”人群；也包括宝山路街道兴园园区、大宁路街道德必易园、石门二路街道仲益大厦、静安寺街道金航大厦等以“白领”为主要人群的工作场所；另外“宁的书房”也是大宁路街道着力打造的品牌亮点，书房内以家庭形式出现的人群较多，符合样本选取要求。以上测试点位的选取对静安区域20岁以上人群实现了全覆盖，点位设置科学合理。

（三）实践多样化监测数据分析方法

在过去的研究中，我们发现在数据分析和信息整理方面，往往受限于传统理论与技术，或者过于依赖国外研究理念和方

法，缺乏变通的思维方式。因此，为了取得可靠的结论，在此轮监测研究分析中，我们综合运用了描述性统计分析、交叉分析、AHP层次分析法、回归分析以及德尔菲法等多种方法，旨在探索多样化的监测数据分析方法，超越传统问卷数据分析的结果导向，更深入地挖掘数据背后的原因。综合运用这些方法，我们实现了多样化的数据分析，不仅从问卷数据的角度出发，还通过多种方法和技术进行了深入分析。这有助于更全面、准确地理解数字化学习中各个能力项的重要性和影响因素，为决策者提供了可靠的依据和指导。然而，我们也要认识到，这些方法仅是工具，选择和运用的过程中需要谨慎，并结合实际情况进行灵活调整。

（四）探索基层教育决策咨询服务功能

为加强对终身教育理论、各级政府政策的针对性研究，以恰当的理论原则、分析模型为工具，高质量完成监测研究中心提出的研究任务。针对本区域的实际情况，深度发掘监测信息，尝试为街镇、社区提供个性化的监测服务，为区、街镇、社区提供专题性的决策咨询服务。此轮监测第一阶段，即现场拦访阶段，在监测点位设置时，实现区域全覆盖，平均每个街镇设置2至3个监测点位；第二阶段，即问卷二维码推送阶段，分设16个二维码，区老年大学、各街镇社区学校、微信公众号分设独立的问卷二维码，独立采集数据。研究人员通过对区域整体数据和街镇

各自的数据进行全方位分析，并将数据分析结果反馈给区老年大学和街镇社区学校，为街镇层面的监测成果转化应用提供可能，为分研究中心服务本区域教育决策咨询的功能和价值提供一个良好的开端。

二、工作成效

此轮监测工作中，分研究中心在充实内涵、优化效果方面加强工作力度，工作成效重点体现在多项工作机制的建立或深化方面。

（一）建立分层培训机制

数据收集是监测工作的基础，客观、全面的数据为市民学习需求和能力研究提供科学分析的依据，因此统一、规范的工作流程尤为重要，精准培训在数据采集尤为关键。区研究中心根据市里工作部署，层层推动，从组织保障和实施保障两方面双管齐下，开展分层培训工作。区教育局召集各街镇文教科负责人召开监测工作培训，分管副局长莅临培训讲话，成社教科科长主持培训，对本轮监测研究工作的背景、工作方案进行讲解，从领导层面加强组织协调，为监测工作顺利推进提供组织保障；区社区教师管理办公室召集各街镇社区学校负责人召开监测工作培训会，特邀市监测研究中心专家进行监测抽样方案与组织实施介绍，从操作层面加强合力共为，为监测工作顺利推进提供实施保障。此外，现场的各种咨询回复、答疑解惑成为集中培训的延伸，作为分层培训

机制的一部分，为培训机制增添了灵活性。

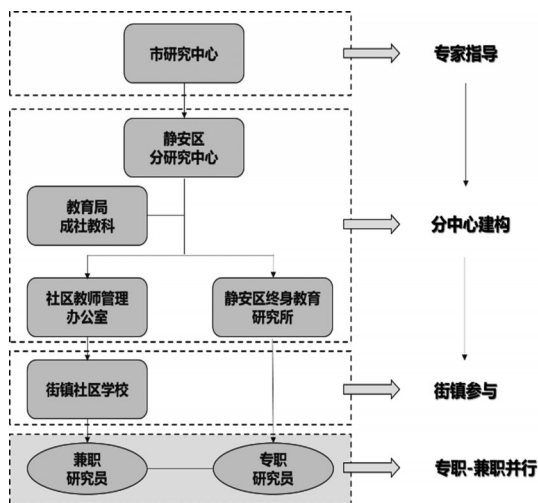
（二）建立闭环管理机制

将现代管理方法引入企事业单位的管理工作已经是大势所趋。监测工作的数据采集过程可以参照PDCA的管理流程，尝试构建一套以“存在——发展——可持续发展”宏观三阶段管理为指导，以“计划——执行——反馈——修正”微观四步骤运行为基础的有效运行管理机制。计划，即根据市研究中心监测数据采集的工作部署，结合静安区实际情况指定数据采集计划；执行，即按计划开展工作协调、部署、培训，指导数据采集全过程；反馈，即将数据采集过程中各监测点位工作情况及时向相关部门反馈，如出现问卷平台运行不畅时向平台管理方及时反馈，点位对接人配合度不高时向相关职能部门反馈，点位环境和人流引导等工作的完成情况向社区教师管理办公室及时反馈，等；修正，即根据反馈情况，能够即时解决的问题得到及时修正，如问卷平台运行不畅、点位对接人配合度不高等问题，此外现场组织工作情况的反馈不仅能即时解决现场问题，同时也能把经验和参与人员的工作执行质量反馈给相关管理部门，对执行人员的评价和后续工作开展具有一定的促进作用。

（三）深化团队研究机制

基于监测研究的具体任务，实施目标管理，根据监测研究的规律，明晰工作流程以及相关研究人员的职责分工。构建分

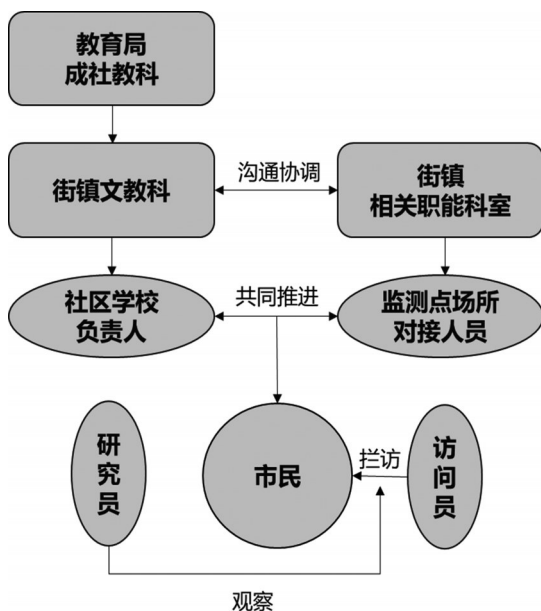
研究中心核心研究团队，同时指导社区监测点人员开展监测项目，对相关人员进行必要的培训，整体上提升监测人员素养，搭建“专家指导——分研究中心建构——街镇参与”的纵向研究机制，依据这个机制组织不同层级的纵向研究力量，构建“专职-兼职”并行的横向研究队伍，形成有机、互动的研究机制。



(四) 深化组织工作机制

分研究中心工作的可持续发展，需要深化多部门联动的组织工作机制，使监测研究工作成为参与部门的职能分工。此轮监测工作相较上一轮工作的一个显著增长点在于监测点位的设置超出了街镇社区学校的工作范围，涉及到商圈、楼宇、园区等地，组织工作超出了社区学校的职能范围。在监测组织工作中，分研究中心依托区教育局，委托成社教科，调动各街镇文教科与监测点位所在场所相关部门沟通协调，支持点位监测工作的顺利开展。相关职能部门则根据监测工作要求提供对接人

员名单，与街镇社区学校负责人对接，合理安排点位场所，配备点位设施设备，共同推进监测工作。访问员现场拦访市民，静安区终身教育研究所研究员现场观察拦访过程，对研究数据进行质性材料的补充。



三、工作思考

(一) 监测数据采集工作亟待建立多部门联动长效机制，形成多部门联动制度化、流程化、常态化

如此前提及，此轮监测工作相较上一轮工作的一个显著增长点在于监测点位的设置超出了街镇社区学校的工作范围，涉及到商圈、楼宇、园区等地，组织工作超出了社区学校的职能范围。通过对组织工作机制的拓展与深化，由教育局相关科室出面与商圈、楼宇、园区等地的职能科室进行行政层面的沟通，以便在场所和人员上得到支持。然而各监测点位的实际执

行情况差异较大：较好的街镇能够充分发挥社区学校的组织优势和点位场所对接人在场所和人际关系方面的资源优势；也有个别街镇的场所对接人员配合度非常低，即便经过现场协调仍无法改善。究其原因，一方面是由于工作范围的扩大，初次涉及到的职能科室之间的沟通仍处于“寻求支持”的、基于人际关系的临时性方法；另一方面是由于这一环节的沟通为初次尝试，尚未建立起相应的制度、标准、流程。这两方面的原因同时指向更强力度的行政支持，因此今后要努力争取更大力度的行政支持，建立多部门联动长效机制，使多部门联动制度化、流程化、常态化，以期提升数据采集的工作效率。

（二）以街镇一级的监测成果转化为抓手，推动监测的决策咨询功能向基层延伸

市研究中心完成数据采集和处理后，将数据分发给各区，由各区进行针对性的深度分析，同样的模式可以在街镇一级进行延伸。本轮监测工作，分研究中心将线上推送阶段的问卷发放以“一街镇一码”的方式进行，向14个街镇和老年大学发放在线问卷。但由分研究中心进行街镇层面的数据分析，虽在技术上具有优势，但分析结果的落地性可能不具优势，不利于成果转化。今后可以尝试分研究中心进行技术指导，街镇和老年大学充分利用数据进行深度分析，这样，研究群体将更为精准，能为区域教育部门提供更具针对性的决策咨询。



资源依赖视角下社区教育的创新实践

——基于社区学校支持中小学的实证研究

□ 静安区终身教育研究所 匡颖

【摘要】当前社区学校已经开始了支持中小学的初步探索，但对此尚未有深入的研究。以上海市4所社区学校为研究对象，基于资源依赖理论，采用实证研究方法，归纳总结出社区学校支持中小学的三类创新实践，分别为以游学课程激活社区文化资源、将美育融入社区生态自然环境以及通过劳动教育联结社区各类资源。在此基础上，提出社区学校支持中小学的优化策略。

【关键词】社区教育 社区学校 创新实践 中小学

一、研究背景：社区教育支持中小学的历史溯源

（一）政策指导

社区教育最初在政策层面的提出就与中小学德育工作密不可分。1988年《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中提出“要采取多种方式加强学校和社会的联系……逐步建立社区(社会)教育委员会一类的社会组织，以关心学校工作，优化社会教育环境”。这是社区教育第一次出现在中央的教育政策文件中。20世纪90年代以来，国家先后出台了多部政策文件，鼓励中小学校与企事业单位、村民委员会等社会力量合作，以“社区教育委员会”等形式，协调中小学德育工作。

而在专门面向社区教育的政策文件中，也有对社区教育与学校教育相融合的明确要求，如在2016年颁布的《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中指出“积极开展青少年校外教育……实现社区教育与学校教育有效衔接和良性互动。”

“双减”政策的推进也对社区教育支持学校教育提出了新要求。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《“双减”意见》），明确提出“完善家校社协同机制”“提高课后服务质量”“合理利用校内外资源”，要求学校“拓展学习空间……充分利用社会资源，发挥好少

年宫、青少年活动中心等校外活动场所课后服务中的作用”。^[1] 2023年1月，教育部等十三部门发布了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，分别对学校、家庭和社会三个主体的作用、定位以及三者合作等内容提出了较为明确的要求和指导。上述内容均为社区学校支持中小学提供了具体的内容引导和政策支持，社区学校支持中小学的已有实与文件中的要求是相契合的。例如文件中提出的少先队活动、社会劳动教育、志愿服务、法制安全教育、研学活动、职业体验、文明实践以及文化艺术和科普体育等实践活动都是社区学校能够且应当支持中小学的具体内容。

（二）实践背景

1986年真如中学率先成立“真如中学社会教育委员会”，拉开了我国社区教育实践的序幕。^[2] 真如中学社教委是由上海市普陀区真如中学牵头成立的，联合当地社区各组织机构，旨在为中小學生提供实习和调查的场所。由此可见，社区学校最初的服务对象是青少年学生。在社区教育的发展过程中，社区学校的服务对象逐渐

从中小學生转移至社区居民或成人教育与培训，将全体社区居民的闲暇教育和各类培训教育作为主要工作内容。

当前，一些具有前瞻视野的社区教育工作者已经开启了社区学校支持中小学的实践。笔者曾对上海市某街镇社区学校的校长进行半结构式访谈，以初步了解社区学校支持区域内中小学的具体情况与内容。通过访谈了解到，社区学校的教育领导者认可社区学校在“促进社区教育与学校教育融通”这一事业上的重要作用，且对二者间建立稳定的合作关系充满期待。笔者进一步对社区学校支持中小学已有的方式和内容进行研究和分析，发现社区学校支持中小学的方式主要有三种：一是社区学校自主研发面向中小學生的课程或活动；二是社区学校联合社区其他力量，共同开发设计针对青少年校外教育的课程或培训；三是社区学校作为资源整合和统筹的机构，将社区内其他的机构或社会组织所拥有的教育资源链接到中小学，进而服务社区内中小學生的发展。在支持内容上，呈现丰富多元的主题，具体可见表1：

表1 社区学校支持中小学的内容分类

教育内容	特色主题	相关案例
道德素养	红色文化及爱国教育	“五老”志愿者宣讲团
	社会主义核心价值观教育	
	生态环境保护类研学活动	“环境问题观察”人文行走活动
科学普及和创新	科学普及教育	各类科技节（如科普演讲大赛）
	科技创新学习	亲子航空体验活动
身心健康	运动及健康知识普及	八段锦教学
	心理健康科普与教育	各类心理健康科普讲座和咨询信息的提供

(续表)

教育内容	特色主题	相关案例
艺术熏陶	读书活动	各类亲子共读活动
	中国传统文化和非遗文化	依托各类节日以及手工创意学习宣扬优秀传统文化
劳动教育	园艺种植	“美丽庭院”课程
	厨艺学习	学生厨艺训练营
职业体验	邮局体验与学习	“邮政支局职业体验活动”
	银行体验与学习	“小小银行家”职业体验活动
家庭教育	为父母提供教育子女的支持	家庭教育讲座
	亲子教育	

资料来源：研究者根据相关论文集、评估报告和专著中的内容整理而成

(三) 理论基础

当前对社区学校支持中小学的理论研究较少，本研究将“支持”界定为“社区学校采用创新方式，利用学校内外部资源，实现中小学和自身的发展的一种行为”，因而将资源依赖理论作为本研究的理论基础。

资源依赖理论是对早期组织理论中封闭系统模式的创新。传统组织理论主要研究组织的内部运行与建设、组织人员队伍激励等，20世纪60年代以后，研究者们开始关注外部环境与组织的关系以及对组织的影响，逐渐形成了开放系统模式。到20世纪70年代，杰弗里·菲佛（Jeffrey Pfeffer）和杰拉德·萨兰基克（Gerald R. Salancik）合著《组织的外部控制：对资源依赖的分析》（The External Control of Organizations: A Resource Dependence Perspective）标志着资源依赖理论发展成熟。书中提出了组织资源依赖的核心假设是：组织需要通过获取环境中的资源来维持生

存，由此衍生出的四个重要假设分别是：组织最关心生存；组织需要从外界获取资源以维系生存；组织必须与其所依赖环境中的因素互动，这些因素通常包含其他组织；组织生存建立在一个控制自身与其他组织关系的能力基础之上。^[3] 组织发展和生存所需的资源，总体可分为三类：一类是基础资源，包括资金、场地、人力、物品等；二是信息资源，包括政策、制度、项目来源等；三是合法性，包括社会支持、政府许可等。^[4]

本研究运用资源依赖理论的恰当性在于，社区学校作为社区中的教育机构，其生存和发展的核心要义是满足社区居民的学习需求，促进社区在经济、文化、生态等各维度更好的发展。这便自然要求社区学校创新性地利用自身资源、挖掘外部环境资源，包括社区内的各类教育性或非教育性资源、数字化资源等，以维持和巩固组织自身的成长和发展。中小学对于社区学校的资源依赖并非竞争性的，而是共生

性的依赖，即一方的投入是另一方的产出。两个组织间通过单向资源支持或双向资源共享，能够促进社区内更多元群体的发展与成长，从而使组织更加好地生存与发展。

二、研究过程：基于上海市社区学校的实证分析

笔者运用访谈法、观察法和文本分析等多种质性研究的方法，收集了丰富的一手资料，通过对访谈资料和调研及观察资

料反复的整理、分类、归纳、解读和分析，以呈现资料的客观真实性及其研究的价值与意义。结合已有文献研究，笔者根据社区学校是已有较为丰富的支持中小学校的实践这一特征，选取了上海市4所社区学校，决定对其校长及专职教师进行访谈。^[5]之所以选择上海市作为研究区域，是基于该市的社区学校经历了标准化、体系化建设后，正常朝向高质量以及内涵式发展，有较高的借鉴和参考价值。具体访谈和观察情况见表2：

表2 访谈记录表

序号	社区学校（化名）	访谈对象	访谈时长	工作背景
1	博学社区学校	校长	2时15分17秒	文旅研究转入社区教育
2	博学社区学校	专职教师	29分43秒	一直从事社区教育工作
3	笃行社区学校	校长	1时23分46秒	社区工作转入社区教育
4	格物社区学校	校长	1时24分32秒	基础教育转入社区教育
5	格物社区学校	专职教师	13分27秒	一直从事社区教育工作
6	致知社区学校	书记	1时37分56秒	基础教育入社区教育
7	致知社区学校	专职教师	17分33秒	一直从事社区教育工作

表3 参与式观察活动

序号	活动内容	活动时间	活动地点
1	人文行走·品味博学	2022-11-20	博学街道
2	“生态家园·‘植’入人心”活动	2022-11-21	笃行镇东明居委
3	“我是小当家”本帮小厨神	2022-11-06	笃行社区学校
4	“闵小厨”活动	2022-09-28	致知镇Z居委
5	亲子航模体验活动	2023-03-05	致知镇W公园

为了确保对事件完整且客观的了解，本研究还对访谈者所提及的关键事件和活动中涉及的其他参与者取得联系，并作进一步了解，以确保信度。为了确保资料的

丰富性以及关键事件的真实可靠，研究者在访谈后进一步收集相关事件和活动的材料，对其进行实物分析和文本分析。

注释：本研究中所有的社区学校校长实际职称为常务副校长，负责社区学校的日常工作，一般称为社区学校校长，因而本研究也直接以社区学校校长统一称之。

三、研究发现：支持实践丰富社区教育内涵

根据资源依赖理论，组织为了生存，需要从外部环境中获取资源。社区学校作为一所扎根社区的教育机构，除了自身拥有教育资源外，还可以从外部环境中获取丰富多元的教育资源，而社区学校通过创新教育模式和教学方法，将可利用的资源进行教育性转化，以具身性体验式教育教学方式，丰富了社区教育的内涵。

（一）以游学课程激活社区文化资源

文化是指“人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和”。^[6]在笔者研究的4所社区学校中，每一所都十分重视社区内文化资源的开发与运用，并且借助数字化等新兴手段，开发线上线下相结合的游学体验式课程。“社区教育游学课程”是指社区教育机构根据区域内自然、历史、文化等资源，组织开展的一种面向全体居民的，有目的、有计划地通过学习者亲身体验而获得认知、态度、情感和智慧生成，实现对世界理解的活动课程。^[7]相较于学校传统的课堂学习，体验式的游学课程在具身性、情境性、反思性上都更具优势和吸引力，让参与其中的学习者不再单纯地接受间接经验或知识，而是在真实的环境或情境中，具身性地主动体验和学习。^[8]

这一教育资源对于中小学校来说是宝贵且稀缺的校外教育资源，当地学校主动

与社区学校寻求合作，希望能让这一教育资源惠及中小學生。以博学社区学校为例，该校在学校成立之初，就开始探索游学线路，从最开始带领当地居民和中小學生了解当地历史人文地理知识，不断拓展到将社区发展、社区治理融入人文行走线路，再通过研究和实验项目，将社区内原有的静态资源，转化成交互式的数字化人文行走游学课程资源，既能很好地支持中小学校外教育，也实现了社区学校自身的发展。^[9]

（二）将美育融入社区生态自然之中

1972年联合国环境会议上曾提出“生态美育”这一概念，是指将生态学、教育学、美学有机结合，是一种生态观、生态审美观、生态生存观的教育。^[10]我国自古以来就有“人与天地万物为一体”的有机整体论自然生态学思想，新时代习总书记提出的“两山”理论体系深刻阐释了人与自然的关系。^[11]本研究中的“生态”是指社区中蕴藏着丰富的生态资源，与人们日常提及的绿色理念高度相关。如何将散落其中的生态资源进行整合，并成为可以体验、品鉴和学习的知识或课程，成为值得探索和思考的问题。^[12]

本研究以笃行镇社区学校的绿色生态课程及其衍生的相关活动为例，分析社区学校社区学校是如何利用社区资源，创新教育教学模式，培养区域内中小學生的“绿色意识”以及对美的感知。笃行镇社区学校构建了由理论知识和实践体悟两大

模块组成的绿色课程。理论知识部分围绕三个方面展开：一是提出问题，问题设置与学生日常生活高度相关；二是在当地公园拍摄公益视频让学生了解保护生态的重要性；三是学习水生态平衡知识。实践方面则通过将上述所学知识运用到实际操作中，一是通过制作生态瓶，将水生态平衡知识进行活学活用，二是建立生态教育基地，实地体悟生态知识；三是与当地居委合作举办相关主题活动，将课堂上学到的知识内化到学生实际的行动之中。如笔者参与式观察了“画秋意”主题活动，由学生在活动现场收集落叶，发挥各自的想象力将其拼凑成树叶画，在学习绿色知识的同时，将落叶转化为蕴含审美意味的教育性资源，可以说，绿色课程不仅包含了水生态平衡等生态知识，还蕴藏着美感教育，让学习者自觉养成保护环境的绿色理念，在自然中感受美。

（三）以劳动教育联结社区各类资源

除游学课程、生态美育类课程外，社区学校支持中小学的另一大创新内容是劳动教育课程。劳动是自人类诞生就产生的一项实践活动，是“创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动”。^[13]在马克思看来，“劳动创造了人本身”^[14]“是人以自身的活动为中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程”。^[15]《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出了包含内涵、目标、课程设置、内容要求和评价五个维度

的劳动教育体系，并且阐述针对不同年龄阶段的学生需要开展侧重不同的劳动教育，要求社会发挥在劳动教育中的支持作用。^[16]这些要求与致知社区学校开展的以烹饪课程为依托的劳动教育蕴含的教育理念是相契合的，开设烹饪课程是基于对现实问题的考量：“上半年很多年轻人居家无法外出就餐或点外卖，吃饭问题频频上热搜，再加上我们青少年的超重和肥胖问题在疫情期间也更加严重，怎么能给孙辈们提供营养又健康的饮食搭配也困扰我们的老年学员。”（致知社区学校访谈记录）针对“青少年肥胖”“年轻人吃饭难”“老年人烧饭难”三个现实难题，致知社区学校借助“暑期青少年社会实践活动”这一契机，创新社区教育教学模式，把厨房搬进课堂，邀请社区达人担任厨师兼教师，统筹人力、物力、场地、政策等多种类型的资源，将创新想法和理念落实到具体的劳动教育活动中。

可以总结得出，上述三类社区学校支持中小学的创新实践均离不开社区学校的教育工作者对社区内各类资源的统筹和融合，并且要求将客观的物质资源转化为“人人皆学，时时可学，处处能学”的数字化资源。这就社区教育工作者要对社区内多元资源敏锐的洞察力，创新社区教育方式和模式，发现社区中的哪些资源是可以“为我所用”的，还要能以一份开放包容的心态，以服务全民终身学习的思想与社区学校展开资源融通或合作，才能够实

现社区内的各类资源的联结与共融。

四、研究展望：完善支持实践的优化策略

策略，是指对如何成事的策划和谋略，即“如何”，一方面是“如何做”，即提供具体的方法、步骤；另一类是“如何谋”，即如何从全局、全域和全程的角度策划解决问题的谋略。^[17]“如何做”是从微观的角度，主要由开展日常教育实践的教育机构完成，“如何谋”则是从宏观角度，涉及政府及教育行政部门的教育方针、政策、制度、法律、体制、机制等一系列关系到教育系统整体性发展的要素，二者间又相互影响和联系。

尽管当前社区学校支持中小学的实践呈现向好趋势，各区街镇的教育工作者们也已开启了丰富多元的尝试与探索，但不可否认的是，社区教育在教育体系中的地位还有待提高支持实践。^[18]本研究主要从社区学校自身建设出发，分别从支持实践

的考核机制、评估体系和合作平台三个方面提出优化策略。

（一）健全社区学校支持中小学的考核机制

理想的制度只能建立在理想的条件上，如果缺乏理想的条件，首先应当创造建设制度所必要的条件。^[19]要建立健全社区学校支持中小学的机制，不同组织机构要群策群力，各级各类政府需要出台相关政策或指导方案，社区其他组织机构，社区学校工作人员、学校相关负责人以及包括中小学生在内的社区居民都需要明晰自己的角色、身份和责任，从而建立畅通的支持平台。具体可体现在以下几个方面：

各级各类政府不仅要加大对支持实践自上而下的支持力度，还要建立健全相关考核机制，以最大程度激励相关组织机构进行资源的统筹和协调。上海市教委曾分别于2014年、2017年、2021年对社区学校进行了不同程度和类型的考核，表4列出了与社区学校资源整合和共享相关的考核要求：

表4 社区学校资源共享或合作的考核内容

年份	文件名称	相关内容	考核分值	佐证材料
2014	《上海市教育委员会关于开展全市社区学校标准化建设和乡镇成人中等文化技术学校内涵建设的通知》	制度保障下的资源共享指标：充分利用辖区内的文化馆、博物馆、图书馆、科普教育基地等公益性社会设施，积极开展教育资源整合利用与共享开放活动。	2分	共享协议、课程表、教学设施场地安排表
2017	《上海市教育委员会关于推进本市街镇社区学校内涵建设的通知》	仍参照2014年的标准(见上)	2分	同上

(续表)

年份	文件名称	相关内容	考核分值	佐证材料
2021	《开展本市街镇社区(老年)学校优质校创建工作》	社会融合下的资源共享指标:一是协调整合共建共享区域内各类优质社会公共教育资源,扩大学校的教育供给,为市民提供就近便捷、快乐的学习机会,满足市民的学习需求;二是充分发挥社会组织的作用,引导和融合各类质量高、声誉好、有责任心的社会组织参与社区(老年)教育公益服务。	5分	未在文件中提及

资料来源:各份文件中归纳汇总

可以看出,对社区学校的考核越来越重视资源共享组织合作,如2021年的评优文件中,明确将“资源共享”纳入到社会融合这一大标题之下,明确地体现出鼓励社区学校资源整合的倾向。但在实际工作中,大多数社区学校更倾向于与图书馆、博物馆、科普教育基地这些适合大多数社区居民学习的公共教育服务机构进行合作,使得社区教育工作者认为“支持中小学可做可不做”,“凭着对教育事业的热爱在做”的思想和情感。可以说现阶段的考核指标为社区学校与中小学合作提供了依据,但并未能实质性推进二者的合作实践。

基于此,笔者认为应当转换当前考核式推进机制,建立以区级政府为主导的统筹协调和持续跟进式支持机制。各区政府可以持续收集各社区学校与区域内中小学合作的优秀事例,鼓励区域内更多的社区学校开展支持中小学的实践,增强社区学校这一当前话语权尚弱的基层组织的制度供给,以实质性的举措鼓励各部门打破条块分割的现状,实现社区学校与其他各部

门和机构的顺利合作。

(二) 建立社区学校支持中小学的评估体系

爱泼斯坦曾在《大教育:学校、家庭与社区合作体系》一书中用一整章的篇幅探讨了家校社合作体系的评估工作,其中也明确提出了评估涉及两个方面,一是对合作活动或项目策划的各阶段及其进度的评估,二是对活动开展的质量和效果的评估。^[20]概言之,要对合作体系的策划、实施,以及最终效果的评估。由于当前对支持实践的评估工作研究尚且有限,在实际工作中也尚未有具体的实践,笔者将基于本研究的相关内容,尝试提出一些评估体系建设建议。

各社区学校也可以根据支持实践的过程以及内容主题,制定具体、可操作的评估量表,提高活动的效益和质量。根据本研究收集到的相关资料,研究者认为社区学校也可以从支持实践的策划和实施两个方面制定具体、可操作的评估量表。策划方面,可以从活动策划的依据(政策、理

论、现实)、参与策划的主体(社区学校、社区其他教育或非教育机构、家庭)、策划过程的程序性、完整性和安全性、可持续性等因素考虑;实施方面可以从活动不同阶段的学习重点、教育教学方式、活动惠及的主体、学生学习前后的情感、态度、行动等方面的变化等展开制定评估内容,本研究参照已有文献资料,拟制定了一份设计社区学校支持中小学全过程的评估表格,见表5:

表5 本研究拟制定的社区学校支持中小学全过程评估表

评估内容		得分				
		1	2	3	4	5
评分依据						
政策依据	1.支持实践的开展有明确的全国政策依据					
	2.支持实践的开展有明确的地方政策依据					
理论依据	3.支持实践的开展有适切的理论支撑。					
	4.活动组织者能够清晰阐述理论与实践的适切性。					
现实需要	5.支持实践关切社会热点问题。					
	6.支持实践关切社会发展问题(政治、经济文化、生态、地方特色发展)。					
活动前	7.能够联合多个组织机构参与支持实践。					
	8.考虑支持活动的安全性并且预估过程中的突发状况及应对方式。					
	9.社区学校专职教师与授课志愿者教师就活动内容进行系统讨论与预演。					
	10.支持活动所需材料准备充分。					
活动中	11.活动中对参与者的学习问题能够及时回应。					
	12.若发生了突发状况,社区学校专兼职教师和领导者能够自如应对。					
	13.对活动全程有详细记录					
	14.活动参与者多元且能够合理分工。					
	15.活动年度可惠及到的学生数量占社区中小学生的三分之一以上。					
活动后	16.对参与者的行为和思想变化有3次以上的追踪记录。					
	17.活动策划者能够定期对活动过程进行复盘和反思。					
	18.活动可以成为系列课程。					
	19.活动可以被不同地区的社区学校借鉴。					

评估是为了更好地合作,而非为了评断是非或作比较,本研究拟定的评估表也还是初步的尝试,需要在实践中不断完善和修改。

(三) 创生社区学校与中小学间的合作机制

在笔者访谈的4所社区学校中,仅博学社区学校所在的街道成立了社区教育委员会,但笔者通过访谈和观察研究发现,

是否成立社教委与社区学校支持中小学实践的频次以及活动的质量和效果并不直接相关，例如闵行区致知镇社区学校开展的一系列活动，在没有社教委这一平台的支持下，其稳定性、效果和质量仍然得到了保障。因此，笔者认为，成立相关平台或建立长效合作机制固然有益于二者间形成互利共生的合作模式，但在实践中催生社区学校与中小学的合作机制同样重要。具体可以从以下两个方面入手：

一方面加强对社区学校与中小学合作的支持与指导工作。教育行政部门应当对已有实践工作提供评价与指导，如链接优质高校资源，邀请相关领域的专家、学者对支持实践定期展开调研；乡镇（街道）人民政府必须为二者合作提供支持工作，营造更友好的合作氛围，创造更多的合作机会，如创建联席会议制度。另一方面建立多方筹措经费、多元主体牵头的保障制度。经费短缺、人手不足是当前大多数社区学校面临的主要问题，要保障支持实践长期稳定的发展，就需要保证稳定持续的经费来源。社区教育主管部门可以联合街道办事处，为社区学校的教育经费和人员队伍的规模提供制度保障，如设立专项资金，以奖代补，在全市范围内对一些社区学校的优秀经验加以表彰。同时需要给予

社区学校一定的自主权，例如允许社区学校探索社会筹资或个人出资等灵活的经费筹措方式，社区学校也能够志愿教师的经费或激励制度方面有一定的自主决定权。

五、结语

社区学校作为社区教育的主要阵地，同时也是终身教育的重要载体，在建设学习型城市、服务全民终身学习中发挥了重要作用。中小学作为基础教育的主力军，其教育对象主要是青少年学生。通过研究发现，当前社区学校支持中小学的实践主要是基于资源展开的，利用社区资源，结合中小学生学习需求，进行了教育教学的方式和内容创新。这也得益于社区学校教育性与社区性的双重属性，一方面社区学校具备教育性，能够将社区丰富的资源进行教育性转化，以具身体验式的活动或课程加以呈现；另一方面，社区学校具有社区性，能够成为学校链接社区的中介机构或平台，这些都是中小学校所欠缺且需要的宝贵资源，因此支持实践是可能且必要的。今后将继续关注如何将数字化教育技术与手段更广泛地应用于社区学校与中小学校的合作中，以更好地促进社区教育高质量内涵发展。

【参考文献】

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].(2021-07-24)[2023-3-21].http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm.
- [2] 叶立安. 社会参与教育教育面向社会——“真如中学社会教育委员会”刍议[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1990, 29(03): 81-87.
- [3] (美)杰弗里·菲佛, 杰勒尔德·R·萨兰基克. 组织的外部控制——对组织资源依赖的分析[M]. 北京: 东方出版社, 2006: 44-47.
- [4] 王梦婷. 社会组织社区参与中的政社合作关系研究[D]. 华中师范大学, 2019, 34.
- [5] 莫衡等主编. 当代汉语词典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2001: 430.
- [6] 李盛聪, 韩忆娟, 李宜芯. 社区教育游学课程的价值与重构[J]. 现代远程教育研究, 2021, 33(03): 81-90.
- [7] 孙玫璐, 田广原, 石柱荣. 社区游学: 模式特点与未来展望[J]. 终身教育研究, 2022, 33(04): 48-54.
- [8] 浦东新区博学区社区学校. 创新拓展“品味博学”游学体验活动的实验终期报告.(2021-10-02)[2022-12-21]. <https://www.shyjedu.net/infomng/pzupload/20211002/files/6376877044923533141330495.pdf>
- [9] 丁永祥, 李新生. 生态美育[M]. 郑州: 河南美术出版社, 2004: 16.
- [10] 封婷婷. 儒家“万物一体”视域下的“人与自然生命共同体”研究[D]. 中共广东省委党校, 2022: 37.
- [11] 中国社会科学语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京: 商务印书馆, 2005: 1077.
- [12] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2020-07-09)[2023-1-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcggh/202007/t20200715_472808.html
- [13] 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 374.
- [14] 马克思恩格斯全集: 第5卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 207.
- [15] 中华人民共和国教育部. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-3-20)[2023-1-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html
- [16] 叶澜. “新基础教育”论: 关于当代中国学校变革的探究与认识[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 158.
- [17] 田玉荣. 非政府组织与社区发展[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2008: 38.
- [18] 姚佳胜, 宋肖肖. 社区教育在我国何以迅速发展——基于社区教育政策的历史制度主义分析[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(22): 20-26.
- [19] (美)乔伊丝·L. 爱泼斯坦等著, 曹骏骥译. 大教育: 学校、家庭与社区合作体系(第三版)[M]. 黑龙江: 黑龙江教育出版社, 2016: 267.

(未经原作者同意, 不得转载本文)

如何“一起做智慧的初中生家长”？

□ 静安区社区学院

什么是合格家长？什么是智慧家长？当代初中生家长应该重点关注哪些问题？如何在现阶段与孩子共处？为了助力初中生健康成长，更好地实现家校共育，11月26日，静安区社区学院“家长课堂”特邀教育学博士、华东师范大学教育学部副教授、研究生导师白芸与家长探讨如何——“一起做智慧的初中生家长”。

初中是孩子成长和发展的关键期，也是亲子矛盾的高发期。如何做好家庭教育，是困扰许多初中生家长的问题。白芸认为，与孩子同步成长、与学校联合教育、与孩子互帮互学，是一个合格家长必须做到的。而在这基础之上，融入“智”与“慧”的思考，透彻了解、准确把握各种要素，加以系统性地优化整合，创新应用，能更好地处理亲子关系。

白芸根据初中学生身心发展的规律特点，结合生活中的典型案例，从多方面生动形象地讲解了如何成为智慧家长。

她指出，中学生精力充沛、求知欲强、上进心强，由于他们思想发展未定型，有很大的可塑性，因此，家庭在对孩子进行教育时，要紧密联系孩子的思想，从意志品德、遵纪守法等方面进行引导式教育；以平等沟通的态度，让孩子自己意识到学习的重要性，从而产生学习的原动力；要把家庭教育引导、结合、渗透到生活中，让孩子在自然的沟通状态中，去领会家长的教育目的。

这场“家长课堂”，让家长们认识到家庭教育的重要性，纷纷表示受益匪浅，有助于建立良好的亲子沟通关系，提升家庭教育的可持续性、发展性。



聚侨筑梦 同心致远

侨海驿站举办成立十周年主题分享会

□ 静安区白领驿家

11月4日，静安区白领驿家举办侨海驿站十周年主题分享会，全面总结静安楼宇涉侨人士的专属品牌侨海驿站十周年工作方法及成效，从而为新侨服务品牌未来发展筑基建瓴，为新侨凝心铸魂、共筑中国梦开启新征程。静安区委常委、区委统战部部长顾定鋆，市委统战部侨

务事务处处长蒋立，静安区委统战部副部长、区侨办主任俞彪，市华侨事务中心副主任陈静华，静安海联会副会长、上海思博卫生技术与护理学院院长沈小平出席本次活动。

分享会围绕聚侨心、展侨采、行侨益、汇侨智等分议题，举行了嘉宾访谈。



四位嘉宾作为侨海俱乐部的骨干分享了侨海驿站成立的缘起和“初心”，以及在这十年中的变化和收获，并畅谈了对于侨海俱乐部未来的规划。

上海市白玉兰纪念奖得主、上海大学音乐学院副院长夏小曹和魏震、常沁怡三位艺术家，现场演绎浓缩版的大咖版的“首席来了”，分享举办“首席来了”新侨

音乐会的心路历程，两位“首席来了”音乐会的忠实听众，也与大咖们开展了近距离交流。

活动现场，“来自星星的孩子”的动人表演，得到了与会嘉宾的阵阵掌声。作为侨海驿站公益行动发起人的史逸婵，分享了她带领大家参与到公益行动中的点点滴滴。游承昊、新侨志愿者邓恩诚、陈书耘则分别介绍了自己在侨海驿站十年的公益之行。

上海市天千青少年体育舞蹈俱乐部理事长、静安海联会理事、世界舞蹈总会中国舞蹈委员会副主席周吉天，静安侨创课堂课程策划、Fintegrity 傅通创始人、北欧

风险投资基金管理合伙人&CFO 张展鸿，静安侨创课堂学员 自主创业者甄宗浩3位嘉宾围绕创新创业等侨海青年关注的热点话题，分享了创业经验，共话参与静安侨创课堂的收获。

陈静华，静安海联会监事、静安海联会香港联合会副会长郑晓霖，以及周吉天共同为明年第二期侨创课堂课程板块揭幕。

活动现场，顾定鋆、俞彪等嘉宾共同启动侨海驿站新篇章。未来，侨海驿站品牌将牢牢把握大团结大联合的主题，坚持围绕中心、服务大局，凝聚人心、汇聚力量，满足新侨群体多样化、个性化、动态性的需求，为共筑中国梦开启新征程。



社区老年居民乐学智慧生活与智慧政务技能

□ 静安区社区学院

近日，静安区老年数字教育进社区活动走进宝山路街道，拉开了今年静安区社区学院组织实施的专项智慧助老教育服务的序幕。



第一天的两场活动由“智慧助老”志愿者讲师来到陆丰居民区和儒林居民区，开展智慧助老教学与辅导活动。围绕“智慧医疗、数字便民”主题，志愿者以理论与实践相结合的授课方式，为现场的老年人讲解答疑关于电子医保凭证申领、网上预约挂号，“随申办”“一网通办”等APP的安装步骤和使用方法。在讲师和志愿者的一对一服务下，老年学员们学会了网上预约挂号、查询健康档案、二维码乘车等

日常生活软件的使用方法。



据悉，从10月12日到12月8日，静安区社区学院已经在全区14个街镇、216个居民区开展了221场老年数字教育进社区活动，主题涉及智慧社交、智慧出行、智慧政务、智慧医疗、数字摄影、数字剪辑、数字娱乐、数字便民等，受到了各居委学习点老年居民的广泛欢迎与好评。



静安老年数字教育进社区活动持续火热展开

□ 静安区社区学院

由区教育局、区委网信办联合主办，静安区社区学院负责实施的2023年老年数字教育进社区活动，于10月12日启动，预计开展250场，持续到12月。

本次老年数字教育进社区活动，旨在进一步提升区域老年人数字素养和数字化学习能力，提升老年人生活品质，切实解决老年人在智能技术运用方面遇到的实际困难，让老年人在数字时代有更多获得感、幸福感、安全感。

截至12月8日，本区已经开展了221场老年数字教育进社区活动，涉及全区14个街镇216个居委，受到了居委学习点老年朋友的欢迎与好评，参加培训人数达3582人。

静安区社区学院在去年进社区活动编

辑的四大初级基础课件智慧社交、智慧出行、智慧政务、智慧医疗基础上，今年针对不同水平人群设计了中级进阶与高级技能数字便民、数字旅游、数字购物、数字餐饮、数字娱乐、数字剪辑、数字摄影与数字网页八大课件，全方位满足不同层次老年人的需求。

在教学活动中，静安区社区学院与各街镇社区学校组织学习资源征集工作，精选十二大课件与18门系列微课共127个视频，建立静安老年数字资源进社区专题网页，设计印刷三折页。学院还选取市级实体资源与区级自建读本开展线下配送。本次进社区活动通过线上资源支持与线下资源配送，一体化推进项目，帮助老年人跨越数字鸿沟。



聚焦智能技术运用， 静安举行老年数字教育进社区研讨活动

□ 静安区业余大学

11月9日，老年数字教育进社区研讨会在静安乐龄老年大学举行，静安区老年大学校长蒋中华主持会议，静安区委主题教育领导小组办公室第四联络组副组长郑伟、组员金炜，江宁路街道四级调研员沈琴、大宁路街道营商办科长杨丽苹、静安区老年大学副校长蒋彭、老年教学部主任王旭、信息实训中心主任曹俊捷、校务办公室副主任黄良君、老年教学部副主任刘欣璇等参加交流研讨。



蒋中华表示，静安区是最早进入深度老龄化的城区，老年人运用智能技术困难问题长期存在。在今年主题教育活动中，区教育党工委围绕区域终身教育高质量发展开展调研，发现基于老年数字教育师资配备不平衡、课程配送覆盖面不够广、部分居委认识不到位等问题，导致资源下沉

力度不够。对此，区老年大学高度重视，明确整改目标，从科研引领、课程建设、师资培养、资源配送、志愿服务等方面，帮助老年人乐享数智生活。

蒋中华还介绍了区老年大学推动老年数字教育资源下沉的具体做法，包括以系统设计落实资源下沉，以优秀师资带动资源下沉，以惠民行动加速资源下沉，以优质课程促进资源下沉，以良好氛围助力资源下沉等5大措施。他恳请参加研讨会的领导结合社区（老年）教育实际，深入剖析老年数字教育进社区的困难，集思广益、凝心聚力，共同把这项工作做精做细做实。

研讨会上，沈琴、杨丽苹从协同推进和长效推进的角度畅谈了各自的观点和建议。沈琴在介绍江宁路街道推进老年数字教育情况的同时，希望提高站位，加强培训，让社区工作者认识到老年数字教育进社区是提高老年人幸福感、满意感、安全感的利好举措；深挖内容，提高课程吸引力，要让老年人感到“需要”“喜欢”“有用”；优化师资，让更多教师、志愿者掌握老年人喜闻乐见的教学方法；强化管理，要做好过程性管理和激励，调动一线

工作人员积极性。杨丽苹则介绍了“一圈一网一会”的“书香大宁”品牌项目，即：以党建引领，多元融合扩展大宁阅读“书适”圈；以匠心布局，多元互动构建大宁智慧阅读数字网；以沉浸体验，多元吸纳创设大宁书香氤氲悦读会。杨丽苹希望要进一步盘活资源，根据老年人日益变化的数智学习需求，同步升级课程、学习资源；要久久为功，长效推进老年数字资源进社区，将这项“惠民”工程坚持下来。

蒋彭、王旭从发挥好老年大学开展数字教育办学实体作用和老年数字教育资源升级迭代等方面交流了区老年大学所做的工作，表示接下来会发挥好社会服务职能，积极主动了解老年人的社会需求和动态，以“科研+师资培训”的形式，提高教师能力，高质量推动老年数字教育资源下沉。



郑伟在研讨时指出，习近平总书记强调，要重视解决好“一老一小”问题，加快建设养老服务体系，支持社会力量发展普惠托育服务。老年数字教育进社区是让老年人在学习中养老享老的实际举措。老年数字资源下沉既是问题清单又是实事项

目，学校要高度重视，在做好问题整改“后半篇”文章的同时，要确保项目的可持续性和长效发展，一方面要增强课程吸引力，加强老年人持续学习数字技能的主动性；另一方面要提高人员素质，从专兼职教师和志愿者职业成长的角度出发，以科研为引领，提高相关人员专业技能。郑伟希望学校再接再厉，进一步整合资源，做出特色，彰显静安终身教育的品牌。

蒋中华表示，将在充分听取意见建议的基础上，围绕高质量发展这个首要任务，发挥《老年人跨越“数字鸿沟”标准指南》的引领作用，持续打造协同推进的工作格局，深入开展数字教育进社区活动，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。

与会人员还观摩了静安乐龄老年大学正在开展的“i在乐龄”公益课。本轮公益课聚焦手机热门App，推出5门课程20次课，面向全区，采用线上直播与线下面授相结合的形式进行，目前参与数已达4370人次。



《静安区老年人跨越“数字鸿沟”标准指南（2.0版）》编制工作专家咨询会在静安区业余大学召开

□ 静安区终身教育研究所

11月9日，静安区终身教育研究所举办《静安区老年人跨越“数字鸿沟”标准指南（2.0版）》编制工作召开专家咨询会，市教委终身教育处副处长孙桂芳、市老年教育协会会长庄俭、上海市老年大学

副校长王敏、静安区区委网信办科长甘陈通、静安区业余大学校长蒋中华、副校长蒋彭，静安区教育局成社教科科长金琪、静安区业余大学发展研究部主任鲍国政、副主任陈杰参加了会议。



据了解，解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，帮助老年人尽快融入数字生活，正成为呼应市民美好生活期盼的一个政策重点和研究热点。在2022年《静

安区老年人跨越“数字鸿沟”标准指南（1.0版）》的基础上，研制《标准指南（2.0版）》，是静安区教育局委托学校承担的一项区委、区政府2023年度重点工作。

研讨会上，金琪指出，解决老年人智能技术运用困难问题，对促进市民美好生活具有重要的实践意义；蒋彭向专家介绍了《标准指南（2.0版）》的编制背景；陈杰代表课题组就编制工作向专家做了汇报。



与会专家充分肯定了编制《标准指南（2.0版）》的必要性，认为编制工作扎实，文本内容充实、分层合理、操作性强，《标准指南（2.0版）》是静安终身教育持续关注民生的新亮点。对后续工作，专家们提出了四个方面的具体建议：

一、在技术更新方面，要及时跟踪智能技术新发展，适时纳入新兴技术和最新应用；

二、在进一步促进老年人“乐享数字便捷”方面，要充分把握老年人数字技术运用需求，贴近静安智慧社区、智慧生活新实践，发挥好《标准指南》在静安高品质生活方面的持续引领作用；

三、在进一步强化静安特色方面，建

议在供给端加强研究，为政务部门提供决策参考；

四、要进一步提升智能手机运用水平监测、数据驱动的《标准指南》迭代更新、市民数字素养等工作。



蒋中华表示，静安老年数字教育要积极发挥好《标准指南》在师资培训、课程建设和智慧场景建设等方面的引领作用。在师资培训方面，要注重师资能力与《标准指南》的匹配程度；在课程建设方面，要注重教学内容与《标准指南》的对标对表；在智慧场景建设方面，要围绕《标准指南》的数字素养与数字技能要求，深化智慧学境建设。



i在乐龄 情暖夕阳

静安乐龄老年大学智慧助老公益课开讲

□ 静安乐龄老年大学

10月25日，静安乐龄老年大学2023年秋季学期“i在乐龄”公益课正式开课。本次公益课结合老年学员学习需求，充分利用智慧教室打造的教学技术与教学内容相融合的智慧学境，通过线上线下融合教学，让老年学员们获得丰富多样的学习体验。该公益课将持续开展8周，开课第1周，已有400余老年学员参与线上线下学习。



结合学员需求 开发智慧课程

为高质量推动静安老年教育资源供给，帮助老年学员跨越“数字鸿沟”，静安乐龄老年大学充分调研了老年学员的需求及兴趣爱好，结合学校老年教育师资力量，推出了“短视频制作与发布”“手机摄影技巧”“艺术鉴赏与手机修图”“智能

手机应用”“智慧观展”共5门课程20次课，帮助老年学员学习短视频制作、摄影修图、线上观展等内容。同时，本次课程除线下面授教学外，还开展线上线下融合教学，通过“微赞”平台同步直播，让老年学员能够自由选择学习方式。学校还提供课程回放，使智慧助老课程惠及错过直播的学员们。

提高教学质量 开展教师培训

为提高教学质量，推动传统教学与现代思维相结合，融合线上线下多元化教学模式，加强师资队伍建设，学校教务处对本次课程授课教师进行了课前教学培训。培训内容围绕本次智慧教室的基本设备、教学系统和直播软件的使用，做了详细的说明和演示，确保每位教师能够熟练操作，顺利推进线上线下融合教学，让多媒体信息技术赋能老年课堂。

探索智慧旅程 线上线下共享

本次公益课从“短视频制作与发布”课程开始。智慧教室内，课堂中的学习氛围十分浓厚，老年学员们在老师的讲解

下，下载短视频剪辑APP，学习剪辑软件的各种功能，运用“一键成片”、“转场特效”等将自己拍摄的美丽风景、日常生活的照片和视频剪辑成创意短视频，记录美好生活。同时，老师还与在线学习的学员积极互动，耐心解答线上学员的问题，让线上学员能够共享智慧课程。



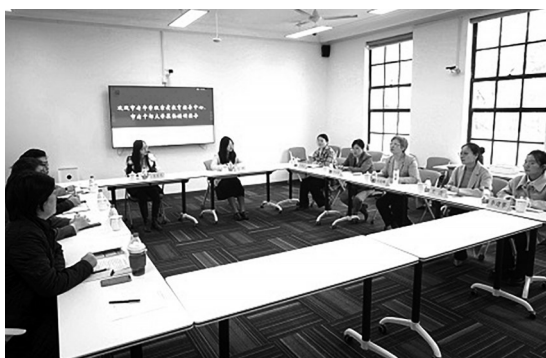
“手机摄影技巧”课程以“拍出一张好照片”为主题，老师向学员们详细介绍了手机自带相机的各种功能，包括“人像模式”、“镜头拉近”、“闪光灯”等，还讲授了在不同时间、不同地点拍摄照片的技巧，包括光影处理、整体构图等。同时，考虑到学员们手机型号不同，老师介绍了苹果手机与安卓手机自带相机的功能区别，从而满足了不同手机型号学员们的需求。学员们认真记录，现场实践操作，拍出了一张又一张好看的照片。



“智能手机应用”第一节课聚焦智慧医疗，智慧医疗用较短的等疗时间、支付基本的医疗费用，提供更安全、便利、优质的诊疗服务。老师详细讲述了从支付宝、微信等平台申请医保电子凭证、挂号预约等操作步骤，帮助学员们利用智能手机，享受线上预约挂号、申领电子医保卡、异地就医等医疗便捷服务。“用手机在线操作，看病便捷多了！”学员们对智慧学习赞赏不已。



目前，“i在乐龄”公益课还在继续，本次5门课程将持续开办至12月中旬。静安乐龄老年大学负责人表示，学校将继续发力，为老服务，丰富教学形式，开发更多课程，激发老年人的学习活力，满足老年学员多元化的学习需求，推动静安终身教育的高质量发展。



老年课堂教学智慧·素养·魅力

——指艺雅韵之生命教育礼赞

□ 曹家渡街道社区学校

课堂智慧教学助力学员智慧成长

案例一：指艺课堂上帮助老年学员克服视力模糊的智慧应对

指艺课程内容是“生肖雅韵，纸上杂谈”。在衍纸制作过程中，老年学员们每次在网络上看见漂亮的衍纸作品，都会兴奋不已。但是，老年人视力已明显下降，看衍纸图纸会遇到字体小、无法看清楚的问题。于是，老师就在课堂教学中运用手机软件——扫描全能王，耐心教会学员下载和运用，扫描后的图纸即清晰又很大；扫描图片又不占手机内存；解决老年人喜欢拍张、喜欢微信转发占了许多内存的问题，帮助大家克服了老花镜不在手里也能看清楚字体的困难。学员们试了后开心地笑着说：“这下不怕看不见了。”“扫描王图片和文字比老花镜还厉害！”

评述：由于教师较长时期担任计算机教学，对软件运用驾轻就熟。一个小智慧，不仅帮助学员解决课堂上的看清图片的问题，也帮助学员解决了生活中遇到的

视力障碍；一个小软件，不仅让老年人学会解决困难的办法，更是让老年人感受到动脑克服困难的乐趣。

案例二：指艺课堂指导老年学员发现手工艺作品之美

在课堂上，许多学员会惊讶于老师给大家欣赏的衍纸新作品、外国作品那么多、那么漂亮，同时又对自己不会寻找很是着急。于是，老师就指导老年人在网络上学习怎样“寻”、怎样“找”，怎样抓住关键词，通过哪些网页可以找到精美作品等，还向学员们传授平时下载和应急下载等技能。

评述：老师在课堂上帮助老年人学习手工艺的同时，还极为耐心地教老年人学习各种生活技能，同时，经常用心发现学员中的差异资源，及时辅导，及时互助，及时分享。课堂教学中营造师生之间信息、思维、情感、人格精神的互动，创设积极的心理氛围，调动了老年学员参与教学活动的积极性，让每一个老年学员的创造精神和人格魅力获得了充分展示。

自强不息精神谱写艺术生命之歌

案例三：指艺课堂上老年学员的毅力再生

老师唯妙唯俏的十二生肖作品引来一片赞叹，同样，每一个学员也用自己的热忱来演绎最动人的故事。学习中，学员们发现其中一位学员遗忘较快，刚讲解的内容她一会儿就忘了。经过了解，大家才知道她得过病，曾经也是一个学校的校级干部。她把和病魔斗争的经历告诉我们大家，让我们深切感受到她对生命的态度。去年的一学期，她和部分老年学员一样，完成的作品一次比一次好，进步较大。教师从一个圆要用什么材质、长度、宽度、模具等一个个讲解，简简单单的一个个小造型组合成漂亮的图案，这位学员克服动作不灵活的困难，坚持完成一个个小制作，她战胜困难的勇气和毅力令学员们深受感动和启发。

在她的精神鼓舞下，七十七岁曾经是中学教师的费老师右手骨折了，绑了石膏还坚持用手指继续做；七十九岁的王阿姨说抓住最后可以上老年大学一年的机会，驼着背和关节痛，摇摇晃晃地坚持一课不拉，完成衍纸制作；另一学员两周前有一次小脑梗又来上课了，她说：“在家里，脑子里都是病，和大家一起所有心思都在衍纸上，开心得不想回去。”

评述：一个个学期即将结束，一件件作品即将完成，眼前呈现出一个个活灵活

现、富有生命的十二生肖作品，学员们不再是赶时间，不再是老师讲解后马上做，而是自然而然地小组交流、一个做一个总结，互相走一下，看看别人的作品，学会学别人长处，补己短处；学会同样一个小部件，用上不同方法。究竟是怎样的动力，推动着这些在生活中看似弱者的老年学员在手工艺作品创作中如此的灵动？这一切源于她们对于非遗文化艺术的执着，源于她们不老的心态！这是一种享受生命、享受艺术的人生体验！

如果说，老年教育是让受教育者能够更好地适应社会的进步，获得身心的健康发展。指艺课堂成了大家的世外桃源，每次上课，我们课堂笑声最多，热情高涨，交流衍纸工艺、交流自己怎样用心、交流自己怎样废寝忘食说不完，道不尽；正可谓“朝气蓬勃”。让老年朋友真正身心不断发展、不断提高。

如果说，老年教育的目的是更好地提高老年人的生命和生活质量，衍纸教学类似生命教育的隐性课程，我们一学期只完成了两至三幅作品——狗、兔和猪，说数量实在太少了；说成就，也很难用大小来形容；说进步，那肯定是大大的。我们的作品越做越小，越做越精致，越做越漂亮。手工作品越小越难做，越小越显现水平，学员的作品无论从欣赏，还是展示，都带给我们大家、带给每一个家庭、甚至带给我们一个个朋友圈的享受。

如果说，老年教育要激发老年人的生

命活力，让老年人活出生命的意蕴，绽放生命的光彩，那快乐就是生命开出的一朵花。指艺课堂为我们老年学员获取更好的生存、发展创造了条件，学员们认真的态度，追求完美的心态不断互相感染；在不断学习，不断创新，不断超越的毅力再生中追求身心的健康发展。

师生一起学习衍纸制作，一起感受

着：一幅美丽的衍纸画，一份生活的小乐趣，精美不是DIY的目的，它只是我们获取缤纷生活中无限情趣的一个小插曲。一些小纸条，一些小零件，让我们一起行动起来，稍微动一动手，就能重新赋予它们精彩的第二生命。指艺给了我们生活的乐趣，给了我们生活的目标，给了我们生活的信心，持续奏响“生命礼赞”！

（上接第60页）教育小组办公室及区社区学院在建设培育过程中发挥的专业引领作用。李学红表示，参加汇报交流的每一家单位的工作都很有质量，优秀社会学习点的创建单位充分践行社会责任，不断提升认识高度，在秉持公益性原则的同时注重学习的成效，不断提升课程质量和学习品

质；特色学习点每一家都亮点显著，对特色项目进行总结提炼，在理念的引领下推进措施具体有力；优秀养教结合学习点在坚持需求导向的基础上，始终坚持在学习中养老的理念，注重学习元素的体现以及学习品质的提升。

（上接第63页）

11月3日下午，参加培训人员来到徐汇区湖南街道社区（老年）学校参观访问，聆听徐汇区湖南街道社区（老年）学校常务副校长孙安作“梧桐百姓学堂”主题报告，从中了解到这个网红街区里的社区学校，是如何通过打造换新多样的社区教育

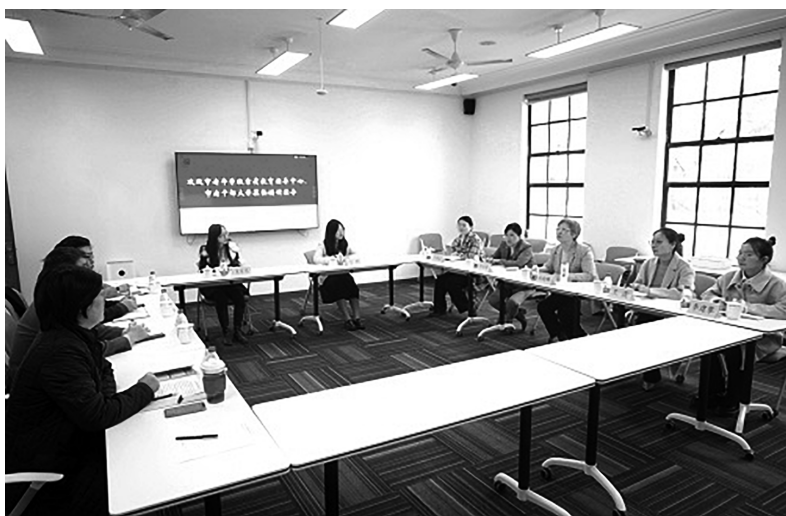
课堂，提升居民群众学习力和获得感的。

在孙安副校长的陪同下，参加培训人员前往武康路进行人文行走，在专业讲解员的介绍下，大家充分体验到了“建筑可阅读，街区宜漫步，城市有温度”的氛围与意境。



市老年教育机构领导 调研静安老年素质教育工作

□ 静安区社区学院



责人、区业余大学校长、区社区学院院长、区老年大学校长蒋中华，静安区业余大学副校长、区老年大学副校长蒋彭，静安区老年教育小组办公室联络员、区社区学院社教部主任杨玉明，静安区老年大学教务主任王旭及相关负责人员出席。

11月14日，上海市老年学校素质教育指导中心主任王向群，上海市老干部大学副校长、素质教育指导中心办公室主任王霞一行，前来静安调研指导区域老年素质教育工作。静安区老年教育小组办公室负

蒋中华在致辞中，对上海市老年学校素质教育指导中心、上海市老干部大学前来静安调研指导表示了热烈的欢迎。

王旭就静安区老年大学开展素质教育工作的情况做了专题汇报。她从聚焦科学文化素养、聚力师资队伍培训、擦亮生命教育品牌、数字赋能素质教育和推动校园文化发展五个方面，介绍了学校开展素质教育工作的特色与亮点，并汇报了各类课程如何从完善教学设计和组织教学活动入手积极推进课程思政，还介绍了学校三位教师思政教学案例撰写工作的筹备和推进情况。





杨玉明则介绍了静安区素质教育实验区建设情况。她从以“最美老年学员”系列活动为载体，提升素质，德育为先；以数字化转型为契机，融入课程思政，丰富内涵；以实验项目为抓手，科研引领，实践创新等三方面，对静安在素质教育实验区建设上做法及取得的成效进行了分享；还介绍了目前区域层面课程思政案例撰写工作的进展，以及未来在素质教育实验区建设工作上的设想。



在互动交流环节，蒋彭介绍了学校在推进课程思政方面的举措，并表示双方可以进一步在科研引领、项目推进等方面展

开更深入的合作与交流。



王向群、王霞分别进行了交流发言，对静安在老年素质教育方面的做法及举措给予了认可，并希望静安能在老年素质教育方面继续深入探索，发挥实验区的示范引领作用。



静安交流研讨老年教育三类学习点工作

□ 静安区社区学院

11月14日，2023年静安区老年教育三类学习点工作交流研讨会，在静安区业余大学胶州路校区举行，区域内特色、优秀学习点的创建单位代表出席会议。市老年教育工作领导小组办公室常务副主任李学红，松江区、青浦区、黄浦区老年教育领导小组办公室代表应邀前来观摩指导。会议由静安区社区学院社区教育部主任杨玉明主持。



会上，杨玉明对静安区老年教育特、优学习点建设、培育工作情况，从高度重视，专项推进；材料遴选，组织培育；业务指导，提供保障；因时制宜，开拓创新；总结项目，提炼特色等方面进行了介绍。

来自特色学习点、优秀社会学习点以及优秀养教结合学习点的11家单位代表也依次进行了交流汇报——

南京西路街道华业居委围绕学、思、践、悟四点，介绍了特色学习点的创建做

法及成效；石门二路街道新德居委介绍了如何依托党建引领，整合资源形成社区聚合力助力特色学习点建设；曹家渡街道长春居委分享了如何依托“灰引力”社区，打造推动特色学习点建设；大宁路街道慧芝湖居委和临汾路街道景凤路520弄居委，则各有侧重地分享了如何开展数字学习助力老年人跨越数字鸿沟；芷江西路街道复元坊居委介绍了如何依托辖区内的资源优势，通过科普教育助力特色学习点建设；均成培训学校介绍了如何不断研发打磨课程，提升老年教育课程质量及品质；健声进修学校和新少年小记者培训学校则分别从如何持之以恒投身公益、不断扩大辐射覆盖面展开交流；日月星养老院和和养天目西养护院从如何在养老院内提供各项老年教育的支持服务进行了交流汇报。

来自松江区、青浦区、黄浦区老年教育小组办的代表，根据上述单位的交流汇报进行点评，对静安区高度重视及各家单位的精心准备予以了一致肯定。

李学红在点评时，对静安区区域层面特、优学习点建设培育的举措，以及形成的多方合力推进的模式给予了高度评价，并充分肯定了静安区老年（下转第57页）

静安召开老年教育特、优学习点 专项培训动员会

□ 静安区社区学院

11月8日，2023年静安区老年教育特、优学习点专项培训动员会，在静安区业余大学胶州路校区智慧教室举行。静安区社区学院社区教育部主任杨玉明进行动员讲话，区域内本年度新增申报市级居村委特色学习点、优秀社会学习点以及优秀养教结合学习点的代表出席。

杨玉明在讲话中，传达了11月3日上海市老年教育“三类学习点”工作交流研讨会精神，并对即将到来的市里对口交流

调研工作进行了部署。各特、优学习点申报单位的代表，就学习点建设的特色进行了介绍。

静安区社区学院社区教育部教师吴天颖宣读了《关于开展居村委特色学习点和优秀社会学习点建设工作的通知》、《关于开展优秀养教结合学习点建设工作的通知》，重申了特、优学习点建设的要求，并明确了参加对口交流调研所需准备的各项事宜及材料。



静安立项评审社区教育课程教研基地

□ 静安区社区学院

11月1日，静安区社区学院举行2023-2024年度静安区社区教育课程教研基地立项评审会，徐汇区教育督导事务中心督导二室主任马丹宇、长宁区社区学院社区教育指导中心主任张华亮两位专家莅临指导，静安区社区学院社区教育部主任杨玉明出席会议。

据悉，为推动教研基地逐步发挥作为课程教学研究中的作用，更好地引领静安区社区教育的发展与专兼职教师的成长，2021年底，静安区启动了首批社区教育课程教研基地的建设，共和新路街道社区学校、江宁路街道社区学校、彭浦镇社区学校通过结项汇报与验收，成为2022-2023年度静安区社区教育课程教研基地。

如今，进入了2023-2024年度教研基地建设阶段。共和新路街道社区学校、江宁路街道社区学校、天目西路街道社区学校和彭浦新村街道社区学校申报了本轮教研基地。

评审会上，上述两位专家指出，教研基地应发挥好在区级层面的课程示范引领作用，抓好教研员队伍的建设，做好教研成果的推广与应用。

杨玉明在会上指出，教研基地的建设工作需要前期的摸底与调研、中期的规划与探索，后期的提炼与升华，静安区的社区教育课程教研基地已进入第三年的建设，期待有更多的成果与经验，在全区进一步发挥辐射引领作用。



静安街镇社区（老年）学校负责人 考察外区同行办学特色

□ 静安区社区学院



为贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》提出的“提高社区教育工作者队伍专业化水平”，以及《上海市教育发展“十四五”规划》提出的“对标一流标准，打造高水平专业化创新型教师队伍”等要求，11月2日至3日，静安区社区学院举办了2023年静安区街镇社区（老年）学校负责人培训活动。

此次培训以参观、考察外区社区学校办学经验和特色为主。11月2日，参加培训人员前往嘉定区菊园新区社区（老年）学校进行了交流学习。菊园新区社区学校

校长金星围绕“提高社区教育工作者专业水平”主题，从三个全覆盖、四大课堂等几个不同的维度，介绍了菊园新区社区学校办学、管理方面的经验。

在菊园新区社区学校校长金星的陪同下，参加培训人员参观了菊园百果园农耕馆、我嘉文创馆等体验基地。

11月3日上午，参加培训的各街镇社区学校负责人来到闵行区新虹街道社区（老年）学校，闵行区新虹街道社区（老年）学校常务副校长梅健围绕“让学习成为快乐源泉”主题，畅谈了社区教育的感想。



（下转第57页）

静安培训学习团队骨干

□ 静安区社区学院

10月17日、10月24日，2023年静安区学习团队骨干培训，在静安区社区学院举行。上海市老年教育工作小组办公室主任夏瑛、第二孵化基地负责人罗小燕等出席活动；静安区社区学院社区教育部主任杨玉明作开班动员讲话，社区教育部副主任黄一乐主持培训活动。



在开班仪式上，与会领导和嘉宾向2022年上海市五星级老年学习团队、智慧学习优秀团队授了牌。



10月17日上午，夏瑛以“积极老龄化背景下的老年教育高质量发展”为题，向大家讲解了如何通过积极应对人口老龄化，提升广大老年人的获得感、幸福感和安全感的方式方法。本次讲座作为2023年第二孵化基地学习团队骨干培训内容之一，在线上同步直播。



上海开放大学名师宋亦芳围绕社区学习方式的重构与思考，阐述了老年群体适应数字化趋势的重要性。



下午，学员们分三个班级参与了“手作体验”、“舞蹈形体”以及“声乐”的现场学习。在“手作体验”培训中，学员们不仅了解了珐琅的制作工艺，也动手体验了冷珐DIY的过程。



在“舞蹈形体”培训中，学员们跟随老师的舞步，感受了东方舞的魅力。



在“声乐”培训中，在老师的带领下，学员们练习了发声技巧，在钢琴的演奏声中合唱了《锦瑟》、《我和我的祖国》及《敕勒歌》。



10月24日，团队领导力沙盘认证讲师陈思杰老师围绕“领导力提升与沟通技巧”专题，通过“分组讨论”、“团队学习”、“模拟游戏”等风趣活泼的教学方式，讲授了团队管理者与团队成员之间的互相沟通、互相倾听的重要性。



本次培训课程结束后，举行了颁证仪式，黄一乐向学员代表颁发了结业证书。

据了解，静安区社区学院举办此次系列培训活动，是为了提高学习团队的骨干的综合素质和能力水平，以便更好地推动学习团队的发展和进步。

静安社区教育专兼职教师接受业务培训

□ 静安区社区学院

为提升静安社区教育专兼职教师的教育教学能力，加强静安社区教育人才队伍建设，10月13日、10月20日，2023年静安区社区教育专兼职教师培训在静安区社区学院举行。本次培训采取现场培训和在线同步直播相结合的方式进行，来自静安区社区学院、14个街镇社区学校、三类学习点、区老年大学逾210名专兼职教师参与本次培训。静安区社区学院院长蒋中华做开班动员；静安区社区学院社区教育部主任杨玉明参加培训开班仪式。

蒋中华在开班动员讲话中指出，社区教育专兼职教师队伍是建设服务全民终身学习的学习型社会、学习型大国的重要力量。参加培训的教师要提高思想站位，以高质量的社区教育助力学习型城区的建设；要提升数字素养，自觉践行终身学习理念，不断提升教师自身的数字化素养；要注重内涵建设，积极探索服务全民终身学习的新路径，为不同的人群供给更丰富的社区教育课程。

本次培训邀请了五位社区教育领域的专家做专题讲座，其中10月13日开展了四场主题培训。

第一场专题培训由上海市老年教育工



作小组办公室主任夏瑛做“积极老龄化背景下的老年教育高质量发展”主题讲座。夏瑛从形势任务、基本情况、重点工作三个方面阐述了在积极老龄化背景下老年教育高质量发展的形势任务和工作要求——

在形势任务上，发展老年教育，对于实现积极老龄化、健康老龄化，推动城市经济社会的快速发展，具有现实意义和深远的历史意义。

在基本情况上，目前，上海老年教育已经彰显出学校教育、远程教育、社会教育紧密结合的特点，形成了覆盖全市、层次清晰、融合开放的老年教育办学与学习规模。

在重点工作方面，必须实施学习空间重构、师资能力提升、课程资源建设、协同推进机制四项重点工作的路径与策略。

夏瑛表示，当老龄社会遇上智能时代，老年人的学习愿望、学习方式、学习内容、学习途径也将发生重大改变，在未来，虚拟和实体的界限将变得模糊，教育数字化尤为重要，要创设有温度的数字教育环境，加强教师智慧教育能力建设，推动老年教育高质量发展。

第二场专题培训，由长宁区社区学院社区教育指导中心主任张华亮开设“社区老年教育数字化教学的实践与思考”主题讲座。张华亮从数字化教学的内涵、优势、教学准备、教学实施等方面，详细讲解了数字化教学如何从前期备课顺利走向现场教学实践的完整流程。他认为，数字化教学授课内容应简单化、精细化、分段式，同时上课过程中还需注重互动，即时了解实效并随时调整教学节奏。



第三场培训，由上海市学习型社会建设服务指导中心办公室王国强老师结合社区教育教学评比的介绍与优秀教学案例的分析，为参加培训的教师们提供了丰富的教学策略建议。王国强强调，教师应聚焦教学内容，做到融会贯通，在教学过程中

可以先借助学生所熟知的知识或事物，再引出新的概念或理解，通过激活旧知以示范证新知，便于学生快速掌握新的知识点。



第四场培训，由普陀区社区学院社区教育部主任余江涛开设“社区教育精品课程案例分享：《手机美图》课程建设思考”主题讲座。余江涛从需求分析、主题确定、内容筛选、结构规划、教学方法设计等方面，深入浅出地讲解了课程开发的全过程。



10月20日上午的培训，邀请了中国成人教育协会培训机构工作委员会“社区教育培训师”认证导师李丹做“社区教育活动组织与设计”专题讲座。李丹通过破冰活动、小组讨论等风趣灵活的教学方式，



讲授了社区教育活动的组织方式。

10月20日下午，参加培训的教师，前往浦东新区川沙新镇开展“古城新镇 求是启真”主题人文行走活动。在川沙新镇导学志愿者的带领下，教师们先后走访学

习了鹤鸣楼、川沙廊道与护城河、黄炎培故居、川沙古城墙公园等地区特色点位，感受内史第之深远，古城墙之隽永，在行走中品城市发展、润人文情怀，激发终身学习的创新活力。

(上接第69页)



点评，并对一些共性问题提出针对性的意见和建议。专家们还希望各项目承担人在未来能进一步深化项目内容，拓展实验项

目的延伸性和持续性。

杨玉明在会上表示，静安社区教育始终坚持“项目牵引、培育提升”的理念，鼓励全区专兼职教师积极申报社区教育实验项目，不断建立和完善社区教育实验项目工作推进机制，不断提升社区教育工作者的整体科研能力与专业水平，使社区教育实验项目成为促进本区学习型城区建设与终身教育事业高质量发展的重要力量和关键支撑。

静安对社区教育实验项目进行结项验收评审

□ 静安区社区学院



为推进社区教育实验探究成果的深化与应用，10月31日，静安区社区学院举行2023年静安区社区教育（一般项目）结项验收评审会。上海市教科院政策研究室副主任、上海市社区教育实验项目主管、副研究员国卉男，普陀区社区学院终身教育指导中心主任沈启容、浦东社区学院原副院长蔡瑾等业内专家莅临指导；各实验项目负责人及项目组成员参加会议。会议由静安区社区学院社区教育部主任杨玉明主持。

参加本次验收的社区教育实验项目（一般项目）共计9项，项目选题广泛，涉及了智慧学习场景建设、师资队伍建设、



特色课程打造等热门领域和话题。评审会上，各项目负责人分别阐述了本项目的实验背景、实验目标、实验内容、实验成效。与会专家从实验过程的具体细化、项目撰写的科学性和规范性等多个方面，对参加验收的项目进行逐一（下转第68页）

经典昆曲大戏为北站戏曲节闭幕式 增色添彩

□ 北站街道

11月18日，第四届北站戏曲节闭幕大戏精粹版昆曲《还魂记》，在北站剧场隆重公演，受到辖区居民、白领、昆曲爱好者的热烈追捧，公演现场座无虚席，盛况空前。

《还魂记》又名《牡丹亭》，系明朝剧作家汤显祖的代表作，讲述了官家千金杜丽娘对梦中书生柳梦梅倾心相爱，竟伤情而死，化为魂魄寻找现实中的爱人，人鬼相恋，最后起死回生，终于与柳梦梅永结同心的神话爱情故事。

该剧由北站街道余音昆曲社主演，是曲社成立六周年庆祝大戏。余音昆曲社将《还魂记》原作重新改编，适当浓缩并整合了其中的精华片段，打磨成全新的精粹版《还魂记》。这也是该昆曲社继公演三剧种《西厢记》、全男版《玉簪记》后的“余音四记”之一。

同时，本次公演也是长三角民间昆曲社团的一次交流汇报演出，现场特别邀请到了长三角地区的民间昆曲团代表，包括江苏昆山中山堂昆曲研习社、江苏昆山玉山曲社、江苏太仓娄东昆曲社、浙江遂昌

汤显祖纪念馆、浙江嘉兴玉茗曲社、上海松江曲社、上海复旦大学昆曲研习社等。

随着台上一出又一出的经典场景落幕，台下掌声雷动、喝彩不止，其中一昆曲代表赞叹说：“余音昆曲社这次的演出很精彩、表现力很棒，这趟过来，我们学到了很多。”

北站街道有着“上海市戏曲非物质文化遗产传承基地”的美誉，戏曲文化底蕴丰厚，著名京剧老生表演艺术家陈少云、著名京剧老旦表演艺术家杨小安、上海京剧院国家一级演员傅希如等曾先后受邀担任北站戏曲文化大师，将国粹艺术引进社区、普及大众。

今年年初，为打造兼具历史遗产活化、景观形态美化、商旅文业态优化的北站苏河品牌，形成文脉、水脉、绿脉、商脉相结合的文化廊道，北站街道发布名为“遇见·对话·乐活”的主题活动，同一时期开幕的第四届北站戏曲节即是该系列主题活动的首场活动。

在戏曲节期间，北站街道聚焦当地文化资源，联合多方力量，巧妙运用传统戏

曲与时尚潮流相结合的模式，陆续举办了戏曲大咖面对面、戏曲脸谱工作坊、戏曲专题讲座“漫谈盖叫天与京剧武戏”、“京剧大家唱”短视频大赛、素人训练营成果展示、北站少儿京剧非遗日展演、素人训练营进阶开班、“戏”游苏州河等一系列形式多样、内容丰富的活动，吸引了众多戏曲文化爱好者聚集北站社区，领略传统

之美、尽享艺术之乐，同时令北站戏曲文化招牌更加响亮。

据悉，北站街道还将继续踔厉奋发、积极进取，推动苏河湾艺术生态建设，探索文化促进社区发展的新模式，发布更多优质活动，做到形式有“创意”、内涵有“心意”、群众更“满意”。



“宁领科驿” 打造居民家门口高品质 科普教育体验地

□ 大宁路街道

日前，从全面提高辖区市民的创新意识和实践能力出发，大宁路街道以“宁领科驿”家门口的科学社为主阵地，联合辖区内其他四个科普阵地为区域市民群众奉献了集科普集市、航天科普展览、百场科普活动为一体，时间横跨一年的科普大餐。

在大宁路街道与大宁国际小学联合开展的“小宁萌大科普”主题活动中，小宁萌们通过在“宁领科驿”科普教室内学习基础手语、了解聋哑人的交流方式，逐步对聋哑人的世界有了一定的认识与了解。学子们还身披黄色马甲，化身为环保小卫士，在老师和家长的带领下，开展模拟“清洁家园”活动，从中认识到必须用实

际行动去爱护自己的家园。

大宁路街道还根据调查问卷，了解到辖区不少居民、企业白领及青少年等群体对于航天航空等有浓厚兴趣，于是，联合区科协在“宁领科驿”开展了“巡天探宇筑梦苍穹”航天科普联展活动，为辖区不同年龄层次的居民提供了科学权威、丰富多彩的航天科技的学习平台和专业知识，并让大家通过“可学”“可做”“可赏”的沉浸式体验，零距离感受到了浩瀚宇宙的魅力。

不仅如此，“宁领科驿”作为集互动性、参与性、激励性为一体的大宁社区书院主阵地，还开展了百余场科普活动，如非遗传统手工制作、机械运作原理、咖啡文化体验、亲子阅读活动等，不仅使辖区内的青少年、白领等人群收获了丰富的知识，而且激发了众人的创新思维和多维度思考习惯，增强了辖区科创动能，营造了浓郁的热爱科学、崇尚创新的氛围。



公安民警进社区传授防范诈骗知识技巧

□ 南京西路街道



为了提高辖区居民识别和防范网络电信诈骗能力，预防和减少诈骗类案件发生，切实保护辖区群众财产安全，11月2日，南京西路街道平安办联合南京西路公安派出所开展反诈志愿者培训活动，来自街道居民区、商务楼宇、商铺的90余名反诈志愿者代表参加活动。

活动现场，街道社区平安办工作人员进行了反诈宣传动员，希望各位志愿者通过培训，了解和掌握常见的电信网络诈骗类型和套路，利用身边事警示身边人，充分发挥反诈“劝阻员”作用，带动身边更多人，筑牢“心防线”，全力构建“全民反诈、全社会反诈”新格局，守护好“钱袋子”。

南京西路公安派出所警官借助典型案例，生动讲解了近几年发生在社区的常见

诈骗手段，详细介绍了刷单、假冒公安、facetime百万医疗保险等新型诈骗手法，并针对不同的诈骗类型和手段，具体讲解了防范应对措施，提醒大家正确识别网络诈骗手段，避免上当。

现场，派出所社区民警则提醒社区志愿者们在日常生活中要带头提高警惕，以防为先，对犯

罪分子的花言巧语，一定要记住“不听、不信、不转账、不汇款”，一旦上当受骗应及时报警，并保存好相关证据材料；同时，引导周边群众进一步提高自我保护和防范意识，为他们敲响安全防范的警钟，对陌生来电、网络转账、“冒充公检法”名义诈骗等更加警惕。



“金融进社区 金融可阅读” 开幕仪式 隆重举行

——融汇各方力量，共创美好生活

□ 上海市静安区业余大学

10月26日下午，由上海市教育委员会、上海市地方金融监督管理局、上海市静安区人民政府、上海市工艺美术学会指导，上海市静安区教育局、上海市静安区金融服务办公室、上海市静安区业余大学、上海市逸夫职业技术学校、湘财证券投教基地等单位联合主办的2023年“金融进社区 金融可阅读”开幕仪式在华山艺术馆隆重举行。

上海市教育委员会终身教育处处长闫鹏涛，上海市静安区金融服务办公室主任李立文，上海市地方金融监督管理局稳定处副处长范育宇，上海市静安区南京西路街道书记周惠珍，上海市静安区教育局副局长邱中宁、陈永华，上海市静安区教育



基金会会长张连根，上海市静安区业余大学党总支书记、校长蒋中华，上海市逸夫职业技术学校校长沈蓝，上海市金融稳定发展研究中心宣教事务部主任郭振华，上海市工艺美术学会会长周南，上海文联副主席李守白等领导出席活动。

闫鹏涛处长在致辞中指出，上海市正以党的二十大精神为指引积极建设可持续发展的学习型城市，其中静安区秉持“打造更高品质的教育国际化、打造更高水平的教育现代化”理念融合各方资源力量，持续推进市民金融素养教育事业走深走实。此次活动也为深化多方联动合作、优化社会治理、共促上海市民金融素养教育高质量发展营造了良好开端，将是上海国际金融中心建设、学习型城市建设的重要抓手之一。他期待静安能够从上海教育现代化建设和国际金融中心建设需求出发，继续激发创造力，不断创新金融素养教育的内容与形式，全面深入各个街镇社区、充分惠及各类市民人群，扩大市民终身学习供给。



上海市静安区金融服务办公室副主任姚平对“金融进社区，金融可阅读”项目进行介绍。静安区金融服务办公室、静安区业余大学、国家级投教基地、银行机构共同签署合作备忘录，目前已形成基于共同愿景的“政府—学校—企业”多元主体协作的金融素养教育推进机制，创设“智金坊”市民文化生活公益品牌。今年“金融进社区·金融可阅读”项目将通过“融创”主题艺术展、金融巡讲进社区活动、沉浸式金融体验项目以及智慧金融栏目资源建设等四项活动继续探寻金融与社区美育的更多契合点和发展新机遇，为提升市民综合素养，助力社会治理和高质量经济发展添加亮色。



随后，与会领导为此次主题艺术展的

参展艺术家们和艺术爱好者代表举行证书颁发仪式。陈永华副局长为海派艺术家公益大使朱开荣颁发荣誉证书。蒋中华校长、湘财证券投教负责人为参展学生代表祝佳静，市民艺术创作者代表陆优伟颁发收藏证书。此次艺术展通过“金融”与“艺术”、“教育”、“传媒”之间的跨界联动，以艺术创作阅读金融的表现手法，彰显上海城市精神，展现中国特色现代资本市场健康发展的绿色生态和欣欣向荣时代面貌。



在启动仪式上，与会领导、教育家、艺术家共同上台点亮“金融进社区，金融可阅读”项目新篇章。仪式后，与会领导嘉宾移步参观“海派金融绘、都市生活秀”融创主题绘画作品展，体验沉浸式金



融可阅读项目。展览分为“海派金融绘”、“都市生活秀”、“融·创”三个篇章，续写我校2021年主办的“风从海上来，海派证券绘”活动佳话，全面覆盖红色记忆、金融素养、证券投资、海派文化、城市历史、社会公益等不同元素，打造成了具有“上海智慧与上海气韵”，更具影响力的投资者教育与投资者保护艺术创作活动。

此次活动也是我校终身教育研究所投教基地自“智金坊”项目启动以来，以“金融可阅读”品牌为抓手，成功举办的又一大型投资者教育活动，标志着在市民金融素养教育领域我校区域终身教育影响力的进一步提升。党的二十大提出了“创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道”。今后，在党的二十大精神指引下，我校将以此为契机持续推进“智金坊”项目开展，举办更多形式多样的投教活动，充分发挥金融素养教育和美育育人“双育”功能，围绕“一青二白”重点人群，把提高市民金融素养、促进市民金融健康摆在更突出位置，深入推进静安学习型城区建设。

“金融可阅读——终身教育赋能市民金融素养提升行动”获评2023年上海市“终身学习新品牌项目”

□ 上海市静安区业余大学

12月3日，“2023年上海市第十九届全民终身学习活动周”开幕式在华东理工大学举行。本届活动周以“让学习成为一种生活方式”为主题，全面展示了新时代上海市民全民终身学习的新常态、新风采。在颁奖仪式环节，我校“金融可阅读——终身教育赋能市民金融素养提升行动”获评2023年上海市“终身学习新品牌项目”。



“金融可阅读”品牌是由上海市静安区业余大学开发的市民终身学习新品牌，目前已形成基于共同愿景的“政府—学

校—企业”多元主体协作的金融素养教育推进机制，初步构建了面向静安区“一青两白”人群的金融素养教育体系，创设“智金坊”市民文化生活公益子品牌。品牌不断创新金融素养教育的内容与形式，通过主题艺术展、金融巡讲进社区活动、沉浸式金融体验项目以及智慧金融栏目资源建设等特色活动，全面深入各个街镇社区、充分惠及各类市民人群，扩大市民终身学习供给，持续推进市民金融素养教育事业走深走实，呼应了上海建设国际金融中心战略的需求，推动了上海终身教育与市民金融素养教育的融合发展。



《静安终身教育》 征稿启事

□ 《静安终身教育》编辑部

《静安终身教育》是由静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室、静安区精神文明建设委员会办公室、静安区学习型城区建设联合会主办，静安区社区学院和静安区终身教育研究所承办的季刊，主要刊发反映区域内成人高等学历教育、开放教育、社区教育、老年教育、继续教育等各办学门类的理论研究和与实践探索。

【征稿对象】

各级党政企事业单位、各级终身教育及研究机构，从事成人、社区、老年教育工作的管理者、老师及社会各界专家学者。

【征稿内容】

理论研究类以课程建设为抓手、以课题研究及项目推进为载体的实践研究尤佳。文章正文5000字以上，表格设计合理、图片清晰、注释准确；实践探索类以反映区域内各部门、街镇、企事业单位开展学习型城区创建、学习型组织建设和市民终身学习活动的消息、通讯为主。

【征稿须知】

- 1、投稿注明作者姓名、单位、通讯地址、邮编、联系电话及电子邮箱；
- 2、稿件论点明确、论据可靠、数据准确、逻辑严谨、文字通顺；
- 3、如有剽窃、抄袭行为者，一切后果由作者本人自负；
- 4、理论研究类稿件请投稿至 jaqyjs@163.com，实践探索类稿件及图片请投稿至 Jasj88@sina.com。