

目录

CONTENTS

静安终身教育

2023年上海市教育委员会终身教育工作要点	上海市教育委员会	3
2023年静安区学习型城区建设与终身教育工作要点	静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室	8

理论研究

终身教育数字化转型

老年“智慧学习场景”数字化教学设计初探

——以静安区老年大学《中医与药膳》为例	奚倩慧	12
---------------------------	-----	----

终身教育数字化转型的背景、政策理解与启示——以5G为例	荣彬	18
-----------------------------------	----	----

关于老年教育数字化转型实践的思考与建议	许建芸	25
---------------------------	-----	----

公共服务视角里的终身教育数字化	鲍国政	29
-----------------------	-----	----

观点摘编

论构建服务全民终身学习教育体系的研究	侯怀银	34
--------------------------	-----	----

城市群视域下学习型城市的价值驱动与全球图景	国卉男 秦一鸣	35
-----------------------------	---------	----

元宇宙视域下社区在线学习情境的建构	宋亦芳	36
-------------------------	-----	----

大型语言模型会催生学校结构性变革吗？

——基于ChatGPT的前瞻性分析	张志祯 张玲玲 米天伊 丘诗萍	37
-------------------------	-----------------	----

基于“具身认知”的社区老年教育体验学习探索	郭维娜 葛正祥	39
-----------------------------	---------	----

本所研究

成人高校体验式教学与中医实践能力培养的量表研究

——以上海开放大学X分校为例	尤艳丽 荣彬 毛云飞	41
----------------------	------------	----

实践探索

静安品牌

“家长课堂”带领亲子家庭“邮”历千年中华文明史	静安区社区学院	48
-------------------------------	---------	----

静安乐龄讲坛迎来“疫”后线下第一课	静安区社区学院	50
-------------------------	---------	----

红色旋律

党的二十大精神进社区宣传教育系列主题活动启动仪式顺利开幕	静安区社区学院	51
静安区社区学院向文明实践志愿服务市集配送优质学习资源	静安区社区学院	53
静安举行 2023 年养老机构直播教学推进会	静安区社区学院	55
“四新”领域妇女代表齐聚一堂听党课学精神同成长	静安区白领驿家	57
学习二十大，古稀居民自编自演创新作品	南京西路街道	59
学思践悟二十大 先锋示范创全行动	宝山路街道	61
四位长者与静安学习型城区建设	胡加嗣	63

教育纵横

融合多元化教学 凸显数字化理念——静安区两所老年大学开学	静安区老年大学	67
静安区终身教育社会学习点开班	静安区社区学院	70
静安区终身教育研究所参与市民终身学习监测工作	静安区终身教育研究所	71
静安十二个项目入选今年市社区教育实验项目	静安区社区学院	72
2023 年静安区社区教育实验项目实施方案论证会召开	静安区社区学院	74
2023 年静安区“银发数字体验官”交流会举办	静安区社区学院	75
社区教育课程联合教研室建设研讨会举行	静安区社区学院	77
“十二花神”穿汉服行走苏河	北站街道	78
曹家渡老年居民在多肉种植 DIY 活动中感受春天气息	曹家渡街道	79

《静安终身教育》征稿启事

主办单位

静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室
静安区精神文明建设委员会办公室
静安区社区学院
静安区终身教育研究所
静安区学习型城区建设联合会

主 编：胥燕红
副 主 编：陈永华 蒋中华
责任编辑：金 琪 杨玉明 鲍国政
执行编辑：黄一乐 卞祥瑞

内部资料 免费交流

2023 年上海市教育委员会终身教育工作要点

□ 上海市教育委员会

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，上海市教委终身教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神和关于教育的重要论述，按照市委、市政府决策部署，坚持以学习者为中心，全面落实党的教育方针，守正创新、砥砺前行，不断深化学习型城市体制机制建设，提升终身教育服务能力，推动老年教育内涵式发展，加快构建服务全民终身学习的教育体系，主动服务学习型社会、学习型大国建设。

一、围绕中心，提升继续教育育人能力

1. 推进“双元制”职工继续教育。规范高校非学历继续教育，推动与职业教育、高等教育相协同的继续教育创新。在高校和行业试点基地遴选的基础上，围绕重点产业和民生领域，通过高校与企业专业共建、高校与开放大学专业共建等形式，推动“双元制”职工继续教育取得突破，实现工学互促。优化政策供给，拓宽学习

成果、工作成果互认转化渠道，做大做强做实“双元制”专业建设。鼓励行业企业与高校举办职工培训和学力提升供需交流会，加大“双元制”宣传推广力度，营造良好的社会氛围。

2. 加快开放教育转型发展。整体推进上海开放大学功能性、平台型大学建设，进一步优化开放教育组织体系，理顺开放教育系统发展的体制机制，研制上海开放大学区级分校建设标准，夯实区级开放教育阵地。以产教融合和民生实事为重点，建强特色产业学院，做优托育、养老、家政和家庭教育服务项目，办好上海工匠学院、上海家长学校。升级市民数字化学习服务功能，聚合各类优质资源，推进“一网通学”，加快建设服务全民终身学习的在线教育平台。逐步探索开展本市开放大学分类评价。

3. 推进高等教育自学考试建设。平稳有序完成春季、秋季自学考试组考工作。坚持以加强内涵建设、满足经济社会发展人才需求为目标，夯实基础，推进新专业规范平稳落地。坚持立德树人根本任务，着力提升命题教师综合命题能力。坚持信

息化引领，推进集约考场试点，促进考务工作创新。完善自考管理服务平台功能，不断提高服务考生水平。

二、强化抓手，增强学习型社会建设实效

4. 推进学习型组织建设。召开本市学习型组织建设推进大会，总结交流优秀学习型组织建设的工作成效与经验，部署下一阶段工作。完善学习型组织成长展示平台，建立优秀学习型组织成长档案，年度培育优秀学习型组织300个。开展学习型组织特色品牌项目vlog大赛，展示学习型组织品牌项目风采，激发学习型组织建设活力。加强对本市学习型组织建设情况研究与发展趋势监测，分析学习型组织成长样态，提炼总结优秀学习型组织的“学习之道”，激发各类组织的内在学习动力。

5. 拓展学分银行应用领域。依托学分银行，不断增加培训课程、技能证书、工作实践成果等学分存入、转换领域。推动行业证书、成人非学历社会培训项目、高校非学历培训项目、社会学习场馆活动等非学历学习成果存入学分银行。探索研制体验基地、人文行走学习成果存入学分银行的规范标准，开展试点存入工作。更好发挥学分银行在服务高校毕业生就业方面的作用。

6. 开展终身学习监测与研究。发布上海学习型城区建设监测研究报告，开展本

年度学习型城区线上监测，对部分区开展终身教育专项督导。完善高校服务全民终身学习情况评价指标体系，充分发挥高校分类评价对终身教育的推动作用。逐步提升市民终身学习监测研究平台能级，持续推进市民终身学习能力监测题库建设。围绕数字化学习需求与能力，形成市民数字化学习专项监测研究报告。健全市、区、街镇三级监测研究工作体系，开展5年一轮的本市大规模市民终身学习监测与研究。

三、突出重点，营造浓厚的社区教育氛围

7. 推进基础工作提质增效。依托各类场所文化资源，嵌入式打造一批基层学习点，织密“15分钟社区学习圈”，就近满足市民学习需求。建设社区教育“能者为师”名师线上工作室，加强上海社区教育课程联合教研室建设，提升社区教育服务能力。组织开展上海市全民终身学习活动周、上海老年教育艺术节、上海市民诗歌节、上海市民终身学习数字阅读等大型终身学习活动，做好“终身学习品牌”和“百姓学习之星”推介工作，传播终身学习理念，鼓励市民养成终身学习的良好习惯和思维能力。继续做好社区教育实验工作，召开社区教育实验成果工作交流会，推动社区教育融入社区治理，助力基层建设。通过新媒体平台优化“市民大讲堂”等社区教育品牌传播渠道，提高市民参与度。

鼓励、支持社区根据居民需要开展国家通用语言文字相关培训。

8. 深化终身学习体验基地和人文行走项目建设。重点推进学习体验形式的探索和创新，提升体验项目品质。优化网上体验基地建设，打造线上线下融合的服务模式，建成更多特色体验项目和活动。修订体验基地评估指标，推进区级体验基地的迭代升级，完成市级体验基地成效评估，举办2023年体验基地嘉年华活动。挖掘人文行走线路学习内涵和价值，细分线路和点位学习群体，年度新增16条线路。完善人文行走支持服务系统，增加导学服务供给，实现行走可预约。开展人文行走征文、摄影作品、短视频征集活动，试点开设移动课堂，做好相关新媒体宣传，实现行走参与人数达到100万人次。

9. 推进社区学习坊建设和社区健康教育。组织新一批社区学习坊申报培育，完成25家学习坊的创建和35家学习坊的运行，组织开展学习坊培训和教研等系列活动。推进“社区健康大学堂”，构建市级课程体系，引导各区根据自身特点和居民需求，制作个性化健康宣教课程和健康教育资源，形成各具特色、内容互补、规格相近的系列健康学习资料，助力上海市民健康素养提升和健康上海建设。通过读本编写、专题直播、微课制作、线下讲座等形式，普及健康知识，提升学习效果。

10. 推进农村成人教育。开展“成人

教育助推乡村振兴行动计划”，利用成人院校的平台资源与师资队伍优势，开展环保、法治、民俗等素养培训和新时代职业农民技术培训，助力“和美乡村”“宜业乡村”“数字乡村”建设。拓展学习型乡村建设，组织申报第六批上海学习型乡村建设试点村，遴选第四批上海学习型乡村，培育上海学习型乡村建设品牌。加强优质课程资源的精准配送，扩大数字化学习资源在村民中的普及使用。

四、增加供给，确保“老有所学、老有所乐”

11. 完善老年教育办学网络。推进老年大学倍增计划，完成新增5所区级老年大学、一批高校老年大学的任务，鼓励社会多元主体参与老年教育。以特色、优质学习点建设为重点，推进老年教育“三类学习点”建设，提升办学质量。组织开展2023年上海市街镇社区（老年）学校优质校建设评估和高校老年大学内涵建设情况调研，提升老年教育机构办学水平。探索形成老年友好学校标准体系，推进老年友好学校建设。

12. 促进老年教育专业化、规范化发展。深化老年教育教学研究，优化教学过程管理，促进教学方式转变，全面提高教学质量。完善老年教育课程体系，培育一批精品课程和教学材料。推出老年教育数字化学习资源评估标准，配套建立评估工作体系，并开展试点。分层分类开展老年

教育师资培训，助推新时代老年教育高质量发展。

13. 开展智慧助老工作。鼓励各区持续开展老年数字教育进社区行动，帮助老年人跨越“数字鸿沟”。推进老年教育智慧学习场景建设，完成2023年场景培育和认定工作，开展2024年场景申报工作。联合SMG提升“金色学堂”节目质量，加强版面规划，全面打造“金色风采”新栏目，实现媒体服务老年群体的在地化。加强慕课“专区”建设和老年人智慧学习营建设，新增老年教育慕课课程40门、学习营在线课程8门及相应的手机模拟操作。研制老年智慧学习品牌评估指标，形成老年智慧学习助学团队建设标准，开拓智慧助老新形式。

14. 提升老年教育支持服务能力。加强老年学习团队建设，修订完善老年学习星级团队建设标准，搭建老年学习团队线上和线下交流展示平台，发挥辐射带动作用，让更多老年人融入团队学习。开展老年教育课程思政研究，加强老年素质教育实践基地建设。推进老年远程教育，构建“电视网+互联网”线上线下相融合的学习资源配置体系，助力提升老年教育服务水平和办学质量。

五、完善体系，优化终身教育发展生态

15. 加强政策制度保障。推动《上海市终身教育促进条例》立法修订工作，为

终身教育发展提供法治保障。出台加强学习型城区建设的文件，优化区域终身教育体系，夯实终身教育阵地。开展终身教育和老年教育发展“十四五”规划实施中期评估，总结工作进展情况，拉长板、补短板，确保规划高质量完成。研究教育部《关于构建服务全民终身学习的教育体系的意见》落实举措，推动形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制。

16. 强化终身教育教师队伍建设。扩大终身教育师资库试点范围，完善一站式服务管理系统。形成终身教育教师培训工作方案，完善市、区、校三级终身教育教师培训体系。开展终身教育名师培育工作，成立名师工作室。发挥社会多元主体特色优势，为专兼职教师提供专业培训。扩大兼职教师注册学习的覆盖面，将社会主体举办老年大学和新增老年大学纳入注册制培训，逐步实施持证上岗。加强终身教育志愿服务团队体系建设，推动志愿服务资源跨系统、跨区域、跨领域整合，将优质资源下沉基层，年度志愿者队伍增加到7万人。

17. 加快终身教育数字化转型。推进上海智慧教育终身教育平台建设，汇聚更多优质资源，完善各类功能与服务，满足学习者个性化学习需求。推动“上海学习网”改版，为学习者和管理者提供多维度服务。构建以上海市老年教育公共数据库

项目为核心的“数字枢纽”，全口径归集相关数据，健全数据分析系统，丰富各类老年教育场景应用。深入对接“一网通办”，搭建终身教育学习地图，为市民提供学习场所查询、推送数字资源。做好社区教育、老年教育统计和分析工作。

18. 推进长三角地区终身教育协同发展。做好2023年长三角学分银行轮值工作，规范长三角学分银行的日常运行管理和业务协调与沟通。推动长三角成人教育领域学习成果认定与转换的探索实践，开展长三角地区社区教育、老年教育学习成果认证与积累的相关试点工作。探索市民终身学习体验基地和人文行走长三角地区联动机制，进一步拓宽市民学习资源。加强终身教育研究机构间合作，发挥长三角老年教育研究协作组织的作用。

19. 深化终身教育国际交流。充分发挥联合国教科文组织全球学习型城市网络平台作用，系统研究全球学习型城市最新案例，吸收借鉴各国和相关国际组织的政策和实践。以“社区可持续发展教育”2.0版为重点，完成约20个典型案例的整理和中英文出版，向全球学习型城市网络推荐终身教育的上海实践。

20. 加强终身教育研究与交流。做强上海终身教育研究院和上海老年教育研究院，开展终身教育理论研究骨干培训，充实终身教育理论研究队伍。举办全国老年教育“绿舟论坛”学术研讨会议、第十一

届终身教育上海论坛，形成《上海老年教育2023》绿皮书等研究成果，提高上海终身教育研究的专业化水平。加强终身教育对口支援和合作交流。



2023 年静安区学习型城区建设 与终身教育工作要点

□ 静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室

2023 年是贯彻党的二十大精神开局之年，是“十四五”规划承上启下的关键之年。静安区学习型城区建设与终身教育工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，牢牢把握“中心城区新标杆、上海发展新亮点”定位要求，按照区委、区政府决策部署，主动服务区域经济社会发展，以《静安区学习型城区建设与终身教育“十四五”发展规划》为引领，围绕“高水平学习型城区”建设目标，狠抓工作落实，持续优化学习型城区建设生态、强化终身教育内涵，系统性提升全民终身学习服务品质，积极推动终身教育高质量发展，为建设卓越的现代化国际城区提供一流的教育、文化支撑。

一、围绕重点工作，强化学习型城区建设根基

1. 开展“党的二十大精神进社区”宣传教育活动。创新线上线下宣讲活动方式，用足、用活各类终身学习资源，善用“大思政课”培根铸魂，积极将党的二十大精神学习与静安各类全民终身学习活动相结

合，引导社区群众深入学习领会党的二十大精神。

2. 研究编制《静安区老年人跨越“数字鸿沟”标准指南》。按照区政府重点工作要求，聚焦老年人运用智能技术困难问题，调研辖区内老年人数字教育需求，深入实施老年数字教育资源配送活动，为编制标准指南提供实践经验支撑，逐步建立符合静安实际的老年人数字素养与技能发展评价指标体系，推动辖区老年人数字素养和技能提升。

3. 开展 2023 年度静安区学习型城区监测工作。按照上海市学习型城区建设监测指标，采集汇总相应佐证材料和统计数据。配合市监测工作小组开展静安区学习型城区建设实地监测，召开区级层面监测工作会议，全面汇报本区学习型城区建设情况，客观展现本区学习型城区建设水平、进程、特色。

4. 有序推进社区学校优质校建设。推进街镇社区（老年）学校优质校建设，开展社区（老年）学校优质校建设评估，提升学校办学质量。发挥区社区学院、市民学习指导中心的业务指导与引领作用，不

断丰富学校内涵、提升服务品质，推动街镇社区（老年）学校发展迈上新台阶。

二、狠抓工作落实，优化学习型城区建设生态

5. 召开2023年静安区学习型城区建设推进大会。总结评估“十四五”中期本区学习型城区建设与终身教育工作情况，提炼交流学促委成员单位开展学习型城区建设的做法和经验，研究部署下一阶段的工作目标与主要任务，推动“十四五”规划高质量落地实施。

6. 举办区域大型市民终身学习活动。举办静安区“4·23”世界读书日主题活动、市民终身学习数字阅读活动、静安区老年教育艺术节、静安区全民终身学习活动周等大型市民终身学习活动，展示、宣传和交流终身教育发展成果，传播终身学习理念，营造全民终身学习的浓厚氛围。

7. 深化静安区“人文行走”项目内涵。积极推广7条静安区级人文行走线路，加强与人文修身学习点的合作，完善预约服务、优化导学服务，广泛组织机关干部、职工、学生、社区居民等参与人文行走。探索人文行走课程化学习模式，开展人文行走线上线下融合实践，加强导学志愿者队伍建设，不断丰富线上线下学习资源。

8. 推进各级各类学习型组织建设。创新学习活动形式，积极推进学习型机关建设。以创建“学习型家庭”为抓手，加强家庭教育指导服务。以“静工学堂”“职

工书屋”为依托，进一步推动学习型班组与企业文化建设深度融合。依据上海市学习型机关、企事业单位、学习型社区、学习型家庭建设指标，遴选各类优秀学习型组织，分类指导学习型组织阶梯式成长。依托全民终身学习活动周，广泛宣传展示学习型组织的学习成果，辐射和带动更多市民和学习团队参与学习型组织建设。

三、聚焦内涵建设，推动终身教育高质量发展

9. 实施职工继续教育“双元制”模式。立足区域发展特色，依托区业余大学、行健学院，与行业企业合作共建专业，推动“双元制”职工继续教育取得突破。加强“双元制”继续教育专业设计，推进课程建设和学科方案制定、教学质量评价，建立适合职工学习特点的专兼职教师队伍，助力职工能力和学历“双提升”。

10. 开展老年人数字素养与技能培训。落实《提升静安区老年人数字素养与技能三年行动计划（2022—2024）》，扩大静安“智慧助老”志愿服务队规模，持续开展老年数字教育进社区活动。建设多载体形式的数字教育培训资源，鼓励各行业企业提供优质数字教育资源和线上学习服务。

11. 提升社区家庭教育指导服务水平。继续深化静安区家庭教育指导中心、静安家长学校内涵，积极开展家庭教育咨询、讲座、培训等指导服务活动，宣传普及科

学的家庭教育理念和方法。组织家庭教育从业人员培训，助力静安家庭教育专业队伍建设及家庭教育整体水平提升。

12. 拓展静安白领学习服务内涵。依托“白领驿家”“静安寺商圈白领学院”等优质白领教育组织，进一步整合学习资源，打造“静安白领学院”。深入调研白领学习需求，拓展白领学习内容，优化白领学习空间，提升白领学习联盟服务能级。

13. 提升老年学习团队质量和规模。聚焦数字化学习，建成14个智慧助学团队。全年新增培育120个老年学习团队，扩大老年学习团队规模。发挥“2023—2024年上海市老年学习团队工作室”的示范引领作用，促进老年学习团队可持续发展。

四、坚持卓越引领，系统性提升学习服务品质

14. 精准供给优质终身学习项目。鼓励并支持街镇、学校、企事业单位、社会组织等多元主体，对接需求、发挥优势，面向老年人群、白领、在校学生等各类人群，开设具有区域特色的各类体验活动、市民讲座和培训课程，全方位多层次地满足广大市民的学习需求。

15. 继续优化终身教育整体布局。整合区域教育、文化、科普资源，积极培育1-2个市民文化遗产及科学创新社区学习坊。新增3个老年教育社会学习点、1个养教结合学习点、4个居村委特色学习点、4个市民终身学习体验基地（站点或项目），

织密社区学习网络，提升学习点办学内涵和办学能力，为老年人提供更多更好的家门口学习场所，持续优化“静安8分钟智慧学习圈”。

16. 深化老年教育智慧学习场景建设。引导本区老年教育机构为老年人提供沉浸式、体验式的学习场景，聚焦老年人日常生活面对的高频事项，新建2个老年教育智慧学习场景，加强学习场景的环境设施、学习资源和队伍建设，打造老年教育数字学习新空间。

17. 持续推进高品质数字化学习。依托“静安学习网”、“e读静安”小程序、静安阅读公共平台，继续提供丰富的在线学习资源，推动线上线下教学资源融合。提升市民终身学习体验基地内涵，扩展线上体验资源，提升体验项目品质，积极采用新技术为居民体验数字化学习提供便捷服务。

五、蓄足发展动力，促进终身教育可持续发展

18. 加强终身教育师资队伍能力建设。充实各级终身教育机构师资配置，扩大兼职教师注册的覆盖面。积极培育名师工作室和市、区级优秀教师，构建终身教育师资孵化体系。参照上海市社区教育教师专业能力要求，分级分类开展师资（志愿者）培训，提升本区终身教育师资队伍专业化水平。扩大终身教育志愿服务团队规模，推动志愿服务资源下沉基层。

19. 强化终身教育实验和科研引领作用。继续提升社区教育实验项目管理水平，逐步扩大优秀实验项目的成果辐射效应。加强终身教育理论研究和实践探索，重点抓好“静安区老年人跨越数字鸿沟标准”的深度研究、市民终身学习监测研究。立项静安区终身教育研究课题 30 余个，优化课题项目的全过程管理与支持服务工作。注重培育多层次的研究队伍，夯实研究能力，提升本区终身教育整体研究水平，赋能终身教育实践发展。加强与长三角地区城市终身教育研究机构的互联互通和交流合作，增强静安终身教育科研影响力。

20. 深化终身学习活动品牌建设。鼓励各级各类终身教育机构有效整合区域资源，积极策划培育 1-2 个优质终身学习活动品牌。深化“白领学堂”“乐龄讲坛”“生命教育”“静安网校”等静安特色的终身学习活动品牌建设。持续巩固“一街一品”“一居一特”等品牌建设，推动街镇社区教育特色发展。继续办好《静安终身教育》，用好各类新闻媒体和宣传渠道，宣传终身教育典型案例和先进经验。

六、加强监督管理，维护培训行业健康发展

21. 加强学习培训，提高依法办学意识。对培训机构法人、校长开展法律法规、政策文件等培训，指导培训机构全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提升机构依法办学能力。

22. 强化检查督促，营造良好市场环境。组织开展培训机构 2022 年度年检、专项检查 and “双随机一公开”检查，及时公布检查结果；加强学科类校外培训隐形变异培训防范，落实“全生命周期”管理举措。推进非学科类培训机构审批登记，落实培训机构预收费资金账户监管，全面使用《中小学校外培训服务合同示范文本（2022 年上海版）》。进一步完善培训市场综合治理工作协调机制，持续规范培训市场秩序。



老年“智慧学习场景”数字化教学设计初探

——以静安区老年大学《中医与药膳》为例

□ 静安区业余大学 奚倩慧

2019年4月，上海市教委出台《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》，实施“双百双千”计划，拟到2025年，建设100个老年智慧学习场景，创建100个老年智慧学习品牌等，集聚各类优质社会资源，整合全市文化、科技、宣传等社会资源，以助老年人跨越数字鸿沟，形成普惠多元、泛在可选的终身学习环境。

基于老年数字化教学的困境现状，静安区老年大学老年教育课程《中医与药膳》的教学设计，围绕界面易于操作、强化重点信息，设计使用场景、服务体验式教学的核心内容展开。作为老年智慧康养课程之一，本门课通过互动程序与视频课程展现了膳食原料的使用场景，再通过智能学习设备搭建了体质辨识场景，从而将中医理论与药膳养生有效结合，探索了老年数字化教学的“智慧学习场景”。

一、老年数字化教学的困境

1. 技术障碍导致“知识鸿沟”形成

“知识鸿沟”理论假说^[1]提出，社会经济地位高者通常能比社会经济地位低

者更快地获得信息，因此，大众传媒传播的信息越多，这两者之间的“知识鸿沟”就越大。该假说随着大众传媒技术的发展得到进一步拓展。年龄因素也对人们接触信息的质与量产生了重要影响，从而使老年群体逐渐成为这个飞速发展智能时代的“信息贫困者”，他们中的许多人因为无法有效融入日益智能化的现实生活而逐渐被边缘化。我国老龄化程度日益加深，这就使“知沟”问题更加突出。

数字时代的“知沟”现象明显地体现在老年群体的接受差异上，而社会交往范围的缩减、数字教育的缺乏则会对老年群体网络信息获取的渠道和方式带来影响。尤其是在深度知识的获取方面，其与青年网民群体存在极大差异。康养教育涉及到医学、健康、药物等多方面深度知识，较好的信息获取能力有助于深度学习这些知识的体验感和可操作性，而对媒体操作的技能障碍则会进一步影响学习者的学习效果 and 兴趣。所以，打破技术壁垒、跨越知识鸿沟，是老年智慧康养教学中首先要关

注和解决的问题。

2. 老年数字化学习平台使用性能较低

学习平台是数字化学习支持服务体系中不可或缺的组成部分，有研究者指出，老年群体的信息工具使用熟练程度与群体终身学习需求呈显著正相关关系^[2]，这表明服务老龄群体的数字化平台要着力为老年学习者“量身定做”，目标是降低计算机和互联网的使用门槛以便于老年学习者的操作。然而，研究发现^[3]，老龄群体对数字化学习平台满意度较低。一方面老年学习者大多具有一定程度的技术障碍，另一方面，学习平台并未真正考虑到他们的实际困难而提升学习服务平台的无障碍程度，即未从学习者的学习体验角度去思考便于学习者理解和使用，仅仅是将线下学习搬到在线学习平台上，从而加深了数字鸿沟。

此外，由于目前各地在老年教育发展中投入大量财力物力支持、保障在线学习平台建设，因而各类学习平台层出不穷、种类繁多，但平台间功能差异显著，兼容性较差。当各类平台缺乏有效融合，各自为战时，就会造成各类平台的建设“孤岛”，不仅“1+1 > 2”功效难以发挥，还因平添了学习各类平台的使用方法而人为地制造的功能型学习障碍。

3. 课程开发质量不足导致学习需求不能满足

研究发现，各地普遍存在现有的老年

教育多媒体资源及微课程开发质量不高，内容陈旧，缺乏创新，更多的是简单照搬线下课堂教学面授教育课程的内容，这一方面是由于忽略老年学习者的学习独特性和体验感，另一方面是由于老年群体高层次的课程需求较少，而个性化需求难以得到满足^[3]。有研究者指出，目前我国线上老年教育缺乏具有创新性的教学方式和课程，且没有实现全国范围内的资源共享，各地封闭式发展，存在低水平重复建设^[4]。

老年教育的着眼点是课程开发，课程开发的质量直接影响老年教育教学的质量。多维度、多样化的课程设计需要专业人士在对老年群体学习需求进行深入研究的基础上设计规划、论证、实践、再规划。这样的专业人士大部分集中于高校，但是目前高校在老年教育课程开发上投入力度较小，专业化队伍未形成，名师参与度不够，以致目前老年教育课程设置同质化现象明显，内容的权威性不足，数字化智慧课程质量的问题则更为突出^[5]。目前，全国范围内尚未形成一套符合老年人学习特征、能够满足老年数字化学习需求的课程体系 and 建设标准，故而在重复建设或购买的同时，地域性、个性化资源则少之甚少。

二、老年智慧康养课程数字化教学的设计核心

1. 界面易于操作，强化重点信息

QuestMobile 发布的《2020 银发经济洞察报告》指出^[6]，相较于年轻群体，

老年人不善于灵活使用数字工具，主要依赖固定 APP 平台获取信息，尤其对抖音、快手、西瓜视频的月人均使用时长均在 800 分钟以上，远高于腾讯视频、优酷视频等移动视频类客户端。而抖音、快手等视频 APP 最大的特点是操作界面极其便捷、信息内容简约但数量巨大。

基于上述老年人实用电子设备的特征，提供数字化学习内容的平台也可以借鉴此类视频平台的设计理念，减少信息输入和层层点击，以易于操作的界面获得亲和感；此外，更要学习短视频制作中单刀直入、抓人眼球的设计思路，以强化而简约的知识信息、震撼而有趣的画面获得学习者的兴趣和共鸣感。在具体工作中，专业教师需要斟酌和选取更适宜于老年人的热点、重点健康知识，联合信息部门制作“触手可及”的信息平台，体现有一定互动性及传播性的知识信息；也要持续跟踪用户信息、了解用户需求，并保持前沿知识点的不断更新。

2. 设计使用场景，服务体验式教学

健康教育的信息量较大，除了要增强知识获取的便捷性，更应强调知识点的多维串联与融合及知识信息实用性的提高，这便是智慧教学中需要突破的难点。

在智慧康养课程中，使用数字化教学设备和平台，打造实用的健康知识使用场景，便能较好地解决上述教学难点。健康知识使用场景主要展现了与课程《中医与

药膳》内容相关的实践场景，一是个性化体质的辨识，二是适宜体质的膳食原料选取。中医健康教学的重点在于识别保健对象的体质，从而有针对性地进行个性化养生，而体质辨识的关键在于，对中医基础理论及诊断学内容的理解和应用。当学员在智慧场景中將中医体质辨识技术应用于自身或目标对象时，即可以感同身受地直观体验体质辨识的方法、过程、结果及分析，轻松准确且豁然开朗。膳食原料选取是在体质辨识基础上进行的有针对性的养生实践操作。在智慧场景中，通过辨识后对体质的理解，模拟选择教材中展示的各类原料，化繁琐的知识点为实用性极强的画面及实物内容，达到身临其境的教学目标。

以上场景不仅使用到多媒体教学工具、互动程序及视频微课，也选取了各类智能学习设备，可以根据学习要求和学员需求更好地进行模拟与重现，故也可称之为“智慧学习场景”或“智慧学境”。希望通过上述使用场景的建立，导入体验式教学模式，不仅能更好地达到学习目的，也能激发老年人应用数字设备的兴趣，减少知识鸿沟的加深。

三、老年智慧康养课程数字化教学的设计思路

1. 教材、互动程序与微课的有效结合

一门老年教学的课程，必须要具备适宜的老年学习教材。《中医与药膳》结合

了中医基础理论、中医诊断学、中药学、药膳学等高等教育教材内容，以大量的图片、简练的文字为编写思路，努力打造重点凝练、编排美观、阅读便捷的课程教材。教材中应用的图片，一部分是为阐述中医学内容而制作的表格、思维导图等，以表达文字背后的逻辑性；另一部分是膳食原料的实物图，一料一图，以一目了然的画面抓取学员的亲切感和兴趣感，均能为文字信息的传授打下基础。在教材末尾也编排了原料索引，使教材在教学使用性之外，还具有工具书的快速检索作用。

与教材同步设计的还有互动程序及视频微课。互动程序为膳食原料搜索，是教材内容的延申。学员可以通过输入原料名称或功效中的任意字段，搜索到包括名称、图片、功效在内的多种原料信息。且为了配合老年教学，程序中的文字和图片均简洁明了、层次分明。互动程序展现了学习场景和生活场景，可以随时随地打开使用，在搜索过程中亦会出现与搜索字段相关的多种原料，为查找、对比、筛选提供了多种可能，兼具了学习性和实用性。

视频微课则提供了多媒体学习场景，总共制作了10个视频微课，每个5-7分钟。其中有2个视频微课主讲了《中医与药膳》课程的学习方法，即如何从体质辨识到膳食应用的简易实用思路。另8个视频微课则展示了4个常见案例，每个案例包括了案例分析和保健实践2个视频微课。在课

堂教学中，可以采用案例分析视频+教学引导+小组讨论的形式对中医理论部分的内容进行学习串烧与温故知新，再通过保健实践视频来阐明膳食养生的作用意义，并拓宽更多实用知识的视野。视频微课的二维码穿插在教材中可供学员反复收看。而在课堂以外，作为相关学习平台的资源之一，本门课的视频微课可以独立作为中医康养类的知识信息集合，为更广大学员提供常见健康问题的中医解决办法。

2. 智慧康养教学设备的选择与使用

作为智慧学习场景中不可或缺的智慧教学设备，在智慧康养类课程的教学中更应突出学生的体验感及知识获取的便捷性。针对《中医与药膳》课程，重点要满足基于中医理论的体质辨识。准确的体质辨识是包括膳食养生在内的各类中医养生的前提。

体质识别需要有较强的中医知识功底，在一门独立的老年教学课程中难以满足学生更多更广的体质辨识需求，故而在教学时选择了智能诊断设备——“中医智能镜”及“中医四诊仪”进行教学互动。这两种设备均能进行面诊、脉诊、舌诊和简单的问诊，经过数据处理后，输出目标对象的体质信息与信息分析，帮助学员了解体质辨识的具体操作方法并核对自我学习成效。并且，这些体质信息可以引导学生在膳食原料选取过程中更具目的性和应用性。这两种智能诊断设备操作简单，在较

短时间内使用后即能输出大量专业信息，特别适宜于老年智慧学习场景的建立。

对于学有余力、渴望更多中医理论知识的学员，两个中医多媒体学习系统——“中医基本技能教学辅助系统”及“开放式中药方剂学教学辅助系统”则可以满足他们的需求。这两个系统均为自主操作的学习面板，保存了海量学习视频，包括中医基础理论、中医诊断学知识，中药和方剂的功效、主治讲解等，学员可以根据自己的爱好，选择相关内容收看自学。同样也是操作简便，且知识内容较普通媒体平台更具有权威性，学员可以在课余继续学习充电，结合智慧诊断设备给出的体质信息进行个性化的答疑解惑，也是课堂学习的延伸和拓展。

3. 简洁好用的信息平台

上述制作好的互动程序、视频微课均在学校对外资源网站（e学静安）作为学习资料进行发布，该平台在PC端及移动设备上均可使用。搜索膳食原料的互动程序也可以通过扫二维码直接打开，并作为小程序收藏，方便反复、即时使用。

学校对外资源网站以高质量终身教育为创建目的，学习资料丰富多样，包含工作技能、生活修养、智慧金融、知识科普等各类信息和教学视频，适宜于各个年龄段的学员搜索和阅览。学员可以直接点击收看学习，也可以实名注册、累计学时，以获取相应的证书或学分。

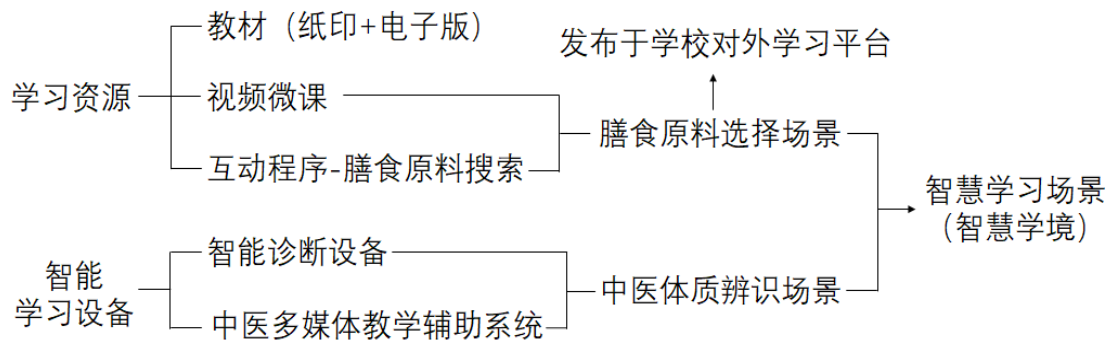


图1 老年智慧康养课程《中医与药膳》数字化教学的设计思路图示

四、老年智慧康养课程数字化教学的思路拓展

1. 推广跨校跨界合作，强化教学设计核心

老年教学的特点与智慧教学的结合，是巨大的挑战，也是终身教育发展的契机。在设计本门智慧康养课程的时候，深感多方合作的必要性。老年教育的研究人员可以提供老年教学的着手点，尤其是教材、教学环节的设计思路；信息部门能够给予平台建设的支持，将思路变为实际；而视频制作、程序编写等则需要软件设计部门的精心构思与技术输出。

这些跨校甚至跨界的合作，只有围绕教学核心的设计才能形成合力，最终促成一门适宜于老年人、生动有趣且富含智慧体验的优秀课程。

2. 建立互融索引平台，增加平台使用频率

尽管统筹了校内各方面的学习资源，包括学历教育、老年教育、社区教育及非学历教育等，资源丰富多样且平台操作简单，但如没有鼓励措施，课程的点击率仍然较低。其主要原因可能还是在于平台系统较孤立，除宣传引导吸引学员搜索到网站资源外，不能通过其他平台的索引将资源呈现更大化的展示。而作为事业单位的学校又无法效同抖音、快手等视频网站进行大规模宣传推广。

是否可以借鉴近期国家建设的“国家

高等教育智慧教育平台”，将原本呈现于“智慧树”、“爱课程”、“学银在线”等各条块的高等教育精品课程进行统筹分类索引，既能满足学员海量的搜索与学习需求，也能增加各个条块精品课程网站的点击使用率。现已建成的适合老年教育的学习资源也可进行相关整理，以大平台系统的方式沟通各类课程平台，方便学员一键索引，也能适当增加平台间的资源竞争，提升资源质量。当然，这需要更好的政策指引，各部门打破技术壁垒，以及共同做好老年数字化教学的决心。

参考文献

- [1] TICHENOR P J, DONOHUE G A, OLIEN C N. Mass media flow and differential growth in knowledge[J]. Public Opinion Quarterly, 1970(2):159-170.
- [2] 吕军莉. 互联网时代老年群体终身学习需求及其实现途径研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(20): 67-69.
- [3] 程仙平, 张翼翔. 老年数字化学习支持服务的困境与进路[J]. 成人教育, 2021, 41(09): 46-50.
- [4] 顾凤佳. 国外老年教育信息化的发展及启示: 基于澳大利亚、美国和英国的经验[J]. 江苏开放大学学报, 2015(2): 26-32.
- [5] 尼珊瑜. 智慧养老背景下老年教育数字化资源建设研究[J]. 中国成人教育, 2022(11): 37-40.
- [6] QuestMobil 研究院. 2020 银发经济洞察报告[R/OL]. (2021-07-13) [2021-11-01]. <https://www.questmobile.com.cn/research/report-new/115>.

终身教育数字化转型的背景、政策理解与启示

——以 5G 为例

□ 静安区终身教育研究所 荣 彬

数字化转型，或者说数字化本身并不是一个新的概念，自有网络信息技术以来，数字化就已经成为一个趋势，兴起的程度与技术的迭代发展息息相关。

一、概念的理解

（一）数字化

学者孙新波认为，“数字化是使用计算机技术将自然信息与表述信息（所有字符图、文、语言等）转换为以 0、1 为代表的数字信号的过程，以及由此给生产生活方式带来的广泛影响。”当然，还有其他定义，但无论哪种方式，数字化的含义是十分明确的，即以计算机为设备基础，将原本现实生活中的诸多资料变成虚拟数字形式的资料，对生活产生影响。由此可见，计算机发展史有多长，数字化历史就有多长。

（二）终身教育数字化

前文数字化的概念明确后，终身教育数字化，即指数字化在终身教育领域的应用与实践，即在终身教育领域那些资料可以变成虚拟资料。

（三）数字化转型

学者孙新波认为，“数字化转型为运用新兴数字技术对组织结构、运营模式、战略等进行全面优化和根本性重塑的过程”^[1]。从之前的概念上判断，数字化本身是一个事实描述性表达，属于静态表达，而数字化转型是一个过程性描述，是一个动态描述，两者属于不同的层面，数字化转型更在于组织内部运行，偏向于管理，而数字化是一个纯技术的概念。但转型一定是利用新兴数字技术，离不开数字化。

（四）终身教育数字化转型

根据前述数字化转型的概念，此处的概念并不是要将终身教育变成虚拟的数字，而是通过数字化转型提升质量，落脚点是在质量的提升。

1 孙新波. 数字化与数据化——概念界定与辨析 [J], 创新科技, 2022(6), 18

综上，数字化发生在任何有计算机的地方，数字化转型发生在任何想要变革且使用计算机的行业，理论上，数字化是针对全社会而言，而非单个行业。

（五）5G

学者周磊提出：“5G 无线通信技术，顾名思义指的就是第 5 代通信技术，无线通信技术的发展是一个循序渐进且不断提升的过程，且随着社会的不断发展，新事物必定会代替旧事物。”从上述表述中可以得出这样的结论，5G 是通信技术的迭代更新，而每一次通信技术的提升都会带来社会生活和生产的变化。

（六）5G 与数字化转型的内在联系与重要性

5G 的重要性与数字化转型的内在联系最主要的体现在两个方面，一方面是生产环节，另一方面是经济运行。

生产环节方面，2019 年是 5G 商用的元年，时任工信部部长苗圩提出：“5G 的应用，可能 20% 用于人和人之间的通讯，80% 用于物和物之间的通讯，即移动物联网的概念。从通讯的角度来说，5G 能够传很多 4G 不能传的东西，比如说现在都在探索的 VR 和 AR，很多虚拟现实场景需要 5G 来进行传输，比如说最近中国几个电视台开通了 4K 高清频道，未来还会有越来越多的电视台开通这样的频道。”

从 1G 时代开始，通信技术的演变使得很多传递方式变得可能，如图 1：

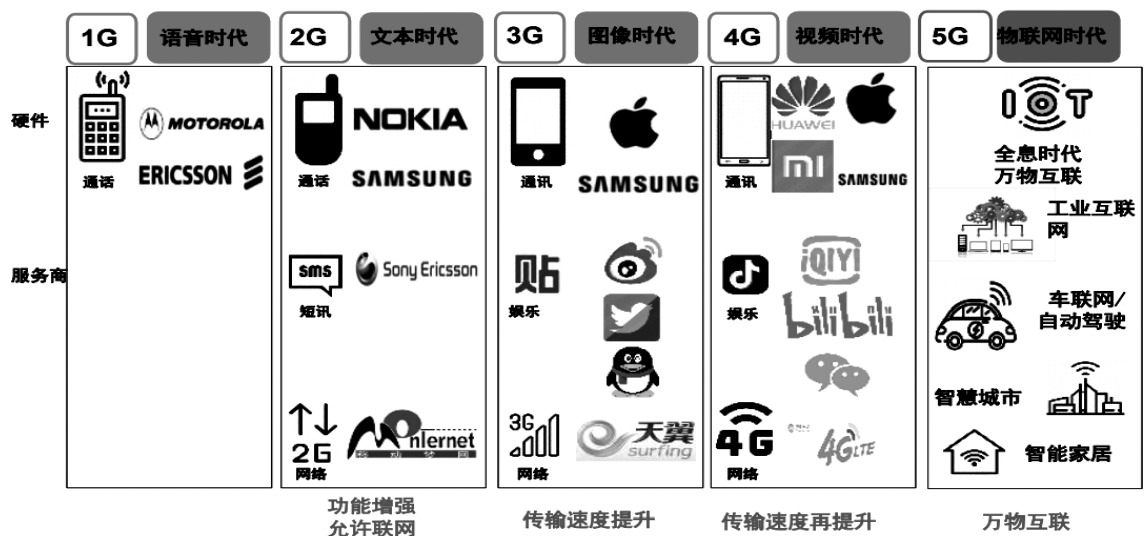


图 1 通信技术的演变
(中信证券-5G 重构投资机遇，赋能千行百业)

而数字化转型从前文的概念中得知，它必须依赖技术的升级，5G 使得很多在 4G 时代不能实现的项目变得可能，从这个意义上来说，5G 的重要性体现在变革的基础条件的达成，也使得产业发展拓展出了更多的方向，有利于产业的发展，终身教育行业作为教育的子行业自然也会收益。

另一方面，经济方面，5G 的技术下的数字化转型，能够直接带动 GDP 的提升，这在我国劳动力人口不断下降，红利逐渐消失的背景下，起到了稳定经济的作用。根据中国的测算，“2022 年 5G 将直接带动经济总产出 1.45 万亿元，直接带动经济增加值约 3929 亿元，分别比 2021 年增长 12%、31%”，以此观察，5G 新技术下，赋能千行百业的目标为“降本增效提质”。

二、政策的解读

通过前文的叙述，我认为 5G 做为数字化转型的核心技术，其发展路径值得细究，即目前 5G 发展的阶段，才可能看到终身教育数字化转型领域未来的发展方向。

根据中国信息通信研究院从 2020 年开始发布的《中国 5G 发展和经济社会影响白皮书》中的数字汇总如图 2：

	基站			手机终端			全球渗透率
	5G 基站数量 (万个)	同比增速	占全球总数比例	用户数 (亿)	同比增速	渗透率	
2019	13						
2020	71.8	452.31%		1.8		10%	
2021	115	60.17%	70%	4.5	150.00%	27%	
2022	228.7	98.87%	60%	5.42	20.44%	32.20%	10.50%

图 2 《中国 5G 发展和经济社会影响白皮书》中的数字汇总

从上表中，我们可以看到，2019 年 6 月，工信部正式给中国移动、中国电信、中国联通和中国广电四家企业发放 5G 牌照。牌照发放后，三大运营商开启大规模的 5G 基站建设。5G 手机大量上市，5G 用户渗透率持续提升。到 2022 三季度，中国联通、电信、移动 5G 用户规模分别达到 1.85 亿、2.51 亿、5.57 亿，渗透率分别为 58%、64.45%、52.7%。从常识上看，通信技术的发展，首先需要网络布局，也就是基站，有基站发射信号，必须要有终端接收，体现在个人用户就是手机，当然如果是工业用户可能包括机器人，机械臂等其他终端，最后就是应用层面，相当于 APP。那么在渗透率已经过半的情况下，目前 5G 的下一步发展，就是要开发下游应用，包含消费级 (To C) 与工业级 (To B) 应用。

但消费级和工业级的体量是不一样的，19 年苗圩部长已经说明，信通院在 2020 年

报告中提到了“4G 拓展的是消费互联网市场，面对的是普通个人用户，应用的业务逻辑简单、实现技术难度低且规模复制型强……但 5G 发展的关键在于拓展产业互联网市场……要求更高更为复杂，需要多产业环节协同，与消费级应用相比需要进行更长时间的探索。”这意味着，行业级别的应用不是以规模大，可复制为主要目的，而是以小而精、多方协同定制化为主，应用层面的数字化转型更符合行业乃至公司自身发展的现状二决定。

但万变不离其宗，5G 的发展脉络以基建——终端——应用为顺序，从硬件到软件的过程，而数字化转型正是落在了最尾端的应用层面。

具体目前终身教育领域的数字化转型以哪些为主？我们看政策。

以 2021 年市教委发的文件《上海市教育委员会关于推进教育数字化转型试点区建设的通知》为例，其在主要任务一栏共提出了八项，按照前文的思路结合终身教育领域的内容可以得出以下内容，如表 1：

表 1 终身教育领域推进教育数字化转型相关内容

主要任务标题	大致内容	所属领域归类	基本目的
(1) 创新教育场景示范应用，深入推进教育教学变革	教、学、管、考、评和研究、服务、资源、实践活动、家校互动等 10 类教育应用场景建设	应用建设，为实体物理空间和虚拟的空间	提质
(二) 推进教育新基建，打造教育数字化发展新环境	积极融入国家教育新基建，推进 5G+ 云网融合，实施校园网络升级，加强数字校园规范化建设	基建，网络建设，终端布局	增效
(三) 打造教育数字基座，赋能各类教育应用发展	数据互通、技术集成、应用协同、交互可用的教育数字基座，实现各级各类应用系统联接和复用	数据共享背景下，开发应用。	增效
(四) 推进教育评估数字化，开展数据驱动的教育综合评价	优化教育评价理念、技术和工具，基于数字化重构教育评价机制	应用层面——教学评价	增效
(五) 创新教育资源建设模式，满足多元数字化教育需求	整合校内外、社会教育资源，利用信息技术构建资源目录和资源地图	应用层面——教学资源建设	提质

（六）实施信息素养提升工程，健全师生信息素养培养体系	以“数据治教、数据助学”为主线	应用层面——人才培养（教师和学生）	增效 & 提质
（七）推进教育管理业务流程再造，提升教育治理服务能力	数字化提升教育政务服务和学校管理能级，促进管理精细化、服务精准化、决策科学化	应用层面——管理服务	降本 & 增效
（八）加强数字化转型研究，促进数字化转型可持续发展	科研	应用层面——科研服务	增效 & 提质

同时，再观察工信部公布的《2021年“5G+智慧教育”应用试点项目公示名单》也可以一窥目前教育领域数字化转型的发展动向

名单部分如下：

序号	项目名称	牵头单位
方向一：5G+ 互动教学（共 31 个）		
1	“5G+ 智慧交通人才培养”融合应用创新项目	北京交通大学
2	构建 5G+ 元宇宙的全息生态环境学习空间，助力“四新”人才培养	华东师范大学
3	5G+ 在线直播全场景互动教学的实现	东南大学
4	基于 5G 的互动教学场景建设与应用探索	江南大学
5	合肥工业大学“5G+ 智慧互动教学试点”	合肥工业大学
6	5G+ 生态文明教育示范建设	中国地质大学（武汉）
7	5G+ 机械类专业实习智慧教学	湖南大学
8	基于 5G 的智慧课堂研究与应用	电子科技大学
方向二：5G+ 智能考试（共 6 个）		
1	5G 赋能下的大规模在线智慧考试体系构建	国家开放大学
2	普通高校招生艺术类标准化智能考试	教育部考试中心

3	基于 5G 及 MEC 技术在移动式标准化考点方面的创新应用	辽宁省高中教育招生考试委员会办公室
4	上海市教育考试院 5G+ 智慧考务项目	上海市教育考试院
5	“5G+ 智慧化”体育考试管理系统	浙江省教育考试院
6	基于 5G 的在线智能考试应用	河南财政金融学院
方向三：5G+ 综合评价（共 3 个）		
1	5G+ 智慧教育综合评价系统	天立泰科技股份有限公司
2	江西省“5G+ 智慧综素融合实践”应用试点项目	中国电信股份有限公司江西分公司
3	5G+ 教师综合评价	四川省教育评估院
方向四：5G+ 智慧校园（共 10 个）		
1	北京大学 5G 专网建设及智慧教学创新应用	北京大学
2	上海外国语大学基于 5G 的泛在融合智慧校园建设项目	上海外国语大学
3	5G+ 新农科智慧教学科研基地	南京农业大学
4	基于 5G+ 智能交通协同的创新实验示范应用	西南交通大学
5	5G 赋能智慧校园建设的南航模式探索与实践	南京航空航天大学
6	基于 5G 技术的实体与虚拟校园全时空安全管理及服务	北京工业大学
7	5G+ 全时空智慧校园	南京信息工程大学
8	福州大学 5G+ 智慧校园项目	福州大学
9	5G+ 智慧校园绿色能源管理	山东工商学院
10	基于 5G 的网络协同制造技术教育培训和推广应用平台	兰州理工大学
方向五：5G+ 区域教育管理（共 1 个）		

图 3 《2021 年“5G+ 智慧教育”应用试点项目公示名单》

大致集中在教学（互动为主），考试与评价，后勤服务等方面

有些可以看题目猜个大概，有些是完全不知道如何应用的。

综上，终身教育数字化转型可以理解为，以 5G 为核心技术，通过该技术对现有终身教育进行全面优化甚至彻底性变革的过程，目的是为了降本 / 增效 / 提质。

三、风险与问题：

（1）《“十四五”数字经济发展规划》提出，到 2025 年，数字经济核心产业增加值占 GDP 比重将达到 10%，但艾瑞咨询在其报告《企业数字化人才发展白皮书》中提出：“当前各个行业普遍存在数字化人才缺口，人才缺乏已成为制约企业数字化转型的关键因素，既懂技术又懂业务的复合型人才更是紧缺。” 数字化的发展走在了人才培养的前面，数字化人才分为“数字化管理人才、数字化应用人才和数字化技术人才三个层”。这三个层次的人才，学校目前我认为除了信息中心和相关专业的校长外，几乎没有人能够胜任，数据收上来怎么处理，怎么挖掘，应用层面的建设如何开展，需要哪些设备或者技术支持，例如，如果我想搞一个 5G+ 教师综合评价系统，哪些因子可以纳入，怎么体现 5G 智能化评价等，这些可能需要尽早开展人才储备

（2）应用层面的研究与开发耗时长，失败的概率大，开展项目时更需要相关专业人士而不是在知网上写论文的那种专家。

综上，数字化转型需要融合新技术，并且是在数字化基础上形成，同时，开展数字化转型人才储备不足决定了转型的难度比较大。



关于老年教育数字化转型实践的 思考与建议

□ 静安区终身教育研究所 许建芸

当前科技进步日新月异，5G、人工智能、移动互联网、大数据、物联网等信息技术快速发展，深刻改变人们的思维、生活和学习方式。国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，加快数字化发展，建设数字中国。为回应老年人在社会数字化转型背景下的现实需求，全社会密切关注老年人对数字时代的适应性，政府高度重视。

在我国“网络强国、数字中国、智慧社会”的整体战略部署下，国务院办公厅印发《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》，推动解决老年人面临的“数字鸿沟”问题；《上海市老年教育发展“十四五”规划》提出本市出台《关于全面推进上海城市数字化转型的意见》，提出以数字化推动教育等基本民生保障更均衡、更精准、更充分，这必将推动上海老年教育在供给结构、服务方式和学习模式等方面实现新的变革，给老年教育带来重大发展机遇和巨大挑战；上海市教委出台《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》提出积极应对本市人口老龄化的发展趋势，抓住城市数字化转型的发展机遇，

聚焦互联网时代老年群体只能学习的迫切需求，切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，大力推进本市老年教育数字化发展，让老年人更好地共享数字化发展成果，拥有更多获得感、幸福感和安全感。并提出创设老年人数字学习的友好环境，打造各类老年人智慧学习场景，开拓多维立体学习新空间，扩大优质数字化学习资源供给，提升老年教育师资队伍信息化应用能力，提高老年教育数字化治理水平，构建老年智慧学习共建共享新格局等七大任务。在政府大力出台种种政策的新形势下，老年教育的数字化转型面临全新的机遇，同时也迎来前所未有的挑战。笔者结合长期从事基层老年教学实践工作，提出若干思考与建议。

一、对老年教育在线教学的思考与建议

1. 不是所有课程都适合在线教学

疫情催化了老年教育在线教学，由于条件的限制，老年教育一度只能在线开展。尽管在特殊时期，在线教学为老年人提供了优质的学习资源，但众所周知，这是无奈之举，并非所有课程都适合在线教学。

疫情终会过去，而疫情期间催生的老年教育在线教学，在信息化背景下也必然成为老年教育的一个重要发展方向。因此科学合理地提供在线教学课程将使教育资源得到更有效的利用。对于目前普遍开设的老年教育课程，可以分为以下三类：一是适宜开展在线教学的课程，如语言、文化知识等课程宜优先考虑提供在线教学，此类课程以听讲为主要需求，可以通过言语交流进行互动，在线教学能够基本满足教与学的需求；二是适宜开展线上线下相结合的课程，如信息技术、摄影摄像、烹饪等课程，可以通过制作微课供学员在线学习，在线下课程中开展指导和答疑（类似翻转课堂）；三是不适合开展在线教学的课程，如书画、健身（舞蹈、瑜伽、太极等）、插花等课程师生时时交流互动需求较强，线下教学效果较好，在条件允许的情况下宜优先考虑线下教学。当然，所有课程都应考虑到学员的社交需求而尽可能保留全线下课程。

2. 不是所有教师都适合在线教学

在疫情3年期间，老年教育地师资队伍中，部分教师信息技术掌握程度较好，顺利跻身在线教学的第一梯队，尤其是青年教师，为疫情期间的在线教学工作做出了有益的探索，起到了表率作用。有一部分教师经过办学单位的培训和自身的探索实践，也能顺应时势把教学搬到线上，满足了教学，也获得了提升技能的成就感。

但始终也有一部分教师出于各种原因不愿尝试在线教学，有对新技术的畏惧或不适应，也有出于对自身知识产权的保护。结合上述“不是所有课程都适合在线教学”考虑，对不宜采用在线教学的课程，暂且无需对教师提出新的要求；对可以开展在线教学的课程，需要努力争取教师做出尝试；对优先考虑开展在线教学的课程，学校可以提供技术服务支持，努力争取教师开展在线教学，如遇难以调和的矛盾，适时考虑备用教师。

3. 需要政策配套鼓励教师探索在线教学

在线教学离不开学习资源建设。老年教育在国家、市、区级各类学会、协会都长期开展各项评比展示活动，其中包括依托互联网背景的微课、视频课等展示评比项目，此类活动为各级各类老年学校提供了展示的平台，也需要学校的积极参与。建议办学单位加强对参与资源建设的教师的政策鼓励，以参评促建设，更有力地调动更多教师参与学习资源建设的积极性。

二、对数字赋能老年生活的思考与建议

1. 突破项目束缚

以项目形式开展智慧助老活动有组织、有保障，取得了很大的成效，但也有可能往流于形式的极端发展。在一些街镇社区学校、居委会学习点，经常有各类智慧助老活动开展，其中不乏卓有成效的活

动，但也存在一些活动由于不确定的原因造成学习资源与居民需求不匹配，导致资源浪费。因此，项目可以是开展活动的一种重要形式，但注重项目实施的落地性和有效性至关重要，对于供给和需求的适配性应当提前预判，一旦发现供需不匹配，应突破项目束缚，及时调整，避免因惯性造成的资源浪费。

2. 关注学习心理

随着 2020 年国务院办公厅公布《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》，“智慧助老”从幕后走向了前台，对“智慧助老”的深入实践发现老年人面对数字时代的自我认知普遍偏低，对信息时代产生了深深的焦虑。因此，消除焦虑、树立自信，能为老年人迅速掌握数字技能提供源源不断的动力。作为老年教育工作者，我们应深刻认识到，作为“智慧助老”者更需做好老年人与信息社会的翻译者，让老年人准确理解信息社会、数字时代的本质，帮助老年朋友消除对数字时代的心理焦虑，树立自信。比如，把老年人的深层心理需求作为基础，告诉老年人记忆力衰退绝非意味着“变笨了”，帮助老年人树立自信；比如，可以在具体 APP 使用培训前增加基础课程模块，通过模拟现实生活场景揭示互联网的本质；再比如，通过对叮咚买菜、京东或更多 APP 界面设计的剖析，解释 APP 内各个操作环节的设计，让老年人豁然开朗，人们可以用现实购物

场景的思路理解网购 APP 的界面设计，为具体 APP 的学习奠定良好的认知基础。相信对学习心理的关注能帮助老年人更好地理解数字化，实现心理上的数字化转变。

3. 加强政策呼吁

目前智慧助老的任务更多地落在各级各类老年学校或其他老年人集中的机构。根据对老年学员的了解，各级老年学校学员学习的主动性有较大差异：有学员学习的积极主动性较强，自发参加学习，此类学员若有机会参与智慧助老课程或活动，往往收获较大，效果较好，对自己的生活改善较有益；有学员学习的积极主动性虽强，但参与学习的动机更偏重于社交，学习效果取决于个体学习能力，差异较大；另有部分学员作为社区居民，可能为参与社区活动被动参加学习，此类学员的学习效果往往不尽如人意。纵观这三类老年群体，学习动机不同决定了学习效果的不同，也造成了智慧助老成果的不同。对于第一、二类老年群体，各级各类老年学校能够提供较好的学习资源以供利用，而对于第三类老年群体，由于缺乏充分的学习动机，可能造成资源浪费。因此，对于第三类老年群体，要实实在在达到智慧助老的效果，各级各类老年学校可以尝试改变资源提供对象，并不直接向社区居民提供智慧助老，而是作为学习资源提供者呼吁相关职能机构使用学习资源进行智慧助老。例如，呼吁公交公司拓展业务职能，向老

年人提供智慧助老服务，可以由公交公司自身开展培训，也可购买服务或与老年学校协作，由学校提供培训项目，如此，真正有需求、有动机的老年人能够有针对性地获得帮助，从而一方面提供了有效的学习资源，另一方面避免了资源浪费。同理，

呼吁医院、出租车公司、电子政务等老年人需求较大、困难较大的机构采用上述方式开展智慧助老，以期更有针对性地提供帮助。如此，对于第三类老年群体，学校要做的可以落实到政策呼吁和资源提供两个方面。



公共服务视角里的终身教育数字化

□ 静安区终身教育研究所 鲍国政

数字化建设是撬动信息化的最新的重要杠杆，《“十四五”国家信息化规划》指出：“十四五”时期，信息化进入加快数字化发展、建设数字中国的新阶段。因此，终身教育领域的数字化建设必须置于国家建设、社会治理的整体背景下来思考，在建设“网络强国、数字中国、智慧社会”的战略部署下落实“优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国”的指示精神。终身教育事业发展是我国公民总体素质提升的必要前提，是政府提供的重要公共产品，本文就公共服务领域主体在终身教育数字化中的作用及行动方向进行分析。

一、数字化进程与终身教育职能双重映照下的公共服务特征

从事终身教育的主体有政府，有公立组织，也有企业、民间教育机构和个人。其中，起主导作用的是政府和公立组织，它们提供了终身教育的主流价值导向和较为全面的服务体系，最终是通过教育资源——亦即“公共产品”——服务于国民，因此，这也是体现政府提供公共服务的一个重要领域。政府和公立组织肩负着终身

教育主体责任，面对着数字化进程的迅速演进，我们有必要对“环境—功能—主体”三者各自的两面特征展开分析。

（一）数字化给终身教育带来的效应

第一是知识呈现的多元化、生动性和精准性，使得人们可以获得大大超越传统教学渠道的海量知识，且以直观的影像解释抽象的文字，增加了知识的可理解性；第二是知识信息的传输从传统的“信息孤岛”状态走向开放、共享的状态，特别是“异步技术”的功能很好地解决了终身学习所需要的“时时”“处处”的便利；第三是使教学过程中的单向人际关系走向多维、互动，学习者在混合式学习过程中与数字化机制中的不同角色（教师、学习伙伴、学习组织管理者、技术人员等）能做到即时交流、同步交流；第四是细分教学管理内容、重构管理模式，教师不再需要对每一个学习资源进行重复的耳提面命，一些简单的、基础的或者关键的学习内容，通过专题课件（目前主要是微课）使学习者可以随时观看、反复观看，这样就使得师生交流更多地聚焦在知识的思想性、创新性方面。由此延伸到学习管理领域，即

便是组织结构严整的学校，也必须走出单一的“科层制”结构的管理模式，而应该构建起多维的多点互动的沟通渠道。

（二）终身教育事业的时代使命

终身教育事业就其本质而言，是要为国民赋能、增能，反观之，从国民角度而言，要求学习的知识“易得”“易行”。随着我国进入中国特色社会主义新时代，终身教育的具体使命主要表现为提升国民素养、助力社会治理优化。因此，国家相关部门带动全社会致力于终身教育体系的建设，形成了“政府—办学单位—学习者”的主体架构，搭建起多主体参与、多通道连接的终身教育“立交桥”，并从政策、法律的高度规定了各级政府在终身教育方面的职能及责任。

当然，这些措施也存在着另一面的问题，如：数字化进展在终身教育活动中通常借助知识的“碎片化”“形象化”来实现，这在某种程度上影响了学习者的系统思维能力和想象力，与“提升国民素养”是不切合的；“立交桥”的构建过程中还存在着资源重复、路径瓶颈的现象；数字化体系与教育教学体系、公共服务体系的贴合度还需要继续打磨。

（三）终身教育公共服务体系的特征

终身教育公共服务体系是以政府职能为核心衍生出来的社会性“价值—组织—行为”系统，其特征表现出双面性：一是非营利性及其惰性，公共服务体系提供的

是“公共产品”，是具有服务性质的，因而不能营利，这使得终身教育活动实施过程中，行动主体面对市场中营利性质的主体，存在着积极性的差异。二是基础性及其弱竞争力，公共服务体系提供普及性的、基本的学习产品，这些产品通常是营利组织不愿意生产的，因此产品设计会遇到人才危机，产品的竞争性比较脆弱，这容易受到市场的功利性的挑战。三是政策优势及其质量限度，公共服务体系掌握着政策的主动权和资源优势，因此缺少成本压力，这又导致从业人员的竞争意识、竞争能力的弱化，于是公共产品的质量提升的动力不足。四是职能专门化及其组织弊端，政府主管部门和相关学校是终身教育的主体，各自行使着决策、管理、教学的职能，能够专心办学、享有公信力，能够有力推动终身教育发展，但同时行政组织的科层制结构先天的“帕金森现象”“彼得定律”也会必然产生低效率、盲目决策，影响到数字化建设的实效。

二、数字化建设中优化终身教育公共服务体系的四个关键

目前，上海的终身教育体系已经相当完备，数字化建设也是异彩纷呈。基于公共产品的基本特征，终身教育公共服务体系需要在四个关键问题上注重优化：

（一）基础设施建设与更新

数字基础设施建设历来为各级政府所重视，但是由于数字技术迭代更新的速度

较快，常常会出现基础设施“明日黄花”的现象。究其原因，在体制上的条块分割是根本，这常常导致重复建设、无序竞争。同质的技术项目之间、项目内部的模块之间、项目与其外部的关联项目之间，需要整体配套、错位竞争。《“十四五”国家信息化规划》提出了“建设泛在智联的数字基础设施体系”的战略思路，其关键在于“网络连接”和“新型算力”，其基础是“云网融合”，其目标特征是“泛在智能”，这些需要强有力的统筹机制。终身教育公共服务体系恰恰具有制度集中和政策引领的优势，因此，应当适度超前部署下一代智能设施体系，深化公共设施数字化、智能化转型升级，全方位推动基础设施能力提升。

（二）协作机制理顺与再造

如前所述，公共服务机构之间的条块分割是行政制度天然的副产品，加上信息安全、知识产权等因素，数字化需求程度、数字化管理人才、数字化基础设施、数字化公共产品、数字化教学管理模式等都需要协调。人们常常习惯性地想到“统一”，笔者认为，更恰当地应该是“协调”，即基于政策统一基础上的部分差异性之间的协作与配合。比如基站、大平台、关键指标与框架指标这些带有政策性和巨大成本的要素，应该由权威部门提供，而学习资源、管理机制、教学与服务模式等，则可以保持特色，通过“学习联盟”之类的机制，

以沟通、交流形式实现差异对接。对于有些重大的特色项目，则可以借助技术优势实现统合，比如“随申办”APP统合了几乎所有公共服务的功能，就很值得借鉴。优势技术还可以对组织结构的实体实现迭代重构的效应。

（三）信息沟通扩展与优化

终身教育数字化建设需要具备前瞻性、适切性，这就要求获得学习者的需求信息、研发者的认知信息和服务方的能力信息。当前，有些公共服务机构也能够做到从这三方获取必要的信息，但是有机统筹并且进行信息优化的效果还是不明显，技术的艰深使得决策方常常一“包”了事。市场经济条件下，“囚徒困境”效应很容易使产品供给方出现博弈心理，不合作可能带来私利。因此，关键决策部门要着手两方面的准备：一是扩展信息沟通网络，形成多维、立体的信息源；二是要培育信息优化的能力，即信息筛选、优化的能力。

（四）学习资源更新与交流

目前，数字化学习资源以线上课程（音像载体）和电子教材为主，各家终身教育公共服务机构提供的资源都很丰富。但是在内容上，重复度高；在获取形式上，有一定门槛（比如学习者身份）。而且由于技术更新，已有的学习资源可能在载体形式上不适用新的技术平台，这就需要注意载体形式的更新。对于优质学习资源，在注意知识产权的前提下，应该跨区域、跨层

级地展示交流。

三、中心城区终身教育数字化建设提质增能的主要原则

作为国际化大都市，上海的中心城区终身教育数字化建设有条件再上一层楼，公共服务机构责无旁贷、也独具能力。结合公共服务机构的本质特征和数字化建设的四个关键问题，可以从以下三条路径致力于提质增能：

（一）聚焦民生，聚焦特色

公共产品的最根本价值就是“民生之必备”。有形的物质产品如公交车、自来水；无形的非物质产品如公共医疗保险制度、市民身份认证码。只能由公共机构提供的公共产品主要有三类：一是在市场竞争中没有盈利空间而私营组织不愿意生产的，二是涉及社会公正与安全的，三是如果垄断了就容易形成暴利的。终身教育数字化中公共服务体系的提质增能，也同样遵循这三个方向（其中，第三种情况很容易在公共机构中发生，需要有必要的监督机制）。终身教育的数字化建设在聚焦民生方面应该着眼基层社会治理，紧随公共政策，做好电子政务的“解说员”，如从“随申办”APP 功能中发掘课程，或者对公共政策进行可视化的解读。终身教育的数字化建设在聚焦特色方面应该立足本区域，呼应区域人口结构、产业结构、文化底蕴并预判这三者的发展趋势，提早布局数字化教育资源和支持服务体系；对于已有的

终身学习知名品牌，要用数字化形式加以存留和开发。

（二）化繁为简，形式多样

在终身教育领域推行数字化，目的是要便于学习者养成终身学习的习惯，是为了实现“人人皆学、处处可学、时时能学”。便利，是数字化服务的最本质的特征。终身教育对于学习者来说本质上还是补偿教育、继续教育，因此无论是数字化资源，还是数字化的流程和机制，都不应该太繁琐。现在有的学习平台，注册逻辑很复杂，也许是为了技术安全，但是也有收集用户信息和技术不过硬之嫌，但其结果就是让用户不方便；还有一些软件、某些“智慧”环境，装备的是价格不菲的设施，使用的时候却需要专业人员操作。如果出现这种情况，公共服务机构就应该面向市场，以公平竞标来购买高质量的产品设计。

（三）细分主体，增能师资

这里的主体指的是终身教育公共服务机构的主体，即终身教育数字化建设的管理者（如主管部门）与从业者（如相关企业以及教师和教辅人员）。这里的起决定性的是两类人：一是设计人员，二是教学人员。在上海，对于区一级主管部门和区级以下的终身教育公共服务机构而言，数字化设计人员可以通过政府购买服务获得，但决策和管理人员中，一定要有从事数字化教育教学的专业人员，这类人员的设计主要是战略设计、创意目标。而教学

队伍的数字化素质培育则是重中之重，应该对教师进行周期性的数字化技能培训，而培训的形式，就应该是数字化的载体与方法（比如“微格教学法”），这样就能使从事终身教育教学的师资处于数字化的环境生态之中，体验沉浸式的数字化学习，从而为师资增能。

当前，5G技术、ChatGPT人工智能模型的发展，使数字化集成功能越来越接近数字化的核心目标，也为终身教育的资源共建共享、机制互联互通提供了更大可能，社会治理优化、人力资源强国建设，都需要终身教育公共服务体系发挥数字化优势，为全社会提供普惠性的教育机会和资源，实现面向世界、面向未来的中国教育现代化。

参考文献

- [1] 高洪波, 杭成, 马素萍. 共享教育理念下社区教育数字化学习资源重构 [J] 中国成人教育. 2018(10): 118-121.
- [2] 刘培艳. 高校教育“信息孤岛”问题的解决策略选择 [J] 中国成人教育. 2014(2): 59-60.
- [3] 冯珍珍. 教育数字化发展的新趋势及其反思 [J] 教育发展研究. 2012(215-16): 116-120.
- [4] 王晓红. 经济转型期成人继续教育与区域经济协同发展研究 [J] 中国成人教育. 2020(12): 71-76.



论构建服务全民终身学习教育体系的研究

□ 侯怀银

内容提要：侯怀银在《教育科学》2022年第5期撰文认为开展构建服务全民终身学习教育体系的研究，既具有独特的学术价值，又具有鲜明的应用价值。2019年2月，《中国教育现代化2035》提出“构建服务全民的终身学习体系”的教育战略目标。同年10月中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》提出“构建服务全民终身学习的教育体系”的战略计划。构建服务全民终身学习的教育体系是推动中国教育现代化进程中的关键一环，关乎中国未来教育改革、创新和发展。

聚焦这一研究问题，已有研究者在终身学习研究、学习型社会研究、终身教育研究、服务全民终身学习的教育体系研究四个方面取得了一些研究成果。但相关研究仍具有进一步突破的空间，这具体表现在历史研究需要进一步重视；比较研究需要进一步拓展；理论研究需要进一步推进，并加强与现状研究的结合；实践研究需要进一步深化；研究方法需要进一步优化。为推动构建服务全民终身学习教育体系的研究，我们应明确研究目标，规划研究思路；厘清研究内容，把握核心问题；拓宽研究视角，实现研究创新。

关键词：终身学习 终身教育 教育体系 服务全民 学习型社会

作者简介：国家社会科学基金“十四五”规划2021年度教育学重大课题“中国特色现代教育学体系发展与创新研究”（项目编号：VAA210003）。

【基金项目】侯怀银，山西大学教育科学学院教授，山西大学中国社会教育研究院院长，博士生导师，研究方向为教育基本理论、社会教育、终身教育与学习型社会等。

城市集群视域下 学习型城市的价值驱动与全球图景

—以“UNESCO 学习型城市奖”获奖城市为例

□ 国卉男 秦一鸣

内容提要：国卉男、秦一鸣在《教育发展研究》2022年第23期撰文认为根据城市集群理论，以历届获奖的48个城市为例进行统计分析，采用城市“集群热图”的方式深入挖掘和呈现了“UNESCO 学习型城市奖”集群的理论意义与主题特征，即基于城市集群实现了学习型城市的全球价值追求和遍布全球的地理分布。据此，我国作为全球学习型城市网络以及“UNESCO 学习型城市奖”集群的重要支柱，建议在未来发展过程中，积极承担集群发展中的大国责任，促进交流融通；以获奖城市为核心，构筑本土特色学习型城市集群；围绕可持续发展目标加强城市韧性，发挥集群效应。

自2013年10月我国政府与联合国教科文组织联合召开了首届“全球学习型城市大会”之后，联合国教科文组织召开了四届学习型城市大会，会议凝聚全球经验，先后明确了学习型城市的关键特征与重要功能，并倡导各国政府从国内实际、国际视野出发积极采取本土行动，努力实现包容全民终身学习、持续发展的奋斗目标。创建学习型城市是提高市民综合素质的活力源泉，是实现城市可持续发展和人的全面进步、增强城市综合竞争力的重要举措，对建设学习型社会、促进教育现代化发展具有重要的意义和作用。

关键词：UNESCO 学习型城市奖 集群
全球 可持续发展 城市建设

作者简介：国卉男，上海市教育科学研究院副研究员，研究方向为终身教育、社区教育、教育政策。秦一鸣，上海开放大学讲师，研究方向为教育政策、国际教育。

【基金项目】本文系上海市教育科学规划项目“老年教育提升老年人福祉及促进和谐社会建设的研究”（A2022003）的部分成果。

元宇宙视域下社区在线学习情境的建构

□ 宋亦芳

内容提要：宋亦芳在《职教论坛》2022年第9期撰文提出要依托元宇宙技术的特点和优势，并根据社区学习特点创建社区在线学习情境，尝试进一步改善社区在线学习效果；依据元宇宙的内涵和空间特征，打造社区在线学习的具身学习情境、沉浸学习情境、交互学习情境。同时，元宇宙支撑社区在线学习情境的内在逻辑表明，基于元宇宙的社区在线学习在学习原理上产生了认知方式的更迭，在学习载体上带来了学习空间的变革，在学习动力上形成了智慧赋能的机理。因此，在社区在线学习实践中，可以尝试把在线学习课堂、在线体验基地、在线阅读活动等打造成相应的社区在线学习情境。

在线学习的发展有赖于互联网技术的发展和进步。元宇宙被认为是新一代互联网，将推动互联网时代一次新的更迭，把元宇宙概念融入在线学习必将对在线学习带来深刻的革命，引发在线学习概念和方式的重构。基于元宇宙的在线学习依托人工智能、VR/AR/MR、数字孪生、区块链等支持技术，可以对在线虚拟环境进行重构，营造了一个虚实融合的在线学习新环境，学习者在线的沉浸体验感得到进一步加强。虽然，基于元宇宙的在线学习尚处于探索阶段，但其作为一种发展新趋势正在向我们走来。

关键词：元宇宙 社区在线学习情境 理论 逻辑 路径

作者简介：宋亦芳，上海开放大学航空运输学院，上海市长宁区社区学院，教授，上海终身教育研究院项目首席研究员，研究方向：成人教育，社区教育及教育技术。

【基金项目】长三角教育现代化监测评估中心专题项目“现代化视域下数字赋能终身学习的路径与成效研究”（编号：EMMEC 202201），主持人：宋亦芳。

大型语言模型会催生学校结构性变革吗？

—基于 ChatGPT 的前瞻性分析

□ 张志祯 张玲玲 米天伊 丘诗萍

内容提要：张志祯 张玲玲 米天伊 丘诗萍在《中国远程教育》2023年3月3日撰文认为对于以 ChatGPT 为代表的大型语言模型及其衍生应用的教育技术学思考，不能停留在为教师和学生提供使用建议的层面，还需更深入。他们从教学机器的适应性教学系统及其所支持的个性化学习对学校教学系统结构可能产生的影响进行探究：ChatGPT 在

教学行为（活动、任务）层面，它能够进行对话辅导、技能训练、讲授演示、协同创作、交互评价等活动，但是缺少课时、单元、课程等上层结构，而作为其行为基础的“动作”，也面临可信性与准确性不高的挑战。尽管如此，ChatGPT 表现出来的跨领域自然语言理解与生成能力仍为智能教学系统提供了新型“能力基座”，有望大范围改变智能教学系

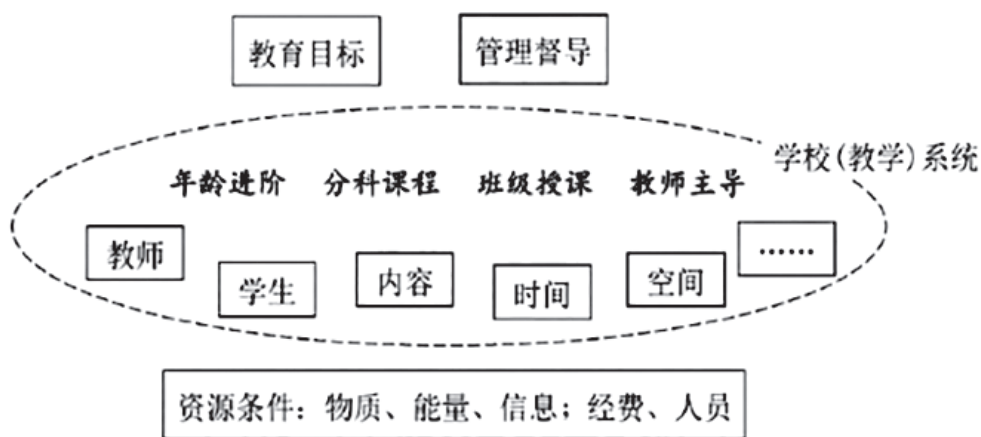


图1 学校教育系统

作者简介：张志祯，北京师范大学教育学部教育技术基本理论研究中心副教授。张玲玲，北京开放大学国开业务部研究实习员。米天伊，北京师范大学教育学部教育技术学院硕士研究生。丘诗萍，北京师范大学教育学部教育技术学院硕士研究生。

【基金项目】本文系2018年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“世界主要国家教材建设研究”（项目编号：18JZD017）

统的开发模式，提升其教学表现，为个性化学习提供更全面、更有效的支撑。研究者将“学校的教学系统是否会因此产生结构性变革”问题分为“能不能”与“应该不应该”两个问题，分别从事实逻辑层面、实践价值层面进行探讨。学校现有的分科课程、班级授课、教师主导等系统结构仍保持稳定，并未受已有的智能教学系统与慕课等资源太大的冲击；基于大型语言模型的教学自动化还

需要补足“上层结构”，夯实“基础动作”；对于基础教育，学校教学系统的要素（如教师）可能会发生很大变化，但系统结构很可能会保持稳定。

关键词：ChatGPT；大型语言模型；智能教学系统；个性化学习；学校教育；系统变革；教学自动化



基于“具身认知”的社区老年教育体验学习探索

□ 郭维娜 葛正祥

内容提要：郭维娜 葛正祥在《中国远程教育》2023年3月3日撰文提出基于具身的老年教育浸润式体验学习构建策略：一是老年教育教学内容“场景化”设计，启发学员自主探究；二是教学过程“多向性”互动，鼓励生生共学互助；三是教学方式“元宇宙”应用，探索知识深度广度的体验学习策略。

“具身认知”的核心要义包括：第一，身体的物理属性决定了认知的方式和过程；第二，身体同样提供了认知的具体内容；第三，认知、身体、环境等三者是融为一体的，头脑里存在认知，头脑存在于身体之中，身体依存于环境之间。也就是说，认知过程深深地植根于身体与它周边物理环境的交互之

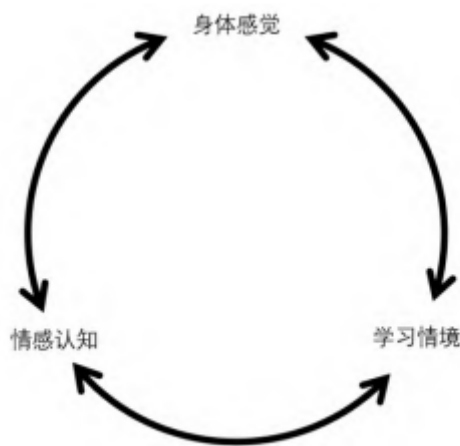


图1 “具身认知”理论示意图

作者简介：张志祯，北京师范大学教育学部教育技术基本理论研究中心副教授。张玲玲，北京开放大学国开业务部研究实习员。米天伊，北京师范大学教育学部教育技术学院硕士研究生。丘诗萍，北京师范大学教育学部教育技术学院硕士研究生。

【基金项目】 本文系2018年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“世界主要国家教材建设研究”（项目编号：18JZD017）

中。它强调了认知、身体的参与、身体与环境的互动等三者的有机统一（见图1）。

审视我国老年教育教学活动现状，无不刻烙着传统学校教育的思维定式和行为惯性，存在供需错配、单向传输和脱实求虚等弊端，究其原因在于教学过程中的身心分离、心智分离和人境分离。以“具身认知”理论为背景的老年教育浸润式体验学习注重调动多维度感官，身体“360度”感受；激发心

灵交互，情感全方位融合；创设立体情境，身心“交界面”统一。它在遵循老年学员身心特征和心理需求基础上，有助于提升学习体验度和满意度，满足他们求知欲望和学习愿望，达到自我价值和生命意义日趋完善。

关键词：老年教育；“具身认知”；浸润式；体验学习



成人高校体验式教学与中医实践能力培养的量表研究

——以上海开放大学 X 分校为例

□ 静安区终身教育研究所 尤艳丽 荣彬 毛云飞

摘要：中医实践能力的培养在成人高等教育领域处于研究的边缘。一方面成人高校中开设此类专业的学校寥寥无几，缺乏足够的样本和丰厚的研究历史，另一方面，中医本身的量化研究成效样本不足，其实践效果研究至今仍然受到挑战。本文在 X 分校开展了体验式教学模式的基础上，设计中医实践力量表，对 X 分校的中医养生保健专业成人学员进行问卷调查。结论显示成人高校通过体验式教学，使成人学员产生较高的学习兴趣，为中医教育的理论和实践结合提供了广阔发展空间。调研分析结果表明，开展体验式教学后学员中医实践能力显著提升。

关键词：中医实践能力，成人学员，体验式教学

中医作为我国的传统医术有着悠久的历史。多年来，中医在医学中的应用一直受制于缺乏科学依据而被迫裹足不前。随着 2020 年，新冠疫情的爆发，中医治疗在对抗疾病上的出色表现，用事实证明中医本身的价值，今年以来各类政策也在积极扶持中医的发展。在成人教育领域，X 分校在 2019 年设立了中医养生保健专业，一方面致力于传统中医的弘扬，传播正心正念的中医理论，另一方面更贴近学员的学习需求，通过学习中医课程中的具体实践掌握保健技能，授人与渔。

作者简介：尤艳丽，上海开放大学静安分校，副教授，研究方向为成人教育。荣彬，上海开放大学静安分校，讲师，研究方向为成人教育、高等教育。毛云飞，上海开放大学静安分校，讲师，研究方向为成人教育、高等教育。

【基金项目】2020 年度上海市教育科学基金项目“提升上海市民学力的终身教育教学模式实践研究”，立项编号 C20042

针对中医实践课程的特殊性，X分校采用了体验式的教学方式，在教育教学中增加学员自身的实践操作，将理论与实践相结合，严格要求学员知行合一，在实践中，体验中医的博大精深。本研究在教学实施前，对学员进行前测，并在教学实施后进行后测，试图反映该模式的效果。

一、中医实践能力量表的理论框架与指标体系

根据现有文献，体验式教学的定义为：“教师依据课程标准，深入分析学生的已有认知，创造接近实际生活的教学情境，让学生亲历知识的再创造程，从中获得感知体验、论证体验、感悟体验和验证体验，进而构建观念、发展能力、形成价值观的一种教学观和教学策略。”^[1] 项目组认为，体验式教学的核心内容是“体验”，强调教学的“经验性”和“实践性”，强调学生自己去体验所学知识、掌握学科前沿发展动态，促进学习，并在授课教师的引导下提高学习的主动性、积极性和学习效率。

中医实践能力属于知识和技能范畴，其本质是将意识表征，体现动手能力，这一展现过程可以通过课堂传授而习得，同时，X分校的课程以实训课为主，现有研究认为：“根据课程性质、特点、要求，选择笔试、上机考试、撰写实验报告、见习报告等开放性的考核手段，以增强考试

的开放性和实用性。”^[2]，因此项目组认为设计合理的中医实践能力量表在客观上能够体现学员学习的情况，参与者在进行自我评价时，违背事实的可能性较小。

在国内外文献研究的基础上，项目组确定了中医实践能力量表的指标框架，该指标共计3个一级指标，16个二级指标，另有11道人口学信息题。

二、中医实践能力调查的基本状况

（一）资料与方法

1、研究对象

本研究以X分校全体中医班成人学员为研究对象，采取全体抽取的方式，总人数共计60人。

2、研究内容

主要包括基本人口学信息，实践能力量表，通过前、后测考察各人口学信息在不同指标上的差异性。

3、研究方法

问卷法。全体中医班共发放问卷60份，数据清理后最终获得有效问卷49份，问卷有效率为82%。调查数据用SPSS和EXCEL软件进行了统计分析。

（二）基本结论

基于调查数据及归纳分析，现对“中医实践能力”调查得出如下结论：

1、人口学信息上，以中年群体为主，

工作满意度上参差不齐，这一特征在量表上体现为选择“非常满意”和“不满意”的群体更愿意学好中医。一方面，市民对于现有工作的不满，才会主动选择投入学习，希望通过学习提升职业技能，获得更好的发展。另一方面，对现有工作满意的学员学习效果更好，对工作越满意，学习动力越足，呈现出正向循环激励。

2、入学前接受过中医实践相关培训的学员，在维度二上呈现出明显的差异，即实践能力的先发优势较为明显。此外，项目组也注意到，学习兴趣也会影响到入学时学员的学习动力，这对之后的学习表现会有一些影响。

3、所有维度上，配对样本 T 检验表明学员在入学前后有了明显的改善，入学前一部分学员中医基础相对薄弱，通过学习后，出现了明显的提升，这既是得益于课程体系的设置，也折射出学员本身对于中医保健的学习内在动力充足。

三、问卷调查具体分析和结论

（一）基本人口学信息

1、性别情况

本次调查共有 49 份有效问卷，其中男性 13 人，女性 36 人，男性占比 26.53%，女性占比 73.47%。

2、年龄结构

调查样本中，18-25 岁的人群仅有 1

人，26-30 岁的人群仅有 2 人，31-40 岁人群有 18 人，41-50 岁有 21 人，51-60 岁只有 5 人，60 岁以上有 2 人，30 岁以后的中老年群体占据了近 80%，说明中医在中老年市民中有较高的需求。

3、班级分布情况

19 级已经毕业的学员共计 12 人参与，占比仅 24.49%，在校学员 20 级和 21 级占比较高，分别为 40.82% 和 34.69%。

4、户籍分布

目前户籍分布情况主要分为两种，一类是农村户籍，另一类是城市户籍，前者占比 34.69%，后者约 63.27%，此外有 1 人为县城户籍，总体以城市户籍为主。

5、目前单位工作环境的满意程度

样本数据显示，在对目前单位工作环境的评价较为平均，表示“非常满意”的约为 28.57%，表示“满意”的为 32.65%，而另一边表示“一般”的情况也占据 28.57%，还有约 10.2% 表示“不满意”，说明该样本群体对工作环境的满意度没有特别明显的一致性。

6、入学前对学习中医保健的兴趣

数据显示，入学前所有学员对学习中医的兴趣都非常高，“非常感兴趣”和“感兴趣”分别占比 59.18% 和 40.82%。

7、课程结束后对学习中医保健的兴趣

与前述相比，目前对中医的兴趣有一部分下降，“非常感兴趣”和“感兴趣”分别占比 61.22% 和 32.65%，有 6.12% 的学员选择了“一般”，这表示原本只是“感兴趣”的学员中出现了一些负面的情况，具体原因有待进一步研究。

8、入学前对中医实践能力的客观判断情况分布

51.02% 的学员表示自己的中医实践能力比较欠缺，仅有 8.16% 的个体选择了不欠缺，但仍然表示不满意，而非常欠缺的占比高达 38.78%，从侧面也反映出，入学前学员对中医实践认知非常不足。

9、课程结束后对中医实践能力的客观判断情况分布

57.14% 的学员表示自己的中医实践能力比较欠缺，而入学前的数据为 51.02%，下降了 6.12%；16.33% 的个体选择了不欠缺，但仍然表示不满意，与入学前的数据相比，增加了 8.17%；而非常欠缺的占比从 38.78% 下降为 16.33%，降幅高达 22.45%；同时还有 5 位学员选择了“满意”，占比 10.2%，提升了 8.16%；这也从侧面也反映出，中医实践的教学具有一定的效果，体现出学员通过学习掌握中医实践技能。

10、入学前接受中医实践能力培训情况分布

从结果上看，71.43% 表示没有接受过任何形式的培训，而 28.57% 表示接受过。相对来说，大部分学员没有中医实践的经验。

11、培养中医实践能力方式的情况分布

在具体希望通过哪种方式进行中医实践能力培训上，调查对象表现出了某种程度上的一致性。在前三的选项中，“社会实践”、“课堂教学”以及“学校环境熏陶”分别占比 89.8%、89.8% 以及 65.31%，而这三个选项中，有两项指向学校活动，一项来源于校外，这一情况说明大部分学员对学校开展中医实践是有期待的。

（二）中医实践力量表调查情况

1、量表调查基本情况概述

在三个维度上入学前总体的中医实践能力自评分数较低，但其中也暴露出一些问题，例如平均分（满分 5 分）得分最低的是中医基础知识（2.21 分），反而中医实践能力的得分并不是最低的，这说明，部分学员在入学前有过中医实践的经历，但却没有理论在支撑，这是非常不好的现象，只会实践不懂原理，在实际中差之毫厘，谬以千里。

同一维度下，入学后，通过学校课程教授，在各个层面都有提升，其中提升最明显的是中医基础知识，平均分从 2.21 上

升到 3.11，上升了 41%，说明课堂上教师对于中医理论的讲解比较成功，这也弥补了学员入学前中医基础知识不足的缺陷，同样地，项目组也注意到中医实践能力的上升幅度落后于中医基础知识的幅度，为 38.3%，虽然落后不多，但说明实践能力的培养上还有上升空间，而人文关怀提升幅度最小为 34.3%。

2、中医实践能力在不同人口学特征上的数据分析

为了比较不同人口学特征上，中医实践能力的状况，分别从年龄、工作单位环境满意度、工作兴趣、入学前相关培训等方面进行数据分析，并解释产生特定结果的可能原因。

(1) 不同年龄的学员中医实践能力的状况

学员中，41-50 岁这个年龄段相对 31-40 岁年龄段来说，在整个中医基础和实践能力两个维度上的得分均值都较高。这说明入学前后，该年龄段的学员在中医上有部分累积优势，这也符合自然生长的规律，年龄偏大的人更容易生病，也会更多关注中医养生保健方面的信息。

在入学后的表现上，31-40 岁这年龄段，“中医实践能力”维度上的得分超过了 41-50 岁年龄段，说明年龄的优势在动手能力上体现，相对年轻的学员更容易掌

握实操的技巧。

(2) 工作单位环境满意度不同的学员中医实践能力的对比状况

在此题中，除选项“不满意”外，对目前工作单位环境的满意度相对分散。值得注意的是，选项“一般”，本质上暗含了受访者对当前选择有一定的保留意见，至少没有完全符合他的预想，且在该选项上的占比目前并不低。

入学前，选择选项“工作环境非常满意”的学员各个维度的得分较高，但对工作环境表达出“一般”预期的学员在各个维度上的得分也不低。一种可能的解释是，对目前工作不满意的学员更多的希望在工作外找到一些实现自我价值的事务，因此中医可能是他们满足诉求的一种方式。这一点在入学后的实践能力评分表上体现的更为明显，在得分上，不满意目前工作单位环境的学员仅次于选择非常满意的学员，高于其他两个选项，且他们提升的幅度也是最大的。

由此，项目组认为，工作环境对学习的影响未必都是负面的，以往研究理论认为，工作环境不好会影响人们的生活和学习，但从本次研究数据上看这一影响也可能是积极的，为了更好的生活，人们总是寄希望于能改变现状的事物上，从而激发出更多的潜在动力。

(3) 对中医保健兴趣程度不同的学员中医实践能力的对比状况

在该题中，兴趣程度被分为五个选项，但从受访者的回答来看，只选择了其中两项，即“非常感兴趣”和“感兴趣”，其余选项没有人选择。通过独立样本 T 检验，这两者在入学前中医基础知识维度（即维度一）上有显著差异。

数据显示，选择“非常感兴趣”的学员在所有指标上的均值显著高于另一选项，方差齐性下，P 值都小于 0.05，提示显著相关，这表明这批学员在入学前就已经有过一定的机会接触中医保健。

在维度二实践能力的分析上，通过独立样本 T 检验，发现这两者在入学前的得分上有显著差异，特别是在总结自学和自主分析这两个小指标上。

数据显示，选择“非常感兴趣”的学员在这两个指标上的均值显著高于另一选项，方差齐性下，P 值都分别为 0.02，0.024 都小于 0.05，提示显著相关，说明对于选择非常感兴趣的学员来说，他们与另一组的区别在于是否会主动学习，并进一步研究分析，这本身是一种终身学习能力的体现。从这一层面上来看，学员终身学习的动力有待开发。

(4) 入学前中医实践能力培训状况在各维度的表现状况

这一问题的设置目的是观察入学前不同的中医实践能力培训是否会对学生在读期间接受的教育产生影响。从结果上来看，入学前是否参与过相关培训在中医实践能力维度上（即维度二）有统计学意义上的显著性。项目组发现，在小指标“熟练掌握操作方法”、“他人养生保健实践”、“提升操作熟练度和准确性”上有显著差异，三者的 P 值分别为 0.019、0.027、0.019，均小于 0.05。入学前接受过培训的学员在实践能力上更具有主观能动性，且提升的幅度也比其他学员大，体现出操作类内容先发优势。

(5) 入学前后中医实践能力的对比分析

由于本次调研采用了同组学员开展前测与后测的方式，更直观的检验方式为配对样本 T 检验，在维度一、二、三上，经过配对样本 T 检验发现，都存在显著相关，P 值都小于 0.05，这表明经过课程的学习后，学员在中医基础知识上明显提升。这表明通过课程学习学员确实在中医能力上有了较为明显的进步，这未来实施课程改革提供了决策依据。

四、总结

从现有的数据来看，通过体验式教学，学员在中医实践能力上有了较为明显的提升，但一个现实问题是“时间对于临床实

践来说是非常关键的。”^[3]学员普遍存在实践时间不足的短板。同时，中医思政内容略显不足，因此在课程思政与中医实践的融合上仍有较大的提升空间，通过“分层次设计安排思政元素内容，分阶段贯彻专业课程全过程，”^[4]，发挥课程思政在中医教育中的积极作用是未来需要加强的部分。随着数字化的不断推进，未来“依托学校课程中心，构建网络教学平台，建立仿真医疗环境，应用数字化模块，整合各专科的实践操作内容，进行模拟训练”，^[5]或将成为新的教学手段。

参考文献

- [1] 周伟波. 以体验式教学促进物理观念的构建[J]. 课程·教材·教法, 2021, (6): 111.
- [2] 王倩. 中医药人才临床实践能力培养体系的改革新解——以中医学专业为例[J]. 中医教育, 2022, (41): 95.
- [3] 刘煜. 加强高校医学临床技能培训 提高医学生临床实践能力[J]. 高教学刊, 2020, (27): 74.
- [4] 邱金南. 校企协同育人视域下工匠精神培育路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2022, (7): 7.
- [5] 李淑玲. 互联网+教育在培养中医临床研究生临床实践能力的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, (9): 18.



“家长课堂”带领亲子家庭 “邮”历千年中华文明史

□ 静安区社区学院

2月4日，静安区社区学院“家长课堂”举办“‘邮’历上海博物馆”主题活动，带领孩子和家长一起走进上海博物馆，跟随一枚枚小小的邮票，了解邮票上记载的文物，以及上海博物馆馆藏的经典文物。

上海博物馆是一座大型的中国古代艺术博物馆，上圆下方的造型寓意中国“天圆地方”之说。博物馆文物陈列面积 2800 平方米，共馆藏珍贵文物 14 万件，其中尤以青铜器、陶瓷器、书法、绘画最具特色。上海博物馆在国内外享有较高盛誉，有文物界“半壁江山”之誉。

在中国古代青铜馆，授课老师黄坦通带着静安亲子家庭的孩子和家长参观了父乙觥、大克鼎等有着悠久历史的文物，并对父乙觥、史颂鼎、大克鼎、晋侯稣钟这几件在中国邮票上有着方寸之地的文物进行了详细讲解——

父乙觥

父乙觥是殷商中后期制作的青铜器，其器身上铸造了龙、凤、蛇等纹饰，纹饰虽繁复，但却和谐有序，是一件不可多得的商代青铜珍宝。这也从侧面印证了商人重宴饮，重酒器的历史记载。

史颂鼎

在 2012 年发行的《中国审计》邮票的第一图就是著名的“史颂鼎”，鼎内铭文六十二字，讲述了史颂奉周王之命，省视苏国的经历，并将其铸造成鼎，希望永世流传。

大克鼎

大克鼎是上海博物馆重要的“镇馆之宝”之一。与中国国家博物馆之大盂鼎，台北故宫博物院之毛公鼎被誉为晚清“海内青铜器三宝”。

晋侯稣钟

晋侯稣钟是西周晚期晋献侯的随葬编钟，共 16 件，可分为两组，每组 8 件，大小相次，编排成两列音阶与音律相和谐的编钟。它的每一枚钟上面都有大量铭文，铭文全部以利器刻鏤，此为西周青铜器首



见。铭文共有 355 字，记载了晋侯稣随周厉王亲征东方夙夷的事件，为史书所阙载，是对西周史料的重要补充，同时也可据此推算西周历谱。

每一件文物都是一个朝代与时代的见证，小小的邮票又包罗了万千世界。在授课老师细心周到的讲解下，家长和孩子们一步一步风景，饶有兴趣地欣赏着每一件拥有着历史印记的文物，观察着细微的不同，

还兴奋地交流着心得体会。参观活动结束后，孩子们还开心地获得了纪念邮票。

对于“家长课堂”举办的这次“‘邮’历上海博物馆”主题活动，参加活动的孩子和家长都大加赞赏，认为这有助于孩子了解中华古代文明的历史，感受祖国优秀传统文化的博大精深，并培养和激发了孩子们的探索精神，并有助于增进亲子家庭成员之间的交流、沟通和亲情。



静安乐龄讲坛迎来“疫”后线下第一课

□ 静安区社区学院

3月20日，静安乐龄讲坛2023年新学期第一课，在石门二路街道社区文化活动中心图书馆阅览室开课，由于这是乐龄讲坛自2020年疫情防控后线下恢复开设的第一课，故吸引了40多位老年学员慕名前来听课，现场气氛十分热闹。

新学期第一课，由华山医院静安分院主任医师顾而立开讲。顾而立围绕“阳康”后人体出现的各种症状，从病理、治疗、防范等方面作了详尽的讲解。

整个阅览室内，学员们听得津津有味，不少长者还拿出笔记本做记录。一个多小时的讲课很快结束了，但大家仍然意犹未尽，继续与顾医生进行沟通交流。学员们对讲坛的线下回归齐声叫好，热忱期盼乐龄讲坛能早日全面恢复线下授课，同时还期盼有更多、更好、更精致的讲座呈现，以解老年听众的“精神之馋”。



“守正创新 踔厉奋发” 党的二十大精神进社区宣传教育系列 主题活动启动仪式顺利开幕

□ 静安区社区学院



为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，切实把广大群众思想和行动统一到会议精神上来，静安区学促办、区社区学院于2023年4月20日下午，在临汾路街道党群服务中心举办“守正创新 踔厉奋发”党的二十大精神进社区宣传教育系列主题活动启动仪式。静安业余大学副校长蒋彭、临汾路街道办事处副主任潘伊明、上海市委党校哲学教研部主任陈胜云出席本次活动，市委党校教师团、临汾路街道党员干部和市民群众近百名参与活动。

启动仪式上，蒋彭首先对各位嘉宾的出席表示热烈欢迎，他说道，静安区是红色文化的发源地，希望能以此次活动为契

机，积极引导市民学习红色经典理论，用市民最为喜闻乐见的方式，持续弘扬全民终身学习理念，使终身学习成为市民自觉行动。

随后，潘伊明为本次系列主题活动的讲师团成员颁发聘书。陈胜云教授则作为特聘专家发言，他表示党的二十大是谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章的政治宣言和行动纲领，本次在静安开展的宣传教育活动意义深远，真正做到将党的精神深入传播到基层。

接着，由市委党校哲学教研部讲师唐青州博士作为主讲嘉宾，以《文化自信自强：中华民族伟大复兴的精神力量》为题开启本系列活动第一讲，唐博士聚焦二十大精神，从新征程新使命背景下文化建设的战略目标、发展道路、任务体系三个方面展开讲解，充分展现了文化自信自强的具体内涵及其背后所蕴含更基本、更深沉、更持久的力量。

活动持续近两个小时，气氛热烈，与会人员纷纷表示，通过聆听辅导宣讲，进

一步加深了对党的二十大精神的认识和理解，要全面学习把握落实党的二十大精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻习近平法治思想，深刻领

悟“两个确立”的决定性意义。

本年度，社区学院将分赴静安各街镇共开展10次宣传教育活动。



静安区社区学院向文明实践志愿服务市集配送优质学习资源

□ 静安区社区学院



为更好地弘扬城市志愿服务精神，在第60个“学雷锋纪念日”来临之际，静安区社区学院社区教育部主任杨玉明带队，于3月3日上午，前往常德路800号，参加由江宁路街道主办的“学雷锋 树新风”文明实践志愿服务市集暨OPG进社区为老公益服务，现场为区域市民配送优质学习资源，有效提升了静安终身教育的知晓率和辐射面。

活动现场，区社区学院社区教育部教

师们率先布置了所在展位，并对读本进行了分类和整理。学院此次向市民提供的学习资源内容丰富，涵盖养老、育儿、科普、摄影、视频剪辑、普法等十余个领域，还配送了《学习地图》和《数字化资源导航手册》等各类辅助学习资源，共计200余册，全部免费向市民发放赠送。

区社区学院的展位，刚布置完毕，便引来众多市民朋友纷纷驻足浏览。短短一小时内，展位上各类读本便被领取一空，

一些市民朋友们还当场发表感想，提出了极具参考价值的建议，对静安终身教育发展颇有启发。

据了解，自“十一五”以来，静安区

社区学院就致力于各类市民读本资源的建设，深耕十余年，建设了一大批系列化、专业化，市民喜闻乐见的学习资源，在全区乃至全市层面树立起良好的口碑。



以数字化学习体验提升市民数字素养与技能 静安举行 2023 年养老机构直播教学推进会

□ 静安区社区学院



3月16日，2023年养老机构直播教学推进会暨“数字化学习体验，提升市民数字素养与技能”学习贯彻二十大精神专题学习宣传教育活动，在静安区社区学院举行。静安区社区学院社区教育部主任杨玉明，区委网信办相关人员，以及参与直播教学的13家养老机构代表参加会议。

会上，区社区学院社区教育部教师吴天颖就直播教学的开展情况、课程师资、

支持服务、满意度测评等四方面内容进行了介绍，并详尽解释了区域层面为直播教学提供的队伍建设、培训指导、教学管理、平台搭建等各项教学辅助服务。

杨玉明宣读了《关于表彰第七届静安区养老机构书画比赛获奖机构和个人的决定》，并向荣获一、二、三等奖的机构代表颁发了获奖证书。



区委网信办相关人员围绕“老年人跨越数字鸿沟”、“老年人和网络安全”主题分别进行了宣讲，并通过政策解读、需求调研和案例分享等形式与在场的机构代表进行了互动交流，让全民数字素养与技能提升工作更加“接地气”，也让网络安全宣讲更加“入人心”。

会议现场，区社区学院社区教育部教师顾倬麒，围绕“静安学习网”的注册、登录、课程搜索、活动报名以及“e读静安”小程序和“乐学静安”公众号的各个板块功能，通过现场演示形式，对各机构代表进行了市民数字素养与技能提升专项培训。与会各机构代表还前往数字化学习体验中心，进行现场参观体验。

据悉，由静安区社区学院承担的静安区养老机构直播教学，从2020年开展至今，深受各养老机构和老人们的广泛认可和好

评。同时，除了提供直播教学以外，社区学院还研发了一批读本、微课、三折页等形式丰富的数字化学习资源，按照各个机构的需求，进行精准的配送。

今后，社区学院将进一步把积极老龄观、健康老龄化理念融入工作推进的全过程，把握老年人的生理特征与心理需求，研发专业的适老化课程与服务，帮助老年人顺利过渡到数字化学习时代，形成既适应时代发展又贴合老年群体实际的服务新模式。



“四新”领域妇女代表齐聚一堂 听党课学精神同成长

□ 静安区白领驿家



3月9日，静安职业女性纪念“三八”国际妇女节113周年主题活动暨静安白领学习党的二十大精神系列活动，在静安白领驿家妇女之家举行。来自静安区各提高级妇女之家、“四新”领域妇女代表，以及工作生活在静安的职业女性代表齐聚一堂，围绕《“驿”心向党 芳华自在》主题，听党课、学精神、同成长。

静安白领驿家成立十多年来，始终关注楼宇、园区和各行各业职业女性的民生需求、职业发展和思想动态，在白领驿家的10万余名会员中，约70%是女性。日前，白领驿家妇女之家还被命名为“上海市提

高级妇女之家”。据悉，白领驿家今年还准备了近千场不同类型服务活动，展现女性芳华自在。

活动现场，全国三八红旗手标兵、中国青年五四奖章获得者、交通运输部东海第一救助飞行队搜救教员机长宋寅，向与会者分享了救援工作中的故事，以及对党的二十大精神感悟，她鼓励职业女性响应时代召唤，努力在自己的岗位上建功立业，成就奋斗梦想。

活动现场，还为静安职业女性成长守护顾问团颁发了聘书。该顾问团由白领驿家牵头发起，未来将围绕“四新”领域职

业女性关注的妇女维权、儿童保护、身心健康等方面，排摸需求、科学分析，每月开展专家一对一、面对面公益咨询服务。

下阶段，白领驿家将以获评上海市提高级妇女之家为契机，充分动员社会、整合专业力量、提升服务能级，将职业女性服务工作从阵地建设向组织凝聚的转化，

以解决职业女性最关切的事为出发点，切实提升职业女性的获得感、幸福感、安全感。

此次活动由静安区白领驿家、戴德梁行、沪港国际咨询集团、滴滴出行、上海百乐门大酒店联合主办。



“说”南西故事 “唱”百姓心声

学习二十大，古稀居民自编自演创新作品

□ 南京西路街道

在南京西路街道古柏居民区，有一位叫陈金胜的退休老人，以传承上海说唱为己任，于2017年带头组建了一支平均年龄超过70岁的馨融古柏上海说唱队。自说唱队成立以来，队员们以沪语精准、紧跟时事、情感真挚的表演特点，深深打动了一批又一批的听众，并多次应邀到各类晚会上进行演出。近期，团队结合学习党的二十大精神，自编自演了新作品《欢庆党的二十大 党的恩情永难忘》。

精心打磨 只为每一部作品

“啊呀，排练真额苦，苦得不得了。”说唱队成员庞宝英，亦是陈金胜的太太，感慨地说道。说唱队成立6年来，自创了14部作品，总计演出了16场次，这些别人眼里骄人成绩背后的辛苦，却不为人知。

队里的成员大多数是70多岁的老人，记忆力不比年轻人，很多人在排练的时候，

都是背了忘、忘了背，但即便如此，也没有一个人说过放弃。“上台总不好拿着谱子的呀，观众看了会觉得你不专业，影响演出效果的。”庞宝英说，大家只有一个解决办法，那就是在家多下苦功，一边干家务一边背。

如何让字词更贴切、更容易朗朗上口，这是词作者陈金胜要考虑的问题。每个作品创作的初衷，都是为了迎合当下的热点，向居民朋友宣讲最新的时事政策。有了“命题作文”这个前提，陈金胜创作的时候，不免会增加许多顾虑。既要把事情讲清楚，又要让群众喜闻乐见，陈金胜为了达到这个目的，不惜开启“苦行僧”似的创作过程，“早上睁眼，就开始动脑筋，饭也不吃，饿了就热两个馒头，一直到晚上很晚才睡觉。”

但是一个好的说唱表演节目，不仅要有好作品，还要有好的说唱演员。由于队员们都是业余文艺爱好者，首先要帮助他们熟练掌握曲艺基本调，其次要让他们懂得如何在台上进行表演，让肢体语言配合唱词更好地进行展示。

就这样凭着一腔热情，队员们在不断



的坚持和打磨下，创造出了一部又一部喜闻乐见的作品。“不管是老人还是孩子，看我们表演节目时，都在那边鼓掌，很喜欢的。”夫妻俩边说边露出了欣慰、自豪的笑容。

热心社区 甘为邻里服务

如今的馨融古柏上海说唱队，不仅成为了古柏居民区文化学习团队的佼佼者，也成为了传承沪语的一方热土。

说到当初为何想成立这支颇具特色的上海说唱队，陈金胜表示，他自己从小就酷爱文艺。上世纪50年代，他在学校经常以说唱的形式参与宣传活动。虽然自己并未走上艺术工作者的道路，但是喜爱文艺的心一直没有变过。

退休后，陈金胜有更多的时间和精力来发挥自己的业余爱好。太太庞宝英不仅是他的贤内助，也是他的好搭档。两个人从自费学习拉丁舞开始，就张罗着组织成立舞蹈小组，带领邻里一起排练舞蹈，好不热闹。

后来，随着居民文化活动的增多，合唱组、烹饪组、书画组等居民兴趣小组如雨后春笋般冒了出来。热心肠的庞宝英，成为了十几个小组的召集人，“不仅仅是联系和发动居民这么简单，我们要让参加活动的居民有所乐、有所学，到最后能主动站出来帮助小区里的弱势群体。”

随着兴趣小组越做越大，不少文化学习团队获评了星级荣誉，也依规领取了相

应的奖金。这些奖金有多少，怎么用，用在哪里，队长都会召集全体队员进行公开讨论、表决，让资金流转透明化。

在古柏居民区党总支书记李真看来，这些居民文化团队显然已经成为了社区治理的中坚力量。通过居委会搭建平台，兴趣相投的居民聚到一起，以丰富的文娱形式提升居民的凝聚力，在参与各项活动中提高居民自主协商能力，最终促进社区精细化治理。

（来源：金钥匙社区晨报）



学思践悟二十大 先锋示范创全行动

□ 宝山路街道



3月31日，宝山路街道存仁里居民区党总支开展“先锋示范创全主题党日活动”，动员各党支部和广大党员以党的二十大精神为指导，向中心聚焦、为大局聚力，在静安区创建复评全国文明城市中发挥好党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

学思践悟二十大精神

为了学习宣传党的二十大精神，交流学习心得，深化学习成果，主题党日活动上，首先观看了《争当全面建设社会主义现代化强国的排头兵——党的二十大代表

对谈》记录片。存仁里居民区党总支负责人袁方表示：作为新时代的接班人，我们要肩负起历史使命，努力提高自身素质，要有能吃苦耐劳的精神，有责任感，深刻体会学习党的二十大精神；在今后的工作中，一心向党，用心为群众服务，用实际行动践行共产党人的初心和使命。

党员率先投入创全活动

活动中，党员们还穿上志愿者服装，拿着垃圾袋、垃圾钳等清洁工作分组行动，捡拾小区路面散落的烟头、包装袋等垃圾，清理楼道内的小广告。文明始于言行，创

全重在行动。党员们纷纷表示，要从自己做起，从身边的小事做起，让我们的城市越来越美好。

除了清理楼道堆物，捡拾马路上的垃圾，党员志愿者们还向居民宣传垃圾分类的知识和意义，号召大家为静安区创建复评全国文明城区再出一份力。

活动现场，各党支部还携手发起了“制止餐饮浪费行为培养节约习惯”倡议，并签订了党员承诺书，营造浪费可耻、节约光荣的氛围。



四位长者与静安学习型城区建设

□ 胡加嗣

光阴似箭，白驹过隙，不知不觉中已从事终身教育与学习型城区建设工作近10年了。在这些岁月中，有这样四位长者始终多年如一日，关心并支持着静安学习型城区建设和终身教育发展。他们出生、成长、工作在静安，甚至在退休后仍然发挥余热，助力静安各项事业的发展，将自己所有的才华和热情毫无保留地贡献给静安。

（按年龄排序）

第一位就是原静安区社会组织联合会会长顾维民先生。

与顾会长初识于多年前的社会组织项目评审会，此时他作为专家成员对我们的方案进行论证指导。尽管当时已年过七旬，但他仍然思维敏捷、逻辑清晰、见解独到，给予我们很多有价值的建议，为终身教育各个项目的顺利推进提供了有力保障。后来，随着相互交

往增多，才慢慢了解到原来顾会长不仅知识渊博、而且人生阅历丰富，曾先后在企业、政府机关、社会组织担任过领导岗位，更惊叹的是原来过去经常路过的威海路汽配街，就是由他与一批同仁共同兴办的，也给我们的学生时代留下了一份深刻的回忆。

在退休之后，顾会长并没有停下歇息，而是更专注于慈善公益和社会组织事业发展，曾先后担任了上海市慈善基金会静安区代表机构副会长和静安区社会组织联合会会长等职务，在任期间，他不断探索与实践，创建了许多有益大众的项目，被媒



体称为公益圈的“第一男神”。同时还作为专家为政府决策提供咨询，多年来对于我们静安区学习型城区建设与终身教育事业发展也给予大力支持，为广大静安居民谋福利、添幸福，也为促进区域经济发展、文化繁荣、社会和谐做出了巨大贡献。

第二位是区政协“香梅画苑”负责人林瑞安老师。

从刚踏入终身教育的那一刻便与林老师相识，彼时他已退休并担任静安区学习型城区建设联合会的副会长，经常对社区学院的相关业务进行指导，特别在社区教育科研管理建设方面提供了很多帮助。林老师给人的印象始终是笑容可掬、亲切和蔼、淡然中带着睿智。原来一直以为他是一名机关干部，后来才了解到他也曾是我们教师队伍中的一员，还担任过区教育学院的科研室领导，负责全区的教育科研和师资培训工作，我们上学时的老师、校长

可能都是他的“学生”，这样算来我们得称他一声“师爷”。

林老师深受家庭影响，在戏曲和音乐方面有很深的造诣，对书画、哲学、历史也颇有研究，在政协工作期间，负责接待联系著名华人华侨领袖陈香梅女士，之后又创办了“香梅画苑”，在静安对外文化交流领域做出了重要贡献。他是共和国的同龄人，用他自己的话来说，“曾经是‘老三届’、‘知识青年’，进过‘生产组’、干过‘零时工’、当过‘代课老师’，又从事教育科学研究和干部、师资培训，最后成为一名公务员。这一切离不开组织的培养，也经过了自已努力的工作和刻苦的学习。”林老师用实际行动践行了终身学习的理念，他始终保持着对学习的热情，尽管已不担任学习联的领导，但他仍然积极为静安学习型城区建设和终身教育事业建言献策，贡献一份力量。



第三位是静安乐龄讲坛负责人朱泽民老师

朱泽民老师是一名典型的50后，我们同室办公、朝夕相处、侃侃而谈，颇有渊源。他曾经长期在政法战线工作，建功立业、声名远播，退休后又继续在静安社区教育工作中发挥着余热，从事“静安乐龄讲坛”的管理工作。

朱老师智慧过人、乐观开朗、风趣幽默，阅读是其最大爱好，他常说：读书可以使人提升境界，拓宽视野，同时可以提高分析能力，活的更充实。在日常生活中他兴趣好爱广泛，喜欢研究文史哲政，尤其擅长沟通协调，对静安区内的情况了如指掌，更令人惊叹的是在几乎各个单位都

有他的“熟人”。因此负责静安乐龄讲坛的运作，对他而言可谓得心应手，一些在旁人看来非常棘手的问题，由其操办起来却总能够化繁为简、行云流水。可敬的是从政法战线转型到终身教育领域，两个不同行业之间的转换需要跨过一道“鸿沟”，然而朱泽民老师凭借着对静安的了解、对老年群体的关心、对终身教育的专研，一干就是八年。在此期间乐龄讲坛获得了“市终身教育优秀品牌项目”等荣誉称号，他本人也获得来“上海市终身学习之星”的称号，年近七旬任然奔走在静安终身教育的第一线，其对工作认真负责、尽心尽力的精神令人倾佩。

最后一位是静安学习型城区建设联合会闵楠会长

闵楠会长原是静安区社区学院的副院长，是我们的老领导，他是四位长者中最年轻的一位。曾经是静安区政府外事办公室的一名干部，在90年代末，市政府在全市创办了一批寄宿制重点高中，考虑到这类学校今后的对外交往需要，区领导抽调他支援育才高中的建设工作。后来，他又从高中教育的行政管理岗位转行到终身教育领域。

闵校平易近人、待人和善，讲究品质生活。在静安社区教育、老年教育、终身教育中是一位承前启后的领路人。在与其共事的日子，他总是亲历亲为，具有远瞻性，比如，静安生命教育就是在他的主



推下，慢慢发展为全国优秀终身教育品牌项目，成为静安终身教育靓丽的名片；又如，他非常注重以科研引导社区教育项目推进，倡导的这个科研机制，充分激发了终身教育教师参与科研立项的积极性。在担任学习联会长后，他积极整合社会优质资源，夯实静安网校分校建设基础，组织开展各类终身学习活动。不管是在职还是退休，闵校长始终勇于开拓，在终身教育系列科研建制方面积极创新，在老年教育

里率先进行生命教育实践，高瞻远瞩地看待终身教育的社会功能，不断为静安终身教育的发展增添精彩。

各位长者生于静安，成家立业于静安、发挥余热于静安，将所有的心血都倾注于静安的各项事业发展，是我们学习的楷模，我们要学习他们的格局、视野、专注、谋略，更要学习他们为社会奉献的无私品格，将静安的终身教育事业推向新的高度。



融合多元化教学 凸显数字化理念

——静安区两所老年大学开学

□ 静安区老年大学



春风有信，花开有期。静安区老年大学、静安乐龄老年大学秉持多元教学理念，将传统教学与现代思维相结合，构建开放的教育样态和教育环境。疫情期间教学模式的大规模转变为后疫情时代在老年群体中开展多元化教学模式创造了新的发展契机。2023年春季学期，学校在全面有序恢复线下教学的同时，融合线上教学形式，为学员创设丰富多样的学习体验。

欢聚线下课堂，共享校园时光。

3月13日，老年大学迎来开学第一天，沉寂许久的校园再现热闹与生机，老年学

员们怀着期待和喜悦，回归美好和快乐的“大学生活”。

班级的教室内，课堂学习气氛十分浓厚。《诗海探珠》课程，学员们在老师的引导下，开展探究性学习，赏析诗歌意境，学习艺术手法；书法班里，学员在老师面对面、手把手的指点下，挥毫泼墨，感受文字之美；舞蹈房里，学员跟着老师、和着音乐翩翩起舞，笑容洋溢；茶艺室内，师生们选茗、择水、烹茶，感受茶魅力，共叙师生情……

“这次线下开学，有与往常不同的特



别意义，给老年大学的学友们带来了春天的气息和希望！一是能重新感受现场教学的生动氛围，可以与老师更好地互动和交流；二是学友间可以面对面切磋内容，互相取长补短。”扬琴演奏班蔺学员如是感言。

为确保线下开学周顺利平稳，老年大学前期做了大量的准备工作，从发布招生简章、开展网上报名预约、协助线下报名付费、进行教学设备检查、召开教师工作会议，到分批分阶段引导学员开学等等，周密有序部署各项工作。

多元教学模式，赋能便捷生活。

随着在线教学的深入开展以及学员需求的不断提升，老年大学在线下教学全面回归的同时，继续开展线上教学实践，两所老年大学分别开设了多门线上课程，如《朗诵与经典赏析》《走进不列颠》《英国文学简史及作品选读》《大家的日语》等等。同时也加强对学员的线上指导，为学员创设了更加多样的学习体验。

“非常喜欢线上授课这个形式。今年5月，我刚好要在国外呆一段时间，这让

我能够继续我的学习。”报读《走进不列颠》和《英国文学简史及作品选读》两门线上课程的吴学员觉得上课形式自由便捷，课程内容丰富精彩。

本学期，老年大学也将积极继续开展线上及线上线下相结合的活动和讲座，为学员们提供更加广泛和丰富的学习形式，提供更加优质的教育资源和服务。

南北两翼共进，凸显智慧教学。

静安区老年大学、静安乐龄老年大学开设了适需性和引领性的课程，并以智慧教学和数字化为着力点，赋能教育新发展。2023年春季学期，两所老年大学开设国学、书画、摄影、计算机、保健、音乐、语言、家政8个系共162个班级，报读学员2840余人次。

南部的静安区老年大学基于原有成熟条件和资源优势，进一步深化课程开发，构建了结构合理、门类完整的课程体系，满足不同层次老年学员的学习需求。同时，优化教学管理，保障教学质量。



北部的静安乐龄老年大学本学期首次全面线下开课，共开设 24 门课程，30 个班级。结合区域实际，在原有课程基础上，乐龄老年大学又量身定“增”了《老年智慧旅游》《日常实用拍摄技巧》《时装走秀基础》等课程。课程在兼顾需求的同时，借助信息技术打造的数字钢琴、数字书画、智慧教室、数字化学习体验中心等专业教室，推进构建教学技术与教学内容相融合

的智慧学境。



静安区终身教育社会学习点开班

□ 静安区社区学院

春回大地，风和日丽。静安区终身教育社会学习点 2023 年春季课程于日前陆续开班授课。此次春季共开设国画（工笔花鸟）、景泰蓝工艺画、手工皮具、声乐、形体走秀、民族舞、油画、书法基础与古典音乐鉴赏及软笔书法共计 9 门课程。通过“静安学习网”进行线上报名及学习点自行招生相结合的方式，春季学期共招收学员近 180 位。

各个社会学习点在全面恢复线下教学的同时也在积极探索线上线下相融合的教学模式，都在结合课程本身特点及老年学员实际情况的基础上，不断优化教学形式。例如景泰蓝工艺画课程考虑到学员的基础不同、接受能力也不同，学习点在开展线下教学的同时同步开展线上教学，以便老年学员可以课后观看课程回放视频，进行反复参照练习，同时也能够方便老年学员在遇到特殊情况不能到校上课时，可以选择居家线上学习而不影响学习进度。手工皮具课程则是采取全程线上的教学形式，

老年学员前往学习点领取课程材料包后可以全程居家线上学习手工皮具制作，学习点将课程内容分为若干模块，每个模块用 3-4 节课的时间完成一件手工皮具作品。通过线上直播的形式由老师进行全程的操作示范并在此过程中融入手工皮具的理论知识与实操技巧。学员在直播间及课程群中分享进度、沟通交流制作过程中遇到的问题。书法基础与古典音乐鉴赏课程则是根据课程特点开展了线上线下融合教学，理论讲解部分采取线上教学，实操练习环节则是采取线下教学，便于授课老师更加直观地进行点评指导。

在实际教学的过程中，凡是涉及线下教学，各个环节都严格落实“乙类乙管”有关要求，在确保师生健康安全的基础上保障正常教学运行秩序。目前，2023 年春季课程正在如火如荼地进行中，未来各个社会学习点也将持续深入探索线上线下相融合的教学模式，优化教学管理，助力老年教育高质量发展。

静安区终身教育研究所参与 市民终身学习监测工作

□ 静安区终身教育研究所

近期，静安区终身教育研究所工作人员数次走进街道社区，开展第二轮上海市民终身学习需求与能力监测试测工作。

本轮市民终身学习监测工作，由上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室牵头实施，并委托上海开放大学市民终身学习监测研究中心全



面落实。静安区终身教育研究所于2020年成为全市首批两个“市民终身学习需求与能力监测研究中心分研究中心”之一。位于静安的分研究中心成立以来，凭借在组建工作队伍、探索工作机制等方面取得的卓越成绩，被研究中心选定与浦东、普陀和松江三区共同承担本轮测试试测工作。

分研究中心试测工作以配合中心拦访收集数据为主，按要求选择监测点，落实街镇协调员，优化拦访工作队伍，配备了专门访问员和机动访问员。3月5日至10日期间，4个监测点位的访问工作累计完成114份问卷，20次访谈，问卷和访谈数量、

样本年龄、性别分布等均达到试测阶段的各项指标要求。在试测工作总结研讨会上，静安的访问员们积极建言献策，反馈问题，提供建议。

据了解，本轮市民终身学习监测重点关注市民运用信息化手段参与终身学习的现状与能力，对象为上海市20至80周岁常住人口，全市样本总量预计将达15000人，拟于2023年4月起在全市16区正式开展市民终身学习需求与能力监测研究工作，届时，静安区终身教育研究所将积极跟进后续正式访问。

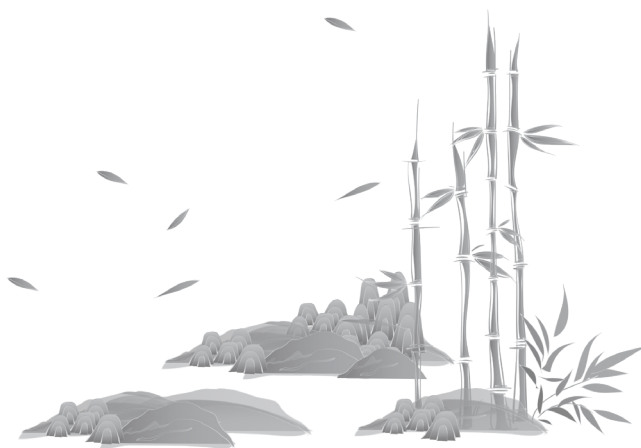
静安十二个项目入选今年市社区教育实验项目

□ 静安区社区学院

日前，市教委根据本市终身教育工作年度目标和发展要求，确定了2023年度社区教育实验项目，其中委托项目5个、重点项目33个、一般项目110个。静安区申报的12个项目全部获得立项，其中委托项目1个，重点项目3个，一般项目8个。

据悉，开展社区教育实验项目立项研究，是上海为加强社区教育基础能力建设，提升社区教育服务能力，而按照《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的实施意见》和《上海市终身教育发展“十四五”规划》要求实施的。

社区教育是终身教育体系建设中的重要一环，是推进学习型社会建设的一项重要内容。在今年市社区教育实验项目申报过程中，静安区广泛发动各街道、镇社区学校积极参与，进一步提升了区社区教育实验项目的影响力与辐射面。



2023 年度静安区社区教育实验委托项目名单

序号	委托单位	实验项目名称	实验时间
1	静安区社区学院、 上海假肢厂	校企合作，市民健康科普课程建设与推广的实验	2 年

2023 年度静安区社区教育实验重点项目名单

序号	区	承担单位	实验项目名称	实验时间
1	静安区	静安区社区学院	社区中老年数字教育助力老年人跨越数字鸿沟的实验	1 年
2	静安区	彭浦镇社区学校	“数字孪生”沉浸式学习场景建设的实验	1 年
3	静安区	天目西路街道 社区学校	“添睦智慧阅读”学习场景建设的实验	1 年

2023 年度静安区社区教育实验一般项目名单

序号	区	承担单位	实验项目名称	实验时间
1	静安区	上海行健职业学院	职业院校参与社区教育优秀文化弘扬的实验	1 年
2	静安区	静安区社区学院	线上线下融合教学模式下老年教育课程质量提升的实验——基于静安区终身教育社会学习点不同类别课程	1 年
3	静安区	静安区社区学院	老年智慧学习助学团队培育的实验	1 年
4	静安区	静安区业余大学	老年生命教育融入艺术插花课程的实验	1 年
5	静安区	静安区老年大学	老年大学英语课程开展中华优秀传统文化教育的实验	1 年
6	静安区	静安区老年大学	基于柯式评估模型提升智慧助老成效的实验	1 年
7	静安区	曹家渡街道社区教育委员会（曹家渡街道社区学校）	疫情常态化背景下社区学习团队新形态的实验	1 年
8	静安区	北站街道社区学校	融京昆 汇国粹 浸社区——北站京昆馆体验式戏曲课程的实验	1 年

2023 年静安区社区教育实验项目实施 方案论证会召开

□ 静安区社区学院

近日，2023 年静安区社区教育实验项目实施方案论证会在静安区业余大学顺利召开。上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹、上海老年教育协会会长庄俭、长宁社区学院副院长丁海珍、青浦社区学院副院长贾云慰、普陀区终身教育服务指导中心主任沈启容受邀为本次论证会作开题指导。静安区社区学院社教部主任杨玉明及各实验项目负责人参加了此次会议。

本次论证会共计评审实验项目 12 项，其中委托项目 1 项、重点项目 3 项、一般项目 8 项。在整场汇报过程中，各项目负责人全程参与，互动问答，悉心聆听，专注求教，专家们专业且到位的点评帮助项目负责人结合新时代社区教育高质量发展

的总体思路，进一步理清实验步骤，把握实验方向。与会专家高度赞扬了静安区社区教育实验项目能紧密结合区域实际，立足静安各街镇的实际情况，凸显区域、街镇特色与时代特征，具有较高的创新价值。同时，专家们根据实验项目实施的要求，从项目选题、实施过程设计和开题报告写作规范等方面给出了具体的指导意见。

与会专家对静安立项的 12 个项目都给予了高度肯定，期望各项目负责人能够立足静安社区教育发展的实际，聚焦时代主题，把实验项目和具体工作有机结合，以科研项目引领社区教育的发展，认真学习和研究专家的意见建议，并把其落实在项目实施过程中，不断提高研究能力和水平，更好地服务于区域社区教育的发展。



2023 年静安区“银发数字体验官” 交流会举办

□ 静安区社区学院



4月6日，静安区社区学院召开2023年静安区“银发数字体验官”交流会。会议邀请了区内11位“银发数字体验官”，学院社区教育部主任杨玉明、副主任黄一乐和相关教师参加了会议。会议由社区教育部顾倬麒主持。

静安区社区学院响应上级部门号召，积极开展“银发e学堂”工作，从全区学习团队、志愿者、街镇社区学校、老年大学等各条线招募11位“银发数字体验官”。体验官在会上开展数字化学习交流，介绍了各自的身份和数字化学习的心得体会。

他们退休前奋斗在岗位第一线，退休后积极投身终身学习的道路，利用数字化学习线上资源，活用微信、抖音等平台玩转自媒体。体验官们还分享了身边老年人学习智能技术的困难，表达了愿意带动身边朋友提升数字化学习水平的高涨热情。

静安区社区学院社区教育部主任杨玉明与副主任黄一乐为静安区“银发数字体验官”颁发荣誉证书。

杨玉明向“银发数字体验官”详细地介绍了“银发e学堂”项目，强调了“银发数字体验官”的职责，希望各位体验官

能够通过学习与体验，向身边的老年朋友辐射数字化学习的魅力，并推荐更多人加入“银发数字体验官”的行列。

随后，她介绍了上海开放大学与市学指办资源配送的“智慧助老跨越‘数字鸿沟’”学习大礼包——《老年数字教育学习手册》，并向“银发数字体验官”授书。

静安区社区学院社区教育部顾倬麒与林轶蓉分别介绍了静安区“银发e学堂”精选课程、银发讲堂与银发主题月的计划安排。

顾倬麒作数字素养与提升培训，对“静安学习网”开展了推进，指导“银发数字体验官”注册登录“静安学习网”并开展线上学习。

最后，信息实训中心张晓颖与孙慧妍

带领“银发数字体验官”前往NIT智慧空间参观体验。

静安区社区学院一直致力于推进静安区数字化学习，切实解决老年人运用智能技术困难，通过建立优质智慧助老课程，开设“静安网校数字化学习推进”专题页面，开展静安区老年数字教育进社区行动等工作等举措帮助老年人跨越数字“鸿沟”。学院《多元参与，技术赋能，助力银龄跨越数字鸿沟》荣获全国第二批“智慧助老”优质工作案例。静安区社区学院将继续加强工作推进，通过基础设施建设、运行管理、师资队伍培育与课程资源建设，智慧构架全民终身学习立体化网络，助力老年人融入信息化社会，共享数字化便捷服务。



社区教育课程联合教研室 建设研讨会举行

□ 静安区社区学院

为更好地发挥社区教育联合教研室的辐射作用，扩大静安社区教育的影响力，3月17日，静安区社区学院举行社区教育课程联合教研室建设研讨会，松江开放大学副校长陆逸、普陀区业余大学挂职副校长周雪梅与市学指办系统建设科科长王一凡等专家参加了会议。会议由静安区社区学院社区教育部主任杨玉明主持。

会上，杨玉明从主题、形式、队伍和成果等四个方面介绍了联合教研室工作的推进情况。社区教育部教师顾倬麒则围绕各联合教研室的现状和瓶颈问题进行了具体汇报。

与会专家在听取汇报后，纷纷对静安的工作表示了赞许，同时也给予了相应的建议。王一凡着重强调了教研员队伍建设的重要性，她提出要细化工作职责说明，制定相关指标作为考核依据，以提升教研员的行动力。周雪梅

从融合联动、课程建设、师资培育、教学模式和社会影响力等五个方面，阐述了联合教研室如何发挥引领示范作用的途径。陆逸建议进一步确立规范统一的制度，完善激励机制，促进个人绩效，并通过联合教研室的成果来带动社区教师师资队伍的发展。

静安区是最早开展社区教育联合教研室工作的示范区，在过去的十几年中，始终能够守正创新、独树一帜，成为全市相关工作的标杆。此次研讨活动，明确了联合教研室今后的工作方向，完善了教研员队伍的制度机制，为未来进一步发挥好引领示范作用奠定了坚实基础。



“十二花神”穿汉服行走苏河

□ 北站街道

3月26日，正值一年一度的中国花朝节。北舞泱华汉舞团的成员依据不同月份的花的种类，纷纷盛装打扮，化身“十二花神”，游览苏河沿岸的建筑群落，迎接过往路人的惊叹目光与赞扬之声。

此次“十二花神游苏河”活动行走路线为上海总商会旧址——河南路桥——浙江路桥——慎余里——天后宫。从时尚气息浓郁的苏河湾万象天地，到古朴典雅的天后宫，这支由传统文化爱好者组成的队伍吸引了大量不同年龄层次的人群前来拍照、问候。传统与现代、过去与未来的洪流因此交汇，共同完成了这样一幅流光溢彩的“花神春日出游图”。



曹家渡老年居民 在多肉种植 DIY 活动中感受春天气息

□ 曹家渡街道

阳春三月，万物复苏，正是培育多肉植物的好时期。3月29日，曹家渡老年人日间照护中心开展了“种春天”——多肉种植DIY活动，从而丰富社区居民的文化生活，培养居民对绿色植物的兴趣爱好，活动吸引了不少老年居民的参与。

活动现场，居民们在专业老师的指导下，将不同的多肉植物搭配组合，进行培土、栽种、铺石、装饰、种植。大家互相交流，学习多肉植物栽培、养护方法，分享对于多肉种植的经验与心得。不一会儿，一盆盆色彩斑斓的多肉盆栽就创作完成了。看着自己的劳动成果，大家喜笑颜开。

此次活动的开展，不仅让社区居民学习了多肉植物的养护知识，而且使他们通过亲自动手制作，感受到了盆栽设计的乐趣，陶冶了情操，丰富了业余生活。



《静安终身教育》征稿启事

□ 《静安终身教育》编辑部

《静安终身教育》是由静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室、静安区精神文明建设委员会办公室、静安区学习型城区建设联合会主办，静安区社区学院和静安区终身教育研究所承办的季刊，主要刊发反映区域内成人高等学历教育、开放教育、社区教育、老年教育、继续教育等各办学门类的理论研究和与实践探索。

【征稿对象】

各级党政企事业单位、各级终身教育及研究机构，从事成人、社区、老年教育工作的管理者、老师及社会各界专家学者。

【征稿内容】

理论研究类以课程建设为抓手、以课题研究及项目推进为载体的实践研究尤佳。文章正文 5000 字以上，表格设计合理、图片清晰、注释准确；实践探索类以反映区域内各部门、街镇、企事业单位开展学习型城区创建、学习型组织建设和市民终身学习活动的消息、通讯为主。

【征稿须知】

- 1、投稿注明作者姓名、单位、通讯地址、邮编、联系电话及电子邮箱；
- 2、稿件论点明确、论据可靠、数据准确、逻辑严谨、文字通顺；
- 3、如有剽窃、抄袭行为者，一切后果由作者本人自负；
- 4、理论研究类稿件请投稿至 jaqyjs@163.com，实践探索类稿件及图片请投稿至 Jasj88@sina.com。