

# 目 录

## CONTENTS

静安终身教育

### 理论研究

#### 学习型城市建设

- 学习型城市监测：从国际实践到本土重构 ..... 国卉男 秦一鸣 游赛红 高晓晓 3
- 从中国北京到韩国延寿：联合国教科文组织学习型城市的传承与创新 ..... 苑大勇 刘茹梦 18
- 面向现代化的新时代学习型城市建设的国际视野与国内经验 ..... 赵 华 国卉男 20

#### 终身学习

- 迈向共学互学的未来：当前隔代学习研究的知识图景 ..... 程 豪 吕珂漪 李家成 22
- 终身学习国际研究的历史脉络与前沿方向
- 基于 WOS 数据库 50 年文献的计量分析 ..... 吴 峰 24

#### 课程思政

- 产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践 ..... 陶 慧 王华锋 25
- 新时代思政课教师的核心素养及其提升策略 ..... 杨廷强 27

#### 社区教育

- 社区教育高质量发展的理论解析 ..... 宋亦芳 29
- BOPPPS 教学模式的社区教育中的应用研究 ..... 李振宇 王思瑾 43

#### 老年教育

- 老年教育学员学习动机分析与激发策略研究 ..... 谢 刚 45

#### 本所研究

- 三 D 传承二 D 精准再现螺旋上升发展规律 ..... 刘伯奎 47
- 以系统思维营造全民阅读的良好生态 ..... 鲍国政 54
- 积极老龄化视野下静安区老年大学生命教育课程满足度研究 ..... 卞祥瑞 荣 彬 58

### 实践探索

#### 静安品牌

- 静安“教育友好型社区”创建工作全面启动 ..... 静安区教育局 江宁路街道 66
- 上海开放大学静安分校展示办学风采和转型成功经验 ..... 上海开放大学静安分校 69

# CONTENTS

静安终身教育

“生命教育”课程联合教研室同仁探讨教学真谛 .....	静安区社区学院	72
带领孩子与家长一起探寻世界名家艺术天地 .....	静安区社区学院	74
夜探神秘昆虫世界 感受认识自然无限魅力 .....	静安区社区学院	76
家庭教育劳动课堂培养孩子劳动技能与劳动观念 .....	静安寺街道妇联	78
青年白领携手开展“四史”学习教育与实践活动 .....	静安区白领驿家	80
用浪漫音符为夏日生活增添一抹亮色 .....	静安区白领驿家	82
<b>师德师风</b>		
静安区教育系统召开庆祝第 38 个教师节座谈会 .....	静安区教育局	83
<b>培根铸魂育新人</b>		
——静安区业余大学教师欢聚一堂庆祝第 38 个教师节 .....	静安区业余大学	85
静安区青少年活动中心教职工庆祝第 38 个教师节 .....	静安区青少年活动中心	88
<b>教育纵横</b>		
静安在上海社区教育管理干部培训中交流社区教育成功经验 .....	静安区社区学院	89
<b>全国第二批“智慧助老”优质工作案例揭晓</b>		
静安区社区学院《多元参与，技术赋能，助力银龄跨越数字鸿沟》案例榜上有名 .....	静安区社区学院	90
《“智慧康养”志愿服务社区行》定为上海社区教育志愿服务品牌培育项目 .....	静安区社区学院	92
静安网校数字化学习推进项目正式启动 .....	静安区社区学院	94
江宁社区居民用相机记录精彩美丽瞬间 .....	江宁路街道社区学校	95

## 《静安终身教育》征稿启事

### 主办单位

静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室  
静安区精神文明建设委员会办公室  
静安区社区学院  
静安区终身教育研究所  
静安区学习型城区建设联合会

主 编：胥燕红  
副 主 编：陈永华 蒋中华  
责任编辑：金 琪 杨玉明 鲍国政  
执行编辑：黄一乐 卞祥瑞

内部资料 免费交流

# 学习型城市监测： 从国际实践到本土重构

□ 国卉男 秦一鸣 游赛红 高晓晓

**内容提要：**我国学习型城市建设已经有一定的发展历史，面向教育现代化2035，学习型城市监测成为理论和实践发展的重点。首先，对我国学习型城市监测的缘起及当下国际学习型城市监测的基本情况和指标进行分析。其次，为了厘清目前我国学习型城市监测发展的基本样态，针对当前有代表性且已经在一定范围内实施的监测指标进行文本分析，获得了我国学习型城市监测指标的关注重点。研究发现，当前指标体系体现了从政策到实践过程中的重心下移，关注点在体制机制改革上的集中，与国际接轨步伐的加快和强调多元参与，及信息资源透明度的提升。与此同时发现当前学习型城市监测存在的问题，如缺乏底层实践的深度关切，与社会管理关联度不足，对包容可持续在指标测

量中落实不足等。据此，针对未来学习型城市监测提出对策建议，以期促进学习型城市监测的健康平稳推进，真正做到以评促建，提升学习型城市建设的质量。

**关键词：**学习型城市；监测；政策；指标

学习型城市建设是加快构建终身教育体系和建设全民学习、终身学习的学习型社会的重要基石。随着学习型城市建设的逐步推进，学习型城市的建设理念、实施制度、发展模式等各个方面不断深入、创新。其中，监测是学习型城市建设的重要组成部分，目前在政策的引导下，我国已经初步建立了学习型城市监测的评价框

**作者简介：**国卉男，华东师范大学博士后流动站、上海教科院博士后工作站在站博士后，上海市教育科学研究院副研究员，研究方向为终身教育、社区教育、教育政策。秦一鸣，华东师范大学教育学部教育学系博士研究生，研究方向为教育政策、国际教育。游赛红，上海市松江区石湖荡成人中等文化技术学校中级教师，研究方向为社区教育、老年教育。高晓晓，上海市徐汇区业余大学教师，研究方向为社区教育。

**【基金项目】**上海市教育科学规划项目“老年教育提升老年人福祉及促进和谐社会建设的研究”。（编号：A2022003，主持人：国卉男）

架，各地也在依据自身特色构建具有地方色彩的指标体系。明确学习型城市建设监测工作机制、评价体系等对于健全服务全民终身学习的现代教育体系，提高学习型城市建设的质量与水平，推动学习型城市建设创新发展有着极大的促进作用。

但当前已有文献中，针对这方面的探讨多数还停留在较为粗浅的层面。在已形成的指标框架中，部分指标局限于简单堆砌，不能反映城市的整体学习性质；也有部分指标过于复杂，与社会管理脱节、不能充分利用政府的社会统计指标，存在数据获取困难等问题<sup>[1]</sup>。在实际测量中，一些指标在数值确认方面还存在一定困难，难以直接以数据形式衡量，需要专家进行主观评价，有可能影响评价的客观性；各数据之间缺乏统一的衡量标准导致直接计算的困难<sup>[2]</sup>。但全国层面以及部分城市已经形成了相关试点监测指标，并且在实施过程中积累了一定经验。因此需要对学习型城市监测的理论进行进一步的梳理，挖掘当前监测指标的核心理念以及存在的问题，从而为我国学习型城市监测提出合理适切的对策建议，促进监测有序开展，激发学习型城市建设的活力。

## 一、国际学习型城市监测的理论溯源与发展特点

近年来，学习型城市建设在国际国内的重要性不断提高，学习型城市的监测是评价学习型城市建设情况、促进学习型城市建设推进的重要依据，在联合国教科文

等组织的引导和推进下，许多国家和国际组织都建立起监测的指数或指标，为自身学习型城市的监测提供了重要参考。

### （一）国际学习型城市监测的理论溯源

20世纪60年代，美国学者赫钦斯在其著作《学习社会》(The Learning Society)中提出了“学习型社会”，并指出“未来的学习型社会，必定要实现一种新的价值转换，也就是要使学习、成就和完善人性成为全体社会所追求的目标。”<sup>[3]</sup>1972年，联合国教科文组织在报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中也强调了要构建学习型社会的未来。学习型社会构建在世界范围内传播，我国也开始了各种不同形式的学习型社会构建实践。

随着学习型社会的提出与发展，学习型城市作为构建学习型社会的主体内容，这一概念应运而生。我国将终身学习理念贯穿始终，具体行动涉及终身学习体系的构建、终身学习平台的搭建、终身学习文化的营造和各类学习型组织的创建。同时，各座城市的地方特色也淋漓尽致地体现在打造学习型城市的过程中<sup>[4]</sup>。目前，学习型城市监测的各种理念和方法的目的是在试图反映出一定预期判断下学习型城市建设所取得实际成效，并通过同一城市在不同时间阶段的纵向比较或同一时间不同城市的横向比较，为后续策略和行动提供坐标定位<sup>[5]</sup>。早在1998年，欧洲委员会

资助的学习型城市建设项“TELS(Towards a European Learning Society, 以下简称TELS)”,建立了第一份关于学习型城市建设的指标体系。此后,UNESCO(联合国教科文组织,以下简称UNESCO)连续组织召开的四届学习型城市大会,期间发布了“全球学习型评价指标体系初步框架”,欧盟、加拿大等都建立起卓有成效的监测评价体系。这些评价指标促进了各国各地区学习型城市建设的规范化、有效化发展,我国多个城市也加入了全球学习型城市网络,联合国层面对学习型城市实施与成效的关注也为我国学习型城市发展提供了标杆,为监测指标的建立提供基础和借鉴。

总的来说,不论组织或者个人都认为学习型城市的建设肯定了个人与学习型城市、学习型城市与学习型社会的密切关系,其目标与诉求是一致的,都是以个人全面发展、终身学习为主体,从构建区域内学习型城市来推动实现学习型社会。而实施学习型城市监测则是通过“以评督建”“以评促建”的方式,对区域学习型城市建设的各个要素指标进行测量分析,了解监督学习型城市的建设水平以及存在的问题,从而加快学习型城市建设的整体进程。其中“推动发展学习型社会,提高建设学习型城市的质量与水平,实现全民终身学习”是学习型城市监测的目标,“对区域学习型城市建设的各个要素指标进行测量分析,了解监督学习型城市的建设水平以及存在的问题”是学习型城市监测的核心内

容。

## (二) 国际主要学习型城市监测指标的基本情况

为了探求国际学习型城市监测的关注重点,本文选取了比较有特色的UNESCO帕提农神庙评价指标体系和初步评价指标体系<sup>[6]</sup>、OECD(经济合作与发展组织,以下简称OECD)提出的“学习型城市”机构模型和概念模式<sup>[7]</sup>、欧盟提出的“TELS”指标体系<sup>[8]</sup>、欧洲“R3L+(Regional Networks in Lifelong Learning+,以下简称R3L+)”质量标准 and 指标<sup>[9]</sup>、加拿大CCL(Canadian Council on Learning)综合指数<sup>[10]</sup>、韩国终身学习城市评鉴指标<sup>[11]</sup>。根据这些指标的特征和基本导向,可以将这些指标分为特征指标体系、计划审核指标体系以及质量评估指标体系几种类型。特征指标体系是指,专门面向建设理念的起点环节而开发的指标体系,包含学习型城市应当具有的核心内涵、关键路径、保障措施等内容。计划审核指标体系是指,专门面向计划制定这一中间环节而开发的指标体系,主要用于上级相关部门审核行动计划是否科学,能够实现预期效果,以决定是否准其行动或给予相应辅导或扶助。质量评估指标则是指,专门面向实践成效这一阶段性重点环节而开发的指标体系,主要用于评估民众终身学习的质量、实践成效,以供下一阶段行动参考(见表1)。

学习型城市的理念,是在终身教育理

念、终身学习理念基础上被提出并推广开来的，强调的是将教育“空泛”权利落实到位，保障每个居民个体切实拥有自主、自助的终身学习权利<sup>[12]</sup>，国际学习型城市建设指标体系也基本是为了这一核心目的，基本导向都是力图提供一个行动框架，为各方行动提供努力方向和监督评估指南。

而从关注重点的角度上，将十个指标和指数进行词频测算，总结出这些指标的关注重点，除学习、计划和城市等主标题关键词外，词频在10次以上的词包含终身(30)、发展(21)、工作(18)、家庭(15)、

社会(15)、社区(15)、文化(14)、组织(14)、机构(13)、资源(13)、平均(11)、网络(11)、地方(10)、实践(10)、环境(10)等词，体现了当前国际主要学习型城市监测指标的关注重点(见图1)。

### (三) 国际学习型城市监测的主要趋势

从当前学习型城市发展轨迹出发，结合当前国际各主要学习型城市监测指标的特征与关注重点，面向未来发展，国际社会关于学习型城市建设监测的主要发展趋势包含以下几个方面。

表1 主要国际学习型城市监测或评价指标

实行地区	学习型城市监测或评价指标名称	指标类型	范围
UNESCO	帕提农神庙评价指标体系	特征指标体系	国际
	初步评价指标体系	特征指标体系	国际
OECD	“学习型城市”机构模型	特征指标体系	国际
	“学习型城市”概念模式	特征指标体系	国际
欧盟	“TELS”指标体系	质量评估指标体系	区域
欧洲	“R3L+”质量标准和指标	质量评估指标体系	区域
加拿大	“CCL”综合指数	质量评估指标体系	国家
韩国	终身学习城市评鉴指标	计划审核指标体系	国家

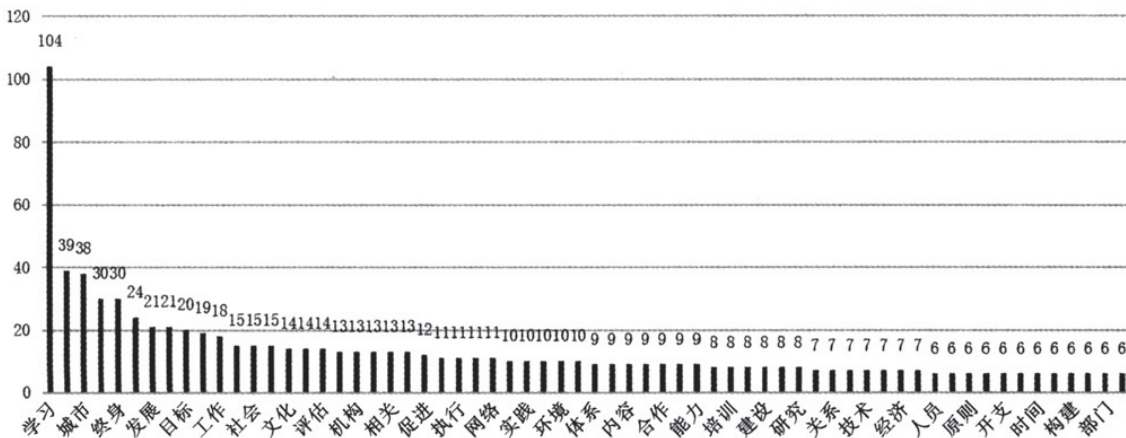


图1 国际主要学习型城市监测指标高频词

1. 更加注重广泛效益。当前国际各指标在相似的学习型城市建设宏观目标导向下,关注经济发展与文化繁荣的同时,强调个人能力增强和社会融入。主要体现在目标层面,各国际组织、各国家、各地区为推动自身学习型城市建设的预期目标,一般会从增强个人能力和社会凝聚两个层面进行讨论,前者强调满足个体学习需求,实现全面发展;后者则关注城市可持续发展,在经济发展、文化繁荣、社会公平等方面推动城市发展。也对“平等”和“平均”提出了更直接的要求。

2. 更加强调包容性学习。增强终身学习体系的灵活性,以提供多样化的学习机会,满足不同水平学习者的需求。建设学习型城市的关键,在于面向全体居民提供时时、处处学习的机会,所以基本框架就是围绕居民构建学校教育、工作场所学习、社区学习等衔接的各级各类学习服务体系。如加拿大CCL指标体系中“学会做事”层面提出了对工作场所学习三个方面的要求,包括参加工作场所培训的机会、与工作有关的培训参与情况和职业培训机构的使用。在各指标中也体现了各自地区的特点。

3. 更加关注终身学习文化的营造。呼吁学习型城市建设不仅需要政府、民众乃至学术界的协力推进,同时也需要媒体的积极配合。要想将基本框架真正落实到位,仅靠有限的教育资源是不能实现的,必须充分整合社会资源共同参与,一般强调现代技术的运用与学习文化营造。如UNESCO

指标体系中,“主要支柱”一级指标下提出了“终身学习文化”包含倡导学习、信息和服务、开放灵活的学习环境、认可和奖励、家庭图书的利用和公共图书馆几个方面;以及欧洲“R3L+”质量标准和指标中,设置“文化氛围”目标,包含有普遍认可的学习目标和结果、学习被纳入地方改革与发展的战略等。

4. 更加凸显推进的可持续性。重点关注“环境可持续性”与“建设力度的可持续性”,如OECD在理念设计上目标层面提出了“环境发展”在结果层面提出了“环境可持续发展”的双重要求,UNESCO也在“可持续”目标层提出了“环境可持续”学习型城市建设的模式并不是固定或单一的,面临的实际情况需要进行相应变通,也就是说,建设越有实效,城市的实践就越有特色。

## 二、学习型城市监测指标的本土重构

国际上学习型城市建设渐趋成熟的态势不仅影响我国教育理念的改变,而且更为我国学习型城市建设提供了借鉴与发展的契机。近年来,随着学习型城市建设重要程度的不断提高,在国际指标和本土经验的基础上,我国国家及各省市学习型城市监测指标体系也逐渐构筑。

### (一) 当前我国学习型城市监测指标的基本情况

学习型城市建设是持续性、长期的历程,通过监测,了解学习型城市建设质量

与水平，更有利于发现学习型城市建设过程中的痛点与难点。为此选取了实施学习型城市监测较早、制定监测指标较为完善的北京和上海两地的指标体系，以及全国学习型城市监测指标体系，进行整体分析。

尽管三个指标体系均在同一政策背景下制定的，指标结构本身比较类似，但从内容上仍然有一定区别，《全国学习型城市建设监测指导性指标体系（试行）》包括两个层面：宏观框架和关键指标，包含：背景性指标、基础性指标、发展性指标和特色性指标 4 个主要维度，以及 42 项二级指标。并且指标采取定量数据收集和定性资料收集两种方式。《北京市学习型城区建设监测指导性指标体系（试行）》在指标建设的框架与维度上与全国指标体系一致，但在二级关键指标内容上有所变化，更为聚焦和更具有针对性。《上海学习型城区创建监测指导标准（2020 年调研试用版）》和《上海市学习型城区创建监测相关数据指标（2020 年调研试用版）》构成上海学习型城区创建监测指标体系。在《指导标准》中建立三级指标维度，其中一级指标包括政策规划的落实措施、创建的协调机制、资源保障、学习机会、学习氛围、确立评估监测机制等方面；在《数据指标》同样围绕着资源保障、学习机会和学习氛围等方面（见表 2）。

整体上学习型城市监测的目的在于全面系统地反映城市在学习上的建设，包括学习的条件保障、学习的现实状况、学习

的组织发展、学习的成效等方面。在内容上回应了 UNESCO 和 OECD 在理念上的要求，具有一定特征指标体系的色彩；在形式上，则属于非常典型的质量评估指标体系，是对当前我国学习型城市质量、实践成效的全面评估，从而为下一阶段行动提供参考。具体主要对几个方面提出了考核要求：一是判断城市在学习上是是否建立制度机制，是否有完善的管理体制，是否有充足的经费保障；二是了解城市学习是否实现均衡，是否始于人之初终于人之末；三是甄别城市提供的学习是否分层、分类，关注不同群体的需求，组织是否有序科学；四是提炼学习对个人、组织和城市的影响。

## （二）学习型城市监测指标的词频分析和主题分类

为探索当前我国学习型城市监测指标主要的价值取向和监测重点，使用质性研究工具 Nvivo12.0 对现行《上海市学习型城区创建监测指标（征求意见稿）》及其附件《“上海市学习型城区创建监测指标”数据项（征求意见稿）》《北京市学习型城区建设监测指导性指标体系（修订版）》《全国学习型城市建设监测指导性指标体系（试行）》三个监测指标进行分析，以词汇长度为 2 进行文本词频分析。



图 2 学习型城市监测指标词频图



1. 学习型城市监测指标的整体词频情况。除去部分无实际意义的词汇外,共获得词频为5次以上的高频词汇共计171个,涵盖当前强调的监测重点(见图2)。其中出现频次最高的就是学习(194次)与教育(173次),是监测的核心与内容;其次是社区(101次),说明我国学习型城市监

测主要以社区为单位;然后是数据(83次)和统计(74次),尽管在结构上三个指标体系均有质性和量化指标的设计,但最为强调的监测方式是以数据和统计的形式出现。除去这些和监测本身高度相关的内容外,根据词频,本研究梳理了监测的几个主题。

表2 全国及部分地区学习型监测指标设置的政策依据

地点	年份	文件	内容
全国	2014年	教育部等七部门《关于推进学习型城市建设的意见》	建立健全终身学习的统计信息体系,研制监测评估指标体系,支持社会组织等第三方开展学习型城市建设与发展状况评价和监测活动。
	2016年	《全国学习型城市建设监测指导性指标体系(试行)》	组织专家团队,开发研制初步监测指标。
	2017年	教育部职成司《关于开展学习型城市建设监测项目实践的通知》	提出完善《全国学习型城市建设监测指导性指标体系(试行)》(2017版)和监测工作机制。相关省级教育行政部门指导有关城市制订监测指标体系、工作方案和组织实施。八城市建立领导工作机制,成立监测工作专家组。
北京	2007年	《关于大力推进首都学习型城市建设的决定》	进一步制定建设学习型城市的阶段性目标、任务、措施、工作重点以及实施途径、步骤。研究提出学习型城市指标体系,不断完善各类学习型组长创建工作的评估标准。
	2016年	《北京市学习型城市建设行动计划(2016-2020年)》	建立以区域、行业与系统齐抓共管、协同共促的学习型组织创建机制,形成调研、视导、培育、评估、激励、交流、回访制度。
上海	2006年	《关于推进学习型社会建设的指导意见》	研究提出学习型社会指标体系,制定各类学习型组织创建工作的评估考核和奖励办法。
	2016年	《关于进一步推进本市学习型社会建设的若干意见》	建立监测与政策调整互动机制,组建监测专家咨询委员会,依托第三方专业组织,开展以学习者为中心的终身教育服务水平评估与指导,不断改进和提升市民的终身学习品质。

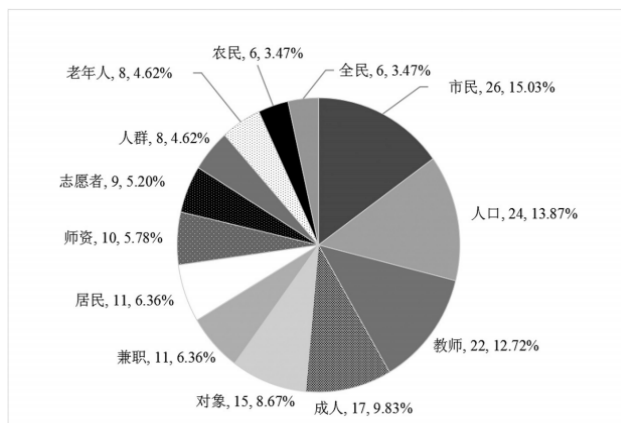


图3 监测指标中有关监测对象的词汇

2. 重点监测对象以城市居民为主，强调师资培养和继续教育。由于本研究是针对指标本身进行的分析，而指标内容主要以叙述性文字为主，因此高频词中名词的比例非常高。其中涉及监测的“对象”和“人群”概念的描述非常多，虽然各指标对人群的指称各有不同，但整体指向是比较类似的（见图3）。其中直接提及“人群”和“对象”共计出现了23次，人口出现了24次，在整体词汇中的占比靠前。而具体的人群方面，主要以城市居民为主，市民提及26次、居民提及11次，整体上还是以城市居民的统计为主。此外，指标中多次提到教师和师资等问题，共计出现32次，累计占比近19%，说明从国家到地方在学习型城市的建设中非常重视对教师层面的考量。与此同时，学习型城市建设较多关切到普通教育之外的人群——成人及老年人，也是我国教育体系中长期被忽视的两个板块，三地的指标中在老年教育和成人教育上均有所涉及。此外，尽管提及次数不多，农业和农民也被涵盖在学习型城市建设的范畴中，这和我国的整体大政方针以及我国人口状况也是相符的。

3. 涉及多元主体，强化对资源与平台的关注。大部分教育监测指标的设计主体执行部门是教育行政部门或教育监测机构，学习型城市的监测也不例外，而提及最多的是区委和区政府，说明学习型城市的监测主要以“区”作为监测单位。并且学习型城市的监测涉及的主体非常多，其

中在教育监测指标中比较少提及的“企业”，共计出现了11次，是出现频率非常高的主体词汇，体现了国家和地方对于“企教合作”的关注和推动。在明晰主体的同时，监测指标也大量地提出对资源和平台建设的要求，其中资源一词就出现了29次，平台、基地、品牌也被大量提及。英国、德国等国家也通过建立地区或全国范围的学习型城市网络和统一平台，搭建资源来推进学习型城市建设。在教育部职成司提出的监测项目实践的通知中，也明确提出搭建监测工作信息化交流与服务平台和学习型城市建设过程和建设水平的动态信息数据库，从而以北京、上海、浙江和山西等省市作为试点对象推进学习型城市监测建设。足以说明学习型城市平台化、品牌化发展成为整体的政策要求，也是各地在进行学习型城市建设时必须努力的方向（见图4）。

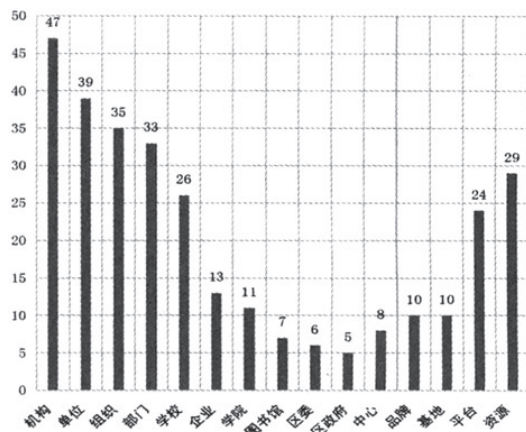


图4 监测涉及的主体、资源以及平台高频词

4. 注重学习型城市建设的质量提升，提高政府的服务能力。所有高频词中，相对名词来说，动词整体较少，主要以正向推动为主。当前我国学习型城市建设仍然处于相对初始的阶段，“从无到有”的“创建”“创新”“建立”等词出现频次较高；而“继续”“持续提升”等词亦有出现，在建设要求上，已经开始注重学习型城市

建设的质量提升。除此以外，高频动词中，“提供”和“服务”二词各出现了20次，在部分指标体系中，直接提出了对行政部门“提供服务”的要求，同时也存在提供资源、服务于市民学习等概念，远高于传统行政层面的“管理”和“领导”的频次（见图5）。

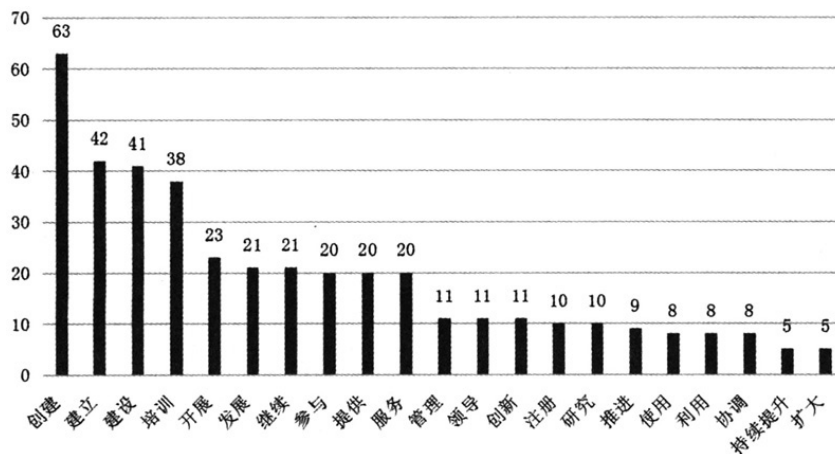


图5 监测指标中的动词高频词

### （三）当前我国学习型城市监测的逻辑体系与特色

基于对学习型城市理论和历史的探讨，根据对文本词频分析中梳理出当前我国学习型城市监测指标的特征，结合各指标监测自身的逻辑体系，梳理出编码框架，并对内容进行再组织，可以获得当前我国监测指标的监测重点与特征。

1. 当前我国监测指标的逻辑体系。由于指标本身拥有自身的监测逻辑，并且在语句描述上相对凝练和简洁，因此本文不

再针对指标进行自编码，在词频分析的基础上，将各二级、三级指标进行拆解，梳理出当前我国有代表性的学习型城市监测指标的整体逻辑体系（见图6）。

2. 体现了从政策到实践过程中明显的重心下移。基于对我国学习型城市监测的政策梳理也可以看出，我国学习型城市监测走出了一条从地方实践促进国家政策建设，再引导地方政策设计和落实的新型政策路径。从国家政府文件到北京、上海等城市具体开展，开展学习型城市监测是加

快学习型城市建设和实现学习型社会可持续发展机制创建的必然举措。自 2014 年提出研制学习型城市建设评估体系到 2019 年出台具体的《全国学习型城市建设监测指导性指标体系（试行）》，我国学习型城市建设监测的政策逐步细化、具体、完善；国家层面的学习型城市建设监测政策为地方、区域层面学习型城市建设的监测提供了目标和方向，地方层面因地制宜，在其指引下进一步将政策本土化，推进区域学习型城市的建设发展；学习型城市建设监测工作是不不断变化、辩证发展的过程，随着学习型城市建设实践的推进，社会时代的变化发展，学习型城市建设监测机制、评价体系也应在不断调研、实践、总结的过程中进行调整。

3. 与国际接轨，密切关注体制机制改

革。学习型城市监测指标中大量指标是以经费投入作为衡量标准，其中涉及经费概念的内容出现了 25 次，财政出现了 10 次，非常重视对于学习型城市建设的投入，并且和当前体制机制改革相联系，在关注投入力度的同时，监测指标也很强调学习型城市的制度建设，机制被提及了 22 次，制度则为 20 次，体现了学习型城市建设在制度层面的要求。这也同时体现了当前我国学习型城市监测与国际学习型城市建设的关系。联合国教科文组织“学习型城市建设指南”的六大“关键行动领域”，具体包括制定学习型城市建设的规划、创建包括所有利益相关方的协调机制、通过系列学习活动推动学习型城市建设的历程、保证所有市民均可参与学习、建立监测与评估程序、保证资金供应的可持续性等。

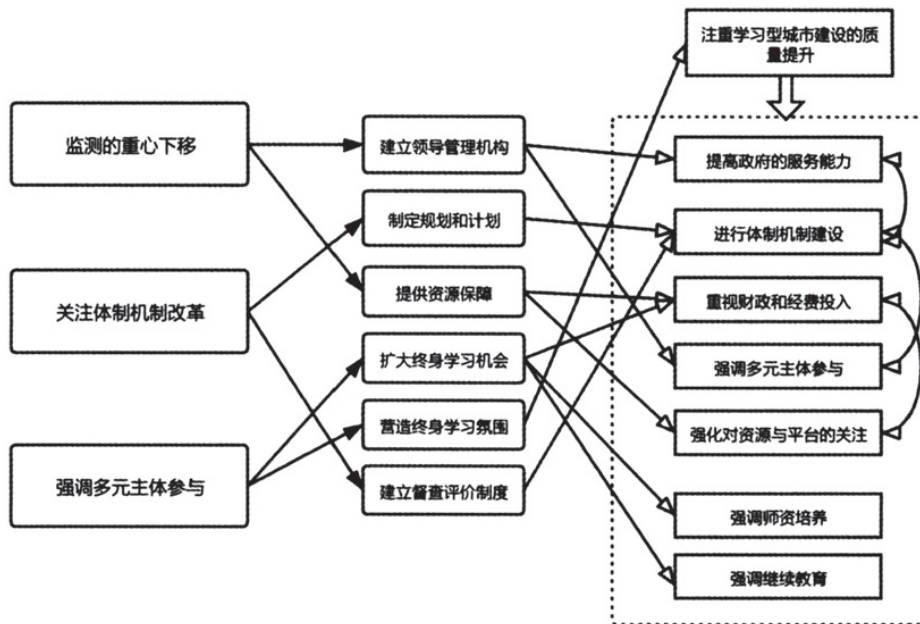


图 6 当前我国监测指标的逻辑体系

作为一种带有较强导向性的监测指标，体现了我国对于学习型城市监测科学化的要求，需要解决在制度层面对于学习型城市建设的桎梏，从而激发全社会参与学习型城市建设的创新活力，全面提升学习型城市建设的水平。这也同时体现了当前我国学习型城市监测与国际学习型城市建设的关系，联合国教科文组织“学习型城市建设指南”的六大“关键行动领域”中就包括了“制定学习型城市建设的规划、创建包括所有利益相关方的协调机制”等。

4. 强调多元参与，提升信息资源的透明度。学习型城市监测在关注“用什么监测”的同时，也在监测设计的过程中关注了“谁来监测”的问题。传统的教育监测以单个或少数几个官方主体作为主要评价的组织者和实施者，紧随机制体制的变化，监测理念也实现了革新，更多原本不在学习型城市监测领域的非官方主体出现在指标中。其中非政府组织、教育机构、企事业单位、居民群体也被纳入当前的评价中来。从而让监测的过程更加透明，进一步保障了结果的公平和可信，体现中国和地方特色的同时，也更进一步与国际学习型社会监测指标体系接轨。不论从全国指标还是北京与上海两市指标体系来看，在监测落实中都需多部门共同参与。例如，在全国指标中相关数据来源包括民政部门、教育部门、财政部门、统计部门等；在上海和北京两城市指标中相关数据来源不仅包含以上单位，还包括高校、社会机构、工会、

文明办等。通过多部门共同参与监测落实，不仅有助于确保学习型城市建设数据的可靠与准确性，更能够进一步提升学习型城市建设的社会认可度、群众参与度和高水平质量。

### 三、当前我国学习型城市监测存在的问题

尽管在当前监测在指标设计和实施上已经初具规模和效果，但和国际学习型城市监测相比，以及监测指标自身的逻辑中也能明显看出存在一定的问题，这些问题一定程度上影响了监测的效果，也体现了对学习型城市建设部分方面关注度不足。

#### （一）缺乏底层实践的深度关切，与社会治理关联度不足

指标体系设计的目的，主要是通过结果来评估相关策略执行结果的优劣，指标内容主要是根据学习型城市的理念和域内的具体事情，确定评价对象，提供评价方法，确立评价主体，根据评价目的确定收集统计数据的范围。而从我国学习型城市监测的整体逻辑中可以明显看出，尽管在学习型城市的建设出现了明显的重心下移，监测范围的广度和深度都非常高。但仍然集中在体制机制的变革与资源投入的多元，针对学习型城市建设底层实践层面设计的指标相对较少，在数据收集上以宏观指标占比较高。而从国际指标来看，欧盟“TELS”指标体系设计开发时，“教育型城市”已经在欧洲部分国家实践超过25年；UNESCO“帕提农神庙”指标体系公布时，

全球范围已经更多国家开展了更长时间地实践，并且进行了多次交流。而欧洲“R3L+”质量保证框架、加拿大CCL综合学习指数和韩国的监测指标则主要是用来衡量各城市实践的实际绩效，通过评估监督来保证实践质量。和这些指标相比，当前我国试行的学习型城市监测指标针对底层实践的深度关切上存在不足，不能够充分体现社会管理的作用。

## （二）对包容可持续在指标测量中落实不足

尽管第四届国际学习型城市大会中提出了“包容——建设可持续发展的学习型城市的原则”，这也是国际主要学习型城市监测指标关注的重点内容之一，大多数监测指标均将“可持续发展”“包容性学习”放在较为重要的位置。但在我国的三个指标中相关指标落实明显不足，涉及相关概念的指标主要集中在投入方面，探讨“确保经费投入的稳定性和可持续性”，实际可供执行的监测内容为“经费占比”“总投入”和“总预算”。尽管在设计上考虑了横向和纵向对比从而在一定程度上了解经费的增减，但并不具备真正意义上动态长效监测可持续性的能力。而“包容、可持续”的范畴应包含各层面人群的包容以及多种学习资源的可持续，投入的可持续也不能涵盖包容可持续的全部内涵，仍然需要拓展指标的范围和测量的动态性。

## （三）指标设计者参与不足，人群覆盖力度不足

当前指标的设计主要以国家的指标为设计基础，对标国际相关指标监测体系，能够体现国际对学习型城市监测的关注重点，但设计的参与者多数并未参与到监测的过程中，很多指标的可测量性较弱，需要评价者进行主观判断、提供文字描述资料的指标大量存在。例如在人群方面，主要以城市居民为主，更多聚焦于在城市中生活的人，对包括外来务工人员在内的广大农村群体的关注度较低。而我国正处在城市化进程不断推进的过程中，人口的流动也在不断加快，农民市民化也需要在学习型城市进程中得到体现。并且大量指标集中在终身教育领域，针对老年人和成年人群体的指标很多，存在将学习型城市建设简单等同于终身教育建设的导向。与此同时，对于一些弱势群体的关注也相对缺乏，对残疾人等弱势群体的学习需要和学习情况鲜有涉猎。虽然提高了参与主体的多元性，监测对象的范围仍然覆盖力度不足，因此整体在指标上设计并不能充分体现学习型城市建设在目标层面提倡的“人人皆学，时时可学，处处可学”。

## 四、未来我国学习型城市监测的对策建议

学习型城市建设是推进学习型社会建设的有力支撑，加快我国学习型城市建设是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的十九大精神的实际行动。开展学习型城市建设监测，对于健全服务全民终身学习的现代教育体系，促进城市高质

量和创新发展具有关键性作用，因此以国际指标为参考依据，结合当前我国实际情况，提出相关对策建议。

### （一）把握学习型城市内涵，深入底层实践

毋庸置疑，在学习型城市监测中，监测的核心目的与其作用极为重要，监测的本质在于如实反映学习型城市建设情况，其中监测指标体系是学习型城市建设的依据和尺度，是否科学构建学习型城市监测指标，是否具有针对性，直接关系到学习型城市监测的质量和成效，更对学习型城市建设发展方向有深远影响。因此需要将现有的顶层设计和价值引导落实在学习型城市建设实践中，挖掘学习型城市内涵，将“学习”概念贯穿监测始终。因此，在监测设计中要紧紧围绕着“学习”，不应扩展到整个现代化城市建设的范畴，也不能只关注学习的某一阶段或者某一方面。与此同时，在指标设计中，在把握已有的特色和亮点的基础上，应深入底层实践，贴近城市建设现实，将监测活动与社会管理、城市建设联系起来，在已有人口、城市建设统计指标的基础上，设计和选择更有实际效用、更有评价意义的指标。从而能够在监测过程中更易于试行，也更能够反映出当前我国学习型城市建设的实践逻辑和特点。

### （二）强调发展的多元与可持续

“以评促建”是开展学习型城市监测的重要取向，通过监测构建终身教育和

终身学习服务体系，通过监测建设各类学习型组织和培育学习共同体，通过监测实现学习氛围营造。“个人和组织”是监测不可忽视的关键，随着社会的不断发展，我国社会主要矛盾也转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，就城市居民而言，市民的需求层次逐渐由物质层面向精神层面转移，居民的学习主动性和学习欲望不断增强，学习型城市建设应实现人人都有参加学习的机会和享受文化成果的权利，关注不同群体的学习需求，从而促进人的全面发展。城市由一个个组织细胞组成，组织的发展质量是学习型城市建设的重要决定力量。在组织构成中包括学习型党组织、学习型机关、学习型家庭、学习型企事业、学习型社区等。以“组织”作为学习型城市监测的重要主体，掌握学习型组织建设的发展历程、现状标准和质量水平，为学习型城市建设的科学评估提供依据，更有利于提升组织的学习能力和组织自身可持续发展。

### （三）注重城市特色挖掘，关注建设短板

由于不同城市的经济社会发展、文化背景的不同，学习型城市建设监测应因城市而异，应在共性指标下寻求学习型城市建设的差异性、特色性，而非传统的“一刀切”式进行统一硬性的规定。

在指标建设中，应关注学习型城市建设亮点特色。例如，上海市学习型城区创

建监测调研中关注了特色创建工作，如“市民终身学习体验基地”“人文行走项目”等的实际情况，北京市学习型城区建设监测指标中在发展性目标中凸显了学校教育对社会的开放、学习成果认定和转化、学习平台建设等。因此，在学习型城市监测指标制定时，在综合监测学习型城市建设情况时，更要通过监测，促使城市提炼特色，挖掘典型，形成发展亮点。

学习型城市建设有利于有教无类理念不断深入人心，在创建学习型城市过程中，作为城市的市民，不分民族，不分性别，不分地域，不分老幼，每个人都能在学习型城市的体系中接受教育。学习应是公平、均衡的。因此，在学习型城市监测中，应更关注城市是否对弱势群体的学习权益保障有所侧重，为弱势群体提供更为便捷的学习条件、学习资源与学习服务。尽管随着学习型城市建设的推进，终身学习作为学习型城市最基本的特征，但学习型城市的内涵要求应将城市在整体上作为一个学习型组织系统来创建。学习型城市建设应是囊括各阶段、各类型的教育，包括学历教育、非学历教育，校内教育、校外教育，青少年教育、成人教育，企业职工教育、社会教育等各方面，因此，在监测中就应考虑到各个不同类型的学习，关注不同场域的学习效果，尤其是容易忽视的学习，例如外来企业内部学习、社区学习等。

#### **（四）构建学习型城市监测共同体，赋能指标建设**

首先，应积极构建学习型城市监测共同体，《教育部职成司关于开展学习型城市建设监测项目实践的通知（2017年）》，要求八个城市（北京、上海、杭州、成都、武汉、长沙、宁波、太原）开展学习型城市建设监测项目，推进我国学习型城市建设。因此基于当前已经形成的建设基础，应回应政策的需求积极推进城市之间建设学习型城市监测专家库，搭建监测工作信息化交流和服务平台，共享经验教训，博采众长，从而实现从城市到国家学习监测网建设，最终促进学习强国建设。

其次，应持续提升政府职能建设，学习型城市的发展最终落实到城区、组织等层面，因此需要建立多部门组成的学习型城区（组织）创建协调、指导或促进联席工作小组，能够在各部门之间保持常态化联系是保障学习型城市建设的基础。由于指标设计者对学习型城市建设的实践参与不足，指标自身存在与实践相脱节的问题，导致了部分区县跨部门领导、管理和协调职能趋于弱化、虚化，行政推力不足；企事业单位、社会组织和个人、各级各类学校未深入参与创建工作。因此，为进一步推进学习型城市建设监测，第一，通过完善制度建设，增加监测宣传，广泛收集意见建议，提高学习型城市监测指标本身的公信力和知悉度；第二，形成规范的监测程序和专业的监测团队，确保监测指标的科学、合理；第三，强化区学促（习）办成员单位联络，提升跨部门监测工作人



员的沟通与协调力度；第四，鼓励企事业单位、社区等各类组织积极参与学习型城市监测的设计和实施，为指标赋能，从而提高监测指标的適切性和实用性。

再次，应推进数据共享机制建设。大数据时代的教育和学习发展，更需要以系统数据与分析为基础，使得干预建立在全面、准确的现状评估基础之上。因此，国家和地区应进一步完善终身教育统计制度，建立动态的学习型城市建设数据库，及时反映学习型城市建设的进度和地区差异，提升学习型城市建设效率和效果。

### 参考文献

[1] 阎兵, 李莉. 学习型城市建设绩效评价指标及其体系构建的思考 [J]. 继续教育研究, 2009(9): 162-164.

[2] 周素萍, 全世海. 学习型城市评价指标体系的建立及应用研究 [J]. 开放教育研究, 2014, 20(4): 111-120.

[3] R. M. HUTCHINS. The Learning Society[M]. New York: The New American Library, Inc. 1968: 165.

[4] 蒋亦璐. 学习型城市建设的全球历史回溯与本土现实思考 [J]. 开放学习研究, 2017(2): 33-40.

[5] 国卉男. 学习型城市治理体系和治理能力现代化建设: 理论指南与行动计划 [J]. 教育发展研究, 2021, 41(3): 20-28.

[6] 年智英, 陈丽, 谢浩. 世界学习型城市发展趋势: 理念、标准与策略 [J]. 比较教育研究, 2014(11): 36-41+48.

[7] Organisation for Economic Cooperation and Development. City

Strategies for Lifelong Learning: A CERI/OECD Study Prepared for the Second Congress on Educating Cities[R]. Gothenburg City Education Committee: 1992: 26-32.

[8] SOETE L. Towards a 'European' Learning Society[C]//Paper to the Seminar Towards a Learning Society, Innovation and Competence Building with Social Cohesion for Europe, Cascais (Portugal). 2000: 116.

[9] TO H R. Communication from the Commission-Making a European Area of Lifelong Learning a Reality[M]. Luxembourg: European Commission, 2001.

[10] Canadian Council on Learning. Developing the Composite Learning Index[Z]. Ottawa: CCL, 2006.

[11] 饶雨, 李盛聪. 韩国终身学习城市发展研究及对我国的启示 [J]. 当代继续教育, 2014, 32(4): 52-57.



# 从中国北京到韩国延寿：联合国教科文组织学习型城市的传承与创新

□ 苑大勇 刘茹梦

**内容提要：**苑大勇、刘茹梦在《开放学习研究》2022年第2期撰文认为在国际学习型城市建设中，包容与公平的价值取向、可持续发展原则以及终身学习的支柱地位等理念一脉相承。随着时代的发展与科技的进步，UNESCO倡导的学习型城市建设目标愈发清晰与丰富，多元主体参与的治理体系愈发明确，在实践中更加强调了科技与大数据的应用，这些都体现出UNESCO在推进学习型城市建设实践过程中对于时代发展的把握与回应，也表现了UNESCO推进学习型城市建设理念的创新。

从2013年北京首届国际学习型城市大会，到2021年韩国延寿的第五届大会，学习型城市已经逐渐成为教育中的重要理念与实践。目前国际学习型社会建设如火如荼，我国也积极参与这一创建过程，并取得了较

大成就。北京市获得首届UNESCO国际学习型城市奖后，杭州市、成都市、上海市也陆续获得该奖项，展现了我国城市教育的良好国际形象。未来，中国学习型城市的研究还应该继续关注UNESCO在学习型城市建设方面的新动向，参考国际学习型城市的理念不断创新，更好地服务我国的学习型城市建设。与此同时，我国也需要重视UNESCO在推进学习型城市建设过程中的方案与策略，并将其与我国“讲好中国故事”策略相融合，更好地推广我国的学习型城市建设经验，借助学习型城市建设深入参与全球教育治理。

## 一、国际学习型城市建设历程回顾

（一）暗流涌动：国际学习型城市起步（1970年至1990年）

（二）风起云涌：国际学习型城市稳步

**作者简介：**苑大勇，博士，北京外国语大学国际教育学院副教授。研究方向：国际与比较教育。刘茹梦，北京外国语大学国际教育学院硕士研究生。研究方向：国际与比较教育。

**【基金项目】**本文系2022年度北京外国语大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“主要发达国家参与全球教育治理的政策比较研究”（项目编号：2022TD002）的研究成果。

推进（1990年至2010年）

（三）如火如荼：国际学习型城市协同

推进（2010年至今）

二、联合国教科文组织国际学习型城市治理策略

（一）通过召开国际会议形成理念共识

（二）设置国际奖项吸引城市创新实践

（三）建设全球网络平台促进深入交流

（四）汇集多方研究成果打造“思想实验室”

三、联合国教科文组织学习型城市理念及传承

（一）包容与公平的价值取向一脉相承

（二）可持续发展原则一以贯之

（三）终身学习作为重要支柱地位不曾

动摇

四、联合国教科文组织学习型城市实践及创新

（一）建设目标更加清晰与丰富

（二）参与建设的利益相关主体愈发多

元

（三）建设途径更强调科技与大数据的

应用

五、结语

来源：《开放学习研究》



# 面向现代化的新时代学习型城市建设的国际视野与国内经验

□ 赵华 国卉男

**内容提要:** 赵华、国卉男在《教育与职业》2021年第21期撰文认为面对新时代的新发展形势、新发展任务,进一步推进终身教育与学习型城市建设具有重要的现实意义。从战略目标来看,加快完善全民终身学习体系是重要任务,具体内容包括:政策导向,推动体系建设;评估监测,促进目标实现;开放融合,强化治理能力。从国际视野来看,全球学习型城市建设需要应对各种挑战,具体措施包括:共同愿景,拥抱终身学习文化;因地制宜,驱动社区学习发展;打破界限,协同合作应对疫情危机。从国内实践来看,我国各地的学习型城市建设取得了良好的成果,也孕育着新的实践,具体经验包括:善学善治,依学治理,城教融合;提质创优,统筹协调,社会参与;法制引领,重点建设,创新途径。

在全球化的趋势下,不论是经济博弈、政治外交还是文化融合,均处在一个合作与共赢的全新时代。要有效发挥终身学习的国际性、互动性和对话性,在密切关注国际终身教育和学习型社会建设理论与实践研究的主流前沿动态的同时,从我国实际发展情境和文化基础出发,依托终身教育的文化融合,推进学习型城市研究体系在未来发展中的样态。要回归人的发展与社会的互动关系,进一步明确终身教育文化融合的内生性价值以及可持续性和创新性,深入挖掘其所蕴含的深层次内涵,不断更新和充实学习型城市的主体观、时空观和发展观。要准确把握终身教育融合发展和学习型城市建设所具有的时代特征,在发展目标层面上通过教育的力量促进人类命运共同体建设,从宏观和微观层面不断寻求其在实践与理论研究中的实质价

---

**作者简介:** 赵华,硕士,上海市徐汇区业余大学(上海市徐汇区社区学院)讲师。国卉男,华东师范大学博士后流动站、上海教科院博士后工作站在站博士后,上海市教育科学研究院副研究员。

**【基金项目】** 本文系2020年中国博士后科学基金资助项目“教育现代化视域下学习型城市建设的理论框架与评价策略”的阶段性研究成果。(项目编号:2020M671182,项目主持人:国卉男)

值及质量突破，从而完善我国终身教育体系，推动形成促进人的全面发展的学习型城市建设新格局。

### 一、新时代学习型城市建设的战略新目标

- (一) 政策导向，推动体系建设
- (二) 评估监测，促进目标实现
- (三) 开放融合，强化治理能力

### 二、学习型城市建设的国际新视野

- (一) 共同愿景，拥抱终身学习文化

- (二) 因地制宜，驱动社区学习发展
- (三) 打破界限，协同合作应对疫情危机

### 三、新时代学习型城市建设的国内新经验

- (一) 北京：善学善治，依学治理，城教融合
- (二) 上海：提质创优，统筹协调，社会参与
- (三) 福建：法制引领，重点建设，创新途径

来源：《教育与职业》



# 迈向共学互学的未来：当前隔代学习研究的知识图景

□ 程 豪 吕珂漪 李家成

**内容提要：**程豪、吕珂漪、李家成在《中国远程教育》2022年第10期撰文认为，隔代学习不是某一国家的特殊现象，而是诸多国家正在或即将面临的一个综合性、普遍性的复杂问题。他们基于国内外隔代学习研究的动态，试图呈现隔代学习的发生与发展机制。积极老龄化的愿景、隔代关系的疏离与冲突以及隔代学习的功能，催生了隔代学习，其具体表现为知识传递、交往方式和日常生活三种内涵。从目标指向来看，隔代学习聚焦于老年人的丰富生活、青少年的健康发展和隔代关系的积极建构。在隔代学习场域、方式和内容的交互作用下，隔代学习助力隔代主体的互惠共生、促进家庭和谐和社区可持续发展、实现积极老龄化和和谐社会的建设。

当前，我国正处于生育制度、社会福利、城乡融合和老龄事业的变革中，老龄化社会的风险和隔代关系的疏离将会变得更加严峻。同时伴随信息化、网络化、数字化等人工智能时代的发展，老年人与青少年的关系鸿沟将被继续拉大，隔代关系可能进一步走向疏离和冲突。为改变当前乃至未来我国隔代关系的诸多矛盾，推动老龄化社会由“健康”到“积极”再到“成功”的转型，借鉴发达国家应对这些棘手问题的有效经验，隔代学习不失为解决上述问题的良策之一。

## 一、隔代学习的背景：老龄社会与隔代关系的呼唤

（一）积极老龄化的愿景

（二）隔代间的疏离与冲突

---

**作者简介：**程豪，博士研究生，华东师范大学教育学系。吕珂漪，博士，讲师，本文通讯作者，杭州师范大学经亨颐教育学院。李家成，博士，教授，博士生导师，华东师范大学上海终身教育研究院。

**【基金项目】**本文系四川省哲学社会科学重点研究基地“多元文化研究中心”2021年一般课题“城乡迁移下流动家庭的教养实践及其形成机制研究”（课题编号：DYWH2105）的阶段性研究成果。

(三) 隔代学习的功能

二、隔代学习的内涵：学习、交往与生活

(一) 作为知识传递的隔代学习

(二) 作为交往方式的隔代学习

(三) 作为日常生活的隔代学习

三、隔代学习的目标指向：从主体生长到关系建构

(一) 指向老年人的丰富生活

(二) 指向青少年的健康发展

(三) 指向隔代关系的积极建构

四、隔代学习的发生：场域、方式和内容

(一) 隔代学习的场域

(二) 隔代学习的方式

(三) 隔代学习的内容

五、隔代学习的影响：由个体、家庭到社会

(一) 助力隔代主体的互惠共生

(二) 实现家庭和谐和社区的可持续发展

(三) 促进积极老龄化和和谐社会的建设

六、结语

来源：《中国远程教育》



# 终身学习国际研究的历史脉络与前沿方向

——基于 WOS 数据库 50 年文献的计量分析

□ 吴 峰

**内容提要：**吴峰在《终身教育研究》2021 年第 5 期撰文认为终身学习国际研究最主要的脉络是医学教育中的终身学习，其次还有自主学习、老年学习、学习成果认证及胜任能力发展；美国在终身学习国际研究中处于领先地位；终身学习国际研究前沿方向聚焦在 4 个方面，即以 MOOC 为代表的终身学习技术、以建构主义为代表的终身学习理论、以员工发展为代表的工作场所终身学习、以非正式教育为代表的终身学习方式。

进入 21 世纪以来，我国政府对终身学习非常重视，终身学习逐渐成为我国的基本国策。党的十八大报告指出：“完善终身教育体系，建设学习型社会。”党的十九大报告提出：“加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”党的十九届四中全会进一步要求：“构建服务全民终身学习的教育体系。”《中国教育现代化 2035》更加强调，把建成服务全民终身学习的现代教育体系作为 2035 年教育现代化的主要目标，提出构建更加开放畅通的人才成长通道，建立全民终身学习的制度环境等。在宏观层面，面对严峻的国

际竞争，终身学习是提升我国人力资源质量的重要举措；在微观层面，面对知识与互联网时代，知识的更新迭代不断加速，需要每一个社会成员不断学习。

## 一、研究设计

(一) 文献样本

(二) 研究方法

## 二、研究脉络分析

(一) 研究历程回顾

(二) 引文编年图

(三) 主要研究脉络

## 三、研究发展概述

(一) 学科领域分布

(二) 国家 / 地区分布

(三) 相关研究机构

(四) 来源期刊分布

(五) 高影响力文献

## 四、关键词知识图谱与研究前沿

(一) 关键词知识图谱

(二) 研究前沿

来源：《终身教育研究》

**作者简介：**吴峰，经济学博士，北京大学教育学院教授，博士研究生导师，江苏开放大学教育科学研究院兼职研究员，主要研究数字化学习、人力资源开发、终身教育。



# 产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践

□ 陶 慧 王华锋

**内容提要：**陶慧、王华锋在《职教论坛》2022年第9期撰文认为，实践教学是传统理论知识向更高层次的价值信仰转化的重要环节，是小课堂和社会大课堂的有机统一，具有课程育人和实践育人的双重功能。产教融合与思政课实践教学目标同向同行，教学模式互助互补，教学资源协同创新，为思政课实践教学提供了机遇和载体，弥补了思政课实践教学的不足。产教融合背景下构建思政课实践教学体系，应遵循“德技并修、专业一致、能力提升、多维评价”四大教育理念。思政课实践教学体系构建要从“强化教学保障、优化教学模式、整合教学资源、健全教学评价”四个方面着力。高职院校要充分利用产教融合优势，推进思政课实践教学体系建设，不断提高人才培养质量，落实立德树人根

本任务。

新修订的《职业教育法》明文指出：职业教育要坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教；中宣部、教育部连续发文明确要求：规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动，切实提高实践教学实效。思政课作为立德树人的关键课程，实践教学育人的功能不断被放大，高职院校加强思政课实践教学是新时代课程体系建设的新要求。随着职教改革的深入推进，高职院校思政课改革创新取得了长足发展。但总体上看，依然存在理论教学相对成熟、实践教学理念与模式创新相对滞后的问题，人才培养与社会需求存在“两张皮”的问题突出。高职院校思

**作者简介：**陶慧，浙江药科职业大学副教授，研究方向：职业教育理论与实践、思政教学；王华锋，浙江药科职业大学研究员，研究方向：课程教学论。

**【基金项目】**浙江省中华职业教育科研项目“产教融合视域下医药类职业院校职业道德教育体系构建研究”（编号：ZJCV2022B65，主持人：陶慧）浙江药科职业大学“十四五”首批教研教改专项课题“立德树人视阈下高校军事理论课教学改革研究”。（编号：XJSSW12021020，主持人：陶慧）

政课实践教学，要充分利用好产教融合优势，推进课程体系建设，深化内容改革，加强方法创新，不断提高思政课实践教学的效果和质量。

### 一、产教融合与思政课实践教学逻辑归因

（一）产教融合与思政课实践教学目标同向同行

（二）产教融合与思政课实践教学模式互助互补

（三）产教融合与思政课实践教学资源协同创新

### 二、产教融合视域下思政课实践教学改革的理念

（一）实践教学目标：德技并修

（二）实践教学内容：专业一致

（三）实践教学设计：能力提升

（四）实践教学评价：多维评价

### 三、高职院校思政课实践教学体系构建路径选择

（一）强化教学保障，夯实思政课实践教学基础

（二）优化教学模式，提高思政课实践教学实效

（三）整合教学资源，丰富思政课实践教学载体

（四）健全评价管理，提升思政课实践教学质量

来源：《职教论坛》



# 新时代思政课教师的核心素养及其提升策略

□ 杨廷强

**内容提要:** 杨廷强在《教育理论与实践》2022年第27期撰文认为,在自信自强、守正创新的中国特色社会主义新时代,思政课教师的核心素养具有特定意蕴,主要包括坚定的政治素养、良好的道德素养、深厚的专业素养、扎实的教学素养。提升新时代思政课教师的核心素养,需要党和国家不断优化提升思政课教师核心素养的顶层设计,学校精准施策助力思政课教师核心素养的提升,思政课教师加强学习和实践,积极提升自身核心素养,多个层面共同努力,协调推进。

提升思想政治理论课教师的核心素养,是新时代党和国家事业发展、思政课建设、思政课教师履职尽责的必然要求。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师是办好思政课、落实好立德树人根本任务的关键。思政课教师的核心素养直接关系

到思政课的建设水平和立德树人根本任务的落实。在自信自强、守正创新的中国特色社会主义新时代,提升思政课教师的核心素养,对于推动思政课建设内涵式发展,培养为实现第二个百年奋斗目标而接力奋斗、堪当民族复兴重任的时代新人具有特别重要的意义。

一、提升新时代思政课教师核心素养的必要性

(一) 新时代党和国家事业发展的必然要求

(二) 新时代思政课建设的必然要求

(三) 新时代思政课教师履职尽责的必然要求

二、新时代思政课教师核心素养的特定意蕴

(一) 新时代思政课教师的政治素养:

**作者简介:** 杨廷强,博士,安阳师范学院马克思主义学院讲师,研究方向:马克思主义与当代社会发展、马克思主义理论教育等。

**【基金项目】** 本文系2021年度安阳师范学院教育教学改革研究与实践项目“高校思想政治理论课课堂教学评价创新研究”的研究成果。

坚定的理想信念和政治立场

（二）新时代思政课教师的道德素养：  
情怀要深、自律要严、人格要正

（三）新时代思政课教师的专业素养：  
系统准确把握马克思主义理论知识

（四）新时代思政课教师的教学素养：  
思维要新、视野要广

三、提升新时代思政课教师核心素养的  
策略

（一）党和国家要不断优化提升思政课  
教师核心素养的顶层设计

（二）学校要精准施策，助力思政课教  
师核心素养的提升

（三）思政课教师要加强学习和实践，  
积极提升自身核心素养

来源：《教育理论与实践》



# 社区教育高质量发展的理论解析

□ 宋亦芳

**内容提要：**在我国经济由高速发展转向高质量发展的大背景下，教育高质量发展成为教育发展的必然选择。《中国教育现代化 2035》提出要“推动各级教育高水平高质量普及”，党的十九届五中全会及国家“十四五”规划都明确了“建设高质量教育体系”的任务要求，从而揭示了我国教育进入了高质量发展的新阶段，社区教育当然也不例外。在此背景下，如何有效推进社区教育高质量发展，关键是对社区教育高质量发展有一个全面认识和准确把握。研究表明，社区教育高质量发展内涵，在理念上体现了新时代的发展要求，在供给上体现了高水平的教学服务，在机制上体现了高效能的系统循环；同时，社区教育高质量发展特征呈现出时代性、整体性、发展性三大特性。为增强内生动力，社区教育高质量发展运行机理强调，要以

改革促进提升，以提升谋求改革；要以传承支撑创新，以创新助力传承；要以投入保障产出，以产出引导投入。

**关键词：**社区教育 高质量发展 内涵 特征 机理

进入新时代，我国经济由高速发展转向了高质量发展的新阶段。面对新的历史方位，教育高质量发展成为教育发展的必然选择。2019年发布的《中国教育现代化 2035》提出，要“推动各级教育高水平高质量普及”，强调在教育现代化实施路径上要“形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制”<sup>[1]</sup>。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》

**作者简介：**宋亦芳，上海开放大学航空运输学院、上海市长宁区社区学院教授，上海终身教育研究院兼职研究员，研究方向：成人教育、社区教育及教育技术

**【基金项目】**全国教育“十四五”规划研究课题“‘十四五’期间终身教育体系研究”（编号：SSW202013，主持人：张伟远）子项目“推进社区教育服务平台建设研究”。（编号：SSW202013-43，主持人：宋亦芳）

明确了“建设高质量教育体系”的任务要求，十三届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》专门部署了“建设高质量教育体系”目标任务。毫无疑问，我国教育进入了高质量发展的新阶段，社区教育当然也不例外。在此背景下，如何有效推进社区教育高质量发展，关键是对社区教育高质量发展有一个全面认识和准确把握，包括新的内涵是什么？特征是什么？机理是什么？等等。为此，开展前期研究是至关重要的。

## 一、高质量发展的相关概念分析

### （一）质量概念的厘定

理解教育高质量发展的基础是对质量概念的认识，因为高质量发展首先是要有质量。什么是质量？根据《现代汉语词典》的解释，质量一词首先是指度量“物体惯性大小的物理量”，其次是指“产品或工作的优劣程度”，如工程质量、教学质量等<sup>[2]</sup>。显然，教育质量应该属于第二种质量描述，所谓教育高质量应该是教育工作达到优秀或高标准程度。随着社会经济和科学技术的发展，质量的内涵也在不断充实、完善和深化，人们对质量概念的认识也经历了一个不断发展和深化的过程，比较典型和成熟的理论是对于产品质量的研究，这对于教育质量研究具有重要的借鉴意义。

关于质量内涵的分析，一种观点是从顾客的角度出发，认为质量就是产品在使用时能够成功地满足用户需要的程度，美国著名质量管理专家约瑟夫·M. 朱兰（Joseph M. Juran）认为，用户对产品的基本要求就是适用，适用性恰如其分地表达了质量的内涵<sup>[3]</sup>。另一种观点是从生产者角度出发，把质量概括为“产品符合规定要求的程度”，美国质量管理专家菲利普·B. 克罗斯比（Philip B. Crosby）认为，质量的定义必须是“符合要求”<sup>[4]</sup>，这一定义可以使企业所有的脑力、精力、知识都将集中于制定这些要求。2016年，我国国家标准（GB/T19000：2016）对质量做过类似的定义，认为质量是“客体的一组固有特性满足要求的程度。”

上述研究观点表明，质量包含使用要求和满足程度这两个重要因素。从这些因素出发，质量其实是一个非常综合的概念。它并不是简单说技术特性越高越好，用户对产品的使用要求的满足程度，反映在对产品的性能、经济特性、服务特性、环境特性和心理特性等方面。同时，人们使用产品的要求，往往受到使用时间、使用地点、使用对象、社会环境和市场竞争等因素的影响，这些因素变化，会使人们对同一产品提出不同的质量要求。因此，质量不是一个固定不变的概念，它是动态的、变化的、发展的；它随着时间、地点、使用对象的不同而不同，随着社会的发展、

技术的进步而不断更新和丰富。

## （二）高质量发展概念的诠释

关于新时代高质量发展内涵的研究，主要起步于党的十九大以后，且主要集中在经济学领域。不同学者虽然有着不同的理解和表述，但观点基本趋于一致。安淑新研究认为，高质量发展就是能够很好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的美好生活需要的发展；微观层面主要是指产品和服务的质量，中观层面主要指产业和区域发展质量，宏观层面主要指国民经济整体质量和效率；高质量发展意味着高质量的供给、高质量的需求、高质量的配置、高质量的投入产出、高质量的收入分配和高质量的经济循环，等等<sup>[5]</sup>。许思雨等学者从微观、中观、宏观三个层面分析了经济高质量发展的内涵，即微观层面可理解为产品质量，中观层面可理解为结构质量，宏观层面可理解为生产力质量<sup>[6]</sup>。张军扩等学者认为，高质量发展的本质内涵和目标要求是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体的协调发展，他们从资源配置、技术水平、均衡发展等维度提出了高质量发展方式的八大特征<sup>[7]</sup>。综合上述代表性的观点我们不难得出一些基本结论：1. 高质量发展需要在新发展理念下思考才会更加全面；2. 高质量发展既要注重质量的微观作用，更要强调质量的宏观效果，要有全面的质量观；3. 高质量发展

需要从产品及服务供求、投入产出角度进行思考。

教育高质量发展是经济社会发展新模式、新理念在教育领域的渗透与延伸，但教育高质量发展有其自身的内在逻辑。“教育高质量发展，既是高质量发展的时代精神在教育系统的创新概念表征，更是教育系统对于社会公众所要求的优质教育和更多教育获得感的现实回应。”<sup>[8]</sup>近年来，学术界开始关注高等教育、职业教育、学前教育、初高中教育高质量发展问题。关于高等教育高质量发展，有学者认为，要特别关注多样发展、创新发展、开放发展、集群发展和智能发展，要坚持正确的办学方向，扎根中国大地<sup>[9]</sup>。也有学者概括了衡量质量的两个标志：“如果高等教育的发展既充分促进了人的发展又充分满足了经济社会发展的需要，就可以称之为高质量发展”<sup>[10]</sup>。关于基础教育高质量发展，有学者认为，要以“五大发展理念”为核心，由规模扩张转向结构升级，由外延式发展转向内涵式发展，实现教育更公平、更均衡、更协调、更全面、更创新、更优质、更可持续及更安全的发展<sup>[11]</sup>。综合上述各种观点，教育领域高质量发展研究与经济领域得出的结论是基本一致的，这些都是我们研究社区教育高质量发展的基本遵循。

## 二、社区教育高质量发展的基本内涵

何谓社区教育高质量发展？开几门优质课是不是高质量发展？办几所好学校是不是高质量发展？从目前已有的研究看，高质量发展的内涵很丰富，而且在实践中不断拓展，是一个多层面、多维度的质量体系，需要有全局的思维和全面的质量观。根据新时代国家教育发展要求和社区教育的发展取向，可以从以下几个角度理解其内涵。

### （一）理念上：体现新时代的发展要求

从社区教育定义来看，早期国际社区教育协会（简称 ICEA）就认为，社区教育所关注的是确认社区的需求、意愿及问题，参与社区服务方案、设施计划的施行，增进整个社区的整体幸福，扩展传统的教育观念，把学校教育扩展为人的终身教育<sup>[12]</sup>。我国教育社会学专家厉以贤教授认为，“所谓社区教育，是提高社区全体成员素质和生活质量以及实现社区发展的一种社区性的教育活动过程。”<sup>[13]</sup>2021年实施的《社区教育服务规范》国家标准，把社区教育服务界定为“在社区中，开发、利用各种教育资源，以社区全体成员为对象，为提高成员的素质和生活质量、促进成员的全面发展和社区可持续发展而开展的以学习活动为核心的一系列活动。”这说明，社区教育在促进人的发展和社区发展这两个目标上是始终不变的，但不同时期的内

涵是有差异的。如今，高质量发展背景下的关键问题是如何满足高质量的需求。

1. 关注人的发展新需求。新时代，基于我国社会主要矛盾发生变化，高质量发展就是要求社区教育如何更好满足人民群众日益增长的美好生活需要，促进人的终身发展。当前，随着我国城市化水平不断提升和城镇人口快速扩张，带来了人才和知识需求的进一步提升，人口流动、就业压力、社会矛盾、公共安全等问题对社区教育提出了新的要求，有学者认为，“实施面向社区成员，以促进人的发展为原则的社区教育，才能满足和解决人们各种各样的教育需求和社会问题。”<sup>[14]</sup>其次，党的十九大做出了乡村振兴战略决策，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，提出了到2035年基本实现农业农村现代化的目标，这一重大决策使农村社区教育面临重要的历史转向。此外，我国人口老龄化正在加快，据预测，到2040年我国60岁以上老人比例将达到30%，65岁以上老人将达到22%，进入超级老龄化社会<sup>[15]</sup>，面对老龄化带来的社会负重，让老年人老有所学、老有所乐是社区教育的根本追求，由此社区教育的供求矛盾会更加突出。总之，新时期人们对于社区教育高质量需求还会体现在方方面面。

2. 适应社区发展新要求。新时代，在新发展理念下，高质量发展要求社区教育



能够促进社区更高水平、更有效率、更可持续的发展，实现治理体系和治理能力不断完善。有研究者认为，“切实提高教育服务经济社会发展水平，就是要思考教育是不是适应经济社会的发展？能不能服务于经济社会发展？和经济社会发展匹配度如何？”<sup>[16]</sup>社区是社会的“细胞”，社会的发展，重心在基层，基础在社区，关键在治理。党的十九届四中全会提出，要健全充满活力的基层群众自治制度，广泛实行群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督；坚持和完善共建共治共享的社会治理制度，完善处理人民内部矛盾有效机制、社会治安防控体系，健全公共安全体制机制，构建基层社会治理新格局；坚持和完善生态文明制度体系，促进人与自然和谐共生。近年来，在面临疫情防控、抗灾救灾、公共安全处置中，基层社区治理的重要性日益显现。社区教育立足社区、依靠社区、为了社区，通过社区教育治理建设，或者通过教育助推社区治理创新，是社区教育推动社区发展的天然优势，也是社区教育高质量发展的重要发力点。

## （二）供给上：体现高水平的教学服务

推动社区教育高质量发展，最直接的因素是教育的供给能力。社区教育在过去二十多年的发展中，在各级政府有力推动和社会各方支持下，基本解决了办学供给“有没有”的问题，即社区教育逐步健全了办学网络，包括教育机构、办学队伍、

教学方式、课程资源等，并在一定程度上有了提升。正如《中国社区教育发展报告（2015-2017年）》指出的，“全国各地基本建立起省-市-县-镇街等四级社区教育办学体系，构建起一个广覆盖、架构全的社区教育网络”，“一支高素质、相对稳定、专兼职结合、多梯队的社区教育教师队伍初步形成”“全国社区教育课程内容可谓包罗万象，涉及的科目多、领域广”<sup>[17]</sup>。然而，在强调高质量发展的背景下，根本在于解决“优不优”的问题。

1. 创新办学模式。目前，社区教育主要依托学校办学为主，但学校办学能力都极其有限，其结果造成资源供给、学习方式、受众面均受到限制，供给不足是长期困扰社区教育发展的瓶颈问题。要突破，就要转变单一办学模式，重点是提升办学机构的整合能力，通过整合更多、更优的资源服务社区教育，联合更多的社会机构参与社区教育，形成多元主体办学的格局，才能扩大优质教育资源覆盖面和受众面。

《中国教育现代化2035》在提出“构建服务全民的终身学习体系”这一战略任务时特别强调，要“扩大社区教育资源供给”，其含义就在于此。

2. 强化队伍建设。纵观全国社区教育师资现状，虽然近年来有所改善，但整体上专职队伍少、流动性大、专业性不强等问题仍然严重，关键是思考队伍的构成与专业发展问题。社区教育的特点决定了队

伍必然是多渠道、多形式的专兼职结构，需要加大政策的统筹力度。同时，也要根据社区教育的特点重新定义教师的专业性，强调教师角色的多元性，可以集教学者、管理者、服务者于一身；教师身份的社会性，可以集社会教育、社会管理和社会服务为一体；教师职业的发展性，强调专业拓展的广阔性、多元性。因此，需要形成社区教育教师自身的专业特点和发展通道，从而进一步提升教师的职业认同。

3. 深化方式创新。近年来，社区教育除了课堂学习、社区活动外，还开发了体验学习、人文行走等多样化学习方式，但从满足市民多样化学习的需求来看，学习方式还有很大的拓展空间，关键是不推动学习方式创新，这是社区教育的活力所在。近年来，随着互联网、大数据、智能化的快速发展，依托现代技术为市民搭建随时、随地的数字化教育环境，是实现人人、时时、处处学习的重要途径，根据《中国教育现代化 2035》提出的“加快信息化时代教育变革”的要求，通过信息化进一步拓展社区教育空间、实现线上线下融合教学，是方式创新的重点。

4. 优化课程体系。课程是社区教育内涵发展的核心，近年来社区教育课程在数量上不断拓展，特色上不断体现，初步形成了社区教育特有的课程体系（包括资源体系）。面对新形势、新需求，建什么样的课程、如何建课程是课程体系不断优化

的关键。为此，重点需进一步强化需求为导向，关注人的发展和社区发展，形成传统课程与现代课程相衔接、通俗课程与特色课程相结合的课程体系；同时，形成自建课程与共享课程相协调的发展格局，尤其要把整合社会优秀课程资源作为社区教育课程建设的主渠道，成为社区教育课程建设的新亮点。

### （三）机制上：体现高效能的系统循环

对于社区教育高质量的研究，还需要把社区教育作为一个系统进行来分析与思考，并从整体出发，全局审视、全面考量社区教育系统的高质量发展。贝塔朗菲(L. Von Bertalanffy)的系统论认为，任何系统都是一个有机的整体，它不是各个部分的机械组合或简单相加，系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的性质。同时，要素之间是相互关联的，构成了一个不可分割的整体<sup>[18]</sup>。系统论的核心观点告诉我们，社区教育在某个地区的高质量不等于社区教育的高质量，在某一方面的高质量也不等于社区教育的高质量。从这一点出发，我们需要从全系统的视角，分析各要素发展以及要素之间的关联性对整体发展的影响，研究的焦点在于系统的循环状态。

1. 推动优质均衡发展。《中国教育现代化 2035》提出，要“发展中国特色世界先进水平的优质教育”“实现基本公共教育服务均等化”，这是教育公平性、

普惠性的重要体现，其中必然包含社区教育的优质均衡发展，“推动教育优质均衡发展体现了教育向更高阶段发展的时代特征”<sup>[19]</sup>。从横向来看，目前我国社区教育优在部分地区，全国还有相当地区社区教育发展还非常滞后；从纵向看，社区教育在省（市）和区（县）层面发展较好，居（村）层面普遍较弱。然而，社区教育高质量发展，绝不是部分地区、部分层面的欣欣向荣。改变这种状况将是一个比较艰难的过程，需要认识、政策、经济、民众等因素的共同发力，也需要区域的合作与联动。当然，本着客观的态度，优质均衡应该是相对的优质均衡，是立足发展的优质均衡，这是推动优质均衡发展应有的科学精神。

2. 促进协调一致发展。国家新发展理念提出要实现协调发展，《中国教育现代化2035》提出了“优化教育结构”的指导思想和“坚持统筹推进”的基本原则，就是要着力形成相对平衡的发展结构。协调一致发展强调社区教育系统中各部分结构合理、相互配合、步调统一，不存在明显的制约因素或短板现象，从而实现整体发展。目前，社区教育发展依然存在明显的不协调或短板因素，发展矛盾比较突出。近年来，社区教育机构纷纷建立，但经费、师资等依然缺乏，办学能力不强；师资队伍虽然基本形成，但专业发展缺乏政策支持，队伍稳定性差；多元办学架构成为新

机制，但社会组织参与度普遍不高，等等。短板理论告诉我们，只有明白事物的薄弱环节和问题的关键所在，才能抓住解决问题的关键，以获得整体协调一致发展。

3. 实现可持续发展。可持续发展是人类社会追求的长远发展目标，也是教育（包括社区教育）追求的目标。2021年5月，联合国教科文组织在“世界可持续发展教育大会”上呼吁，可持续发展教育应成为2025年各级教育系统的核心组成部分<sup>[20]</sup>。根据对可持续发展内涵的理解，社区教育可持续发展一要思考教育原生态，二要思考面向未来。关于原生态，一般指一切生物的生存状态，就是要保护社区教育的自然环境，包括生长环境、运行特点、需求特征等等，坚持遵循社区教育的发展规律；关于面向未来，就是既要考虑当前，更要着眼未来，通过顶层设计创设未来发展空间，着力在制度建设、体制创新、满足需求等方面形成长效机制。

### 三、社区教育高质量发展的主要特征

上述分析充分运用理论和实证的研究方法，呈现了社区教育高质量发展的内涵，较为全面地反映了社区教育未来发展的新取向。同时，我们也可以运用抽象和归纳的方法，总结出一些共同的特质。

#### （一）时代性

时代性体现了高质量发展具有明显的新时代特征，充分反映了新时代的各项要

求，是新时代社区教育发展水平的重要标志，有研究认为，“高质量发展是新时代背景下我国教育发展的鲜明特征”<sup>[21]</sup>。新时代我国社会主要矛盾已经发生变化，正在按照新发展理念等重大战略布局推进社会主义现代化建设，努力实现《教育现代化 2035》的各项要求。因此，推进社区教育高质量发展，具有很重要的时代意义。

1. 体现了时代赋予的高度。社区教育因时代而兴起、因时代而发展，如今必然因时代而提升，代表了时代所赋予的高度。1995年，我国教育法提出要“完善终身教育体系”，党的十六大以后，推进终身学习、建设学习型社会成为我国教育的基本方针，在此背景下21世纪初我国社区教育迅速兴起；随着我国经济结构转型，社会形态变化，教育深化改革，近10年我国社区教育进入内涵发展新阶段。如今，我国发展进入了新时代，社区教育新一轮提升应运而生，必将带动质量跃上新的高度。

2. 获得了发展带来的支撑。目前，我国经济已从高速发展进入到高质量发展的新阶段，发展水平跃上了新的台阶；同时，我国已经全面建成小康社会，人民生活不断改善。发展给各行各业的发展释放了巨大的红利，也为社区教育发展提供了有力的支撑。从政策支撑来看，十九届五中全会和国家“十四五”发展规划都提出了教育高质量发展的定位，《中国教育现代化

2035》提出了“推动各级教育高水平高质量普及”的战略任务；从经济社会支撑来看，我国经济发展稳定，社会和谐，社区教育在经费、办学条件等方面大大改善，社会的关注度大大提升；此外，人民群众对社区教育的参与热情与日俱增，社区教育已经具备了很好的发展环境。

3. 引领了质量提升的方向。党的十九大明确把“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念作为新时代的基本方略之一，我国经济按照高质量发展的要求也形成了创新性、再生性、生态性、精细性、高效益的发展特征；同时，我国教育现代化强调要大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量。新时代经济社会发展的方略，引领了社区教育高质量发展的方向。为此，社区教育高质量内涵强调要促进人和社区的发展，体现高水平的教学服务，形成优质均衡、协调统一、可持续的发展机制等，与新时代经济社会发展方向是同样同行的。

## （二）整体性

整体性就是用整体的思维方法全面分析高质量问题，既考虑整体高质量，也关注各个组成部分的高质量，以及部分之间的内在关系，如功能互补、相互协调等，尤其关注各组成部分与整体之间的相互影响，“整体论作为一种整体、系统、注重联系的世界观与方法论体系，主张系统中的各个部分是个有机整体，而不能割裂或

者分开来理解。”<sup>[22]</sup> 相比较学校系统，社区教育系统是一个很复杂的大系统，组成部分涉及教育内外的方方面面，整体性思维既是一种方法，也是一种策略、一种视角，对高质量发展的分析更加全面。

1. 突出了系统思维的方法。哲学原理认为，整体是指若干对象（或称部分）按照一定的结构形式构成的有机统一体，整体包含部分，部分从属于整体。两者在一定条件下可以互相影响，互相转化。依据这一原理，在社区教育中我们重点需要注意两个问题：一是部分之间协调问题，比如学校与师资、课程与方法之间是不是协调，既会影响部分作用的发挥，也会影响整体效果的体现；二是部分与整体匹配问题，比如评价某地区社区教育发展水平，我们会设计很多分类指标，旨在通过部分来反映整体水平，这说明评价特别重视部分对整体的影响。基于全面质量观的视角，系统思维分析方法有助于促进我们重视基础建设，扎扎实实抓好社区教育每一个环节。

2. 优化了质量提升的策略。整体性的思维方法强调事物的辩证统一，为我们提供了推进社区教育的有效策略。“整体”和“部分”的辩证关系告诉我们，整体居于主导地位，统率着部分，要求我们树立全局观念，立足整体，促进部分；同时，部分也会影响整体，关键部分甚至会对整体起决定作用，要求我们重视局部的作用，

用局部的发展推动整体的发展。在社区教育中，高质量发展的全局发展目标，决定了学校、师资、课程等各个部分的发展水平；同样，师资等作为社区教育的关键因素，也同样会影响整体高质量发展。此外，部分与部分之间还存在协调关系，比如师资发展与政策制定的匹配等问题。由此，可以形成一系列高质量发展的策略，比如整体发展策略，重点发展策略、协调发展策略等，这些策略有助于理顺发展思路、优化发展路径、提升发展效能。

3. 拓展了分析问题的视域。作为整体性思维的拓展，我们可以放眼大教育（所有教育总称）看社区教育，把大教育作为整体，把社区教育作为部分，做到既看内，也看外。社区教育高质量发展内涵，是大教育高质量发展内涵的具体体现，由此可以实现互相影响、互相转化。研究社区教育高质量发展，首先需要研究好、理解好教育高质量发展的理念和行动方略。新时代面对新的发展方位，我们需要全面认识和理解党的教育方针政策，贯彻习近平总书记关于教育工作的重要讲话精神，研究中国教育现代化 2035 的发展目标等等，把握教育发展对社区教育发展的指导意义，明确社区教育的发展目标，促进全民学习、终身学习。这一点，必须成为我们研究社区教育高质量发展的根本遵循。

### （三）发展性

关于教育的发展性，有学者认为：“通

过教育使学生超越了他原有的身心发展水平，这种教育就是发展性的。”<sup>[23]</sup>在社区教育中，高质量发展是一个没有终点的过程，一个动态的、渐进的过程，不同时期具有不同的高质量要求，根本宗旨是满足人的发展和社会发展的需求；同时，也是一个创新的、开拓的过程，不同地区需要具有适合自己的、独特的高质量形态。发展性体现出来的高度开放性和包容性，是社区教育持续发展的动力。

1. 明确了发展的立足点。立足点就是发展的基点或依靠，理念上倡导的是一种脚踏实地的发展。目前，我国社区教育在不同地区、不同方面的发展基础并不相同，不存在统一的起点，未来的发展也不会完全同步。因此，还是要强调依靠自身的发展基础和特点，寻求符合自己的发展方式，只有找准自己的立足点才能到达理想的彼岸。同时，在发展策略上，也需要循序渐进、拾级而上，不断调整自己的立足点，通过一个个阶段目标实现高质量目标。从全国社区教育发展来看，2000年，社区教育进入实验阶段，当时的基础是社区教育起步；2008年，社区教育进行示范阶段，基础是实验工作的成功；如今，高质量发展的基础是我国社区教育内涵的增强。虽然全国各地的情况不尽相同，但这一经验还是值得大家借鉴的。

2. 强化了发展的发力点。发力点就是建立在发展基础之上的重点、关键点，是

可以发挥特点、实现全面发展的突破点。从我国早期社区发展经验来看，很多先进地区的社区教育都有明确的发力点，上海某区以社区教育辅导员队伍建设为抓手，推动了体制机制建设、课程建设、实验项目建设等，实现了社区教育内涵发展，在全国形成了很强的示范效应，这就是抓住了发展的关键点。同样，也有的地区依托数字化学习引领社区教育发展，或者通过“社区、校区、园区”三区联动项目实现社区教育资源整合，增加社区教育的发展动力，这是突出了发展的重点。因此，找准一个科学的发力点，可以走出一条适应自己的高质量发展之路，形成良性的教育生态，具有持续发展的生命力，这是高质量发展的有效策略。

#### 四、社区教育高质量发展的运行机理

机理是指为实现某一特定功能，一定的系统结构中各要素的内在工作方式以及诸要素在一定环境条件下相互联系、相互作用的运行规则和原理。机理一词，既可以用于机械、生物、化学等领域，如机械系统的机理、化学反应的机理等，也可以用于解释人文科学领域。社区教育高质量发展下的运行机理，就是在高质量发展的要求下社区教育系统的运行规则和基本原理。运用机理分析方法就是坚持辩证唯物主义的方法论，强调事物内部各要素的辩证统一，其作用是有助于形成社区教育发

展的内生动力和良性循环。

### （一）改革与提升机理

在事物的发展过程中，改革与提升始终是一对相互联系、相互促进的关系。在高质量的语境中，一种说法是“以改革促进提升”，主要是破除社区教育发展中制约高质量发展的体制、机制、模式、方法等障碍，实现直接面向人民群众高质量教育的正向需求，探索具有增值的、突破性、创新性的发展举措，强化有利于提高教育资源配置效率、有利于激发师生积极性的适切方案。同时，另一说法是“以提升谋求改革”，就是依据高质量的要求，寻求相应的改革举措。在社区教育中，改革与提升的相互辩证关系，是高质量发展的重要机理。

1. 以改革促进提升。“以改革促进提升”可称之为改革模式，其特点是强调以改革为先导，具有主动发现不足、应对问题、消除障碍的逻辑。在社区教育中，很多情形是特别强调改革在先的，尤其是关键问题改革的成效直接影响社区教育的成效。目前，社区教育由于在体制和机制上还没有形成社会各方共同参与的格局，造成资源供给单一、不足，严重限制了办学能力，难以激发社会活力，目前这项改革进展比较缓慢，所以体制和机制突破就比较困难；又如，社区教育教师制度不健全，造成教师引进、个人提升、专业发展、职称评定等问题长期得不到解决，如果没有

制度上的改革与突破，教师的发展是难以解决的。因此，如果改革无法推进，社区教育高质量发展就会举步维艰。改革是发展的源动力，是求新、求变的力量源泉，发挥改革的先导作用是非常重要的。

2. 以提升谋求改革。“以提升谋求改革”是一种提升模式，其特点是强调以提升为引领、具有主动挖掘优势、发现美好、提升品质的逻辑。在社区教育中，也有很多场合是特别强调提升在先的，尤其是近年来很多地区在内涵发展的基础上不断提升水平。当前，在我国社会主要矛盾发生变化的情况下，党和政府强调要满足人民群众多样化的学习需求、促进人的终身发展，这将会推动社区教育办学机制、办学能力、办学方式等方面的重要改革；同时，在信息化、智能化的大背景下，以数字化学习有效拓展学习人群、提升学习效果，已经成为社区教育一种新型学习方式，这将加快推进以信息化学习为引领的教学方法改革，并推动数字资源引导的社区教育课程改革等。高质量的发展要求，为社区教育改革明确了方向。

### （二）传承与创新机理

社区教育高质量发展，传承和创新都是推进社区教育的方式，两者相互依存、相互促进关系也成为一种发展策略。传承是社区教育发展的基础，为创新提供了依据，是创新的前提。因为社区教育不管以任何形式发展，都离不开自身的发展基础，

都是在原来基础上的创新，而绝不存在脱离基础的创新。同时，创新是社区教育传承的动力，是传承的高级形式，是一种发展性的传承。某种意义上说，世界上不存在无传承的创新，也不存在没有创新的传承，这是社区教育高质量发展机理的生态表现。

1. 以传承支撑创新。真正的传承方式应该是“以传承支撑创新”，强调传承的基础性作用。什么叫传承？传承就是对社区教育发展基础和特色的继承，但传承并不表示简单的保持和重复，而是需要在创新中提升与发展。目前，全国社区教育发展较好的地区，都具备良好的发展基础和特色，但能不能在传承中创新则结果是完全不一样的。以实验项目为例，开展实验一直是上海社区教育发展的传统与特色，20多年来，上海不仅传承了这一做法，而且推动了实验内容、方式上的不断创新，实验工作成为全国标杆；又如，有的地区早期就开展了社区学校实体化建设，并成为该地区社区教育发展的重要支撑，但由于学校发展缺乏后续的改革举措，尤其缺乏学校建设制度层面新的突破，造成这些学校面临建制解体的窘境。因此，如果传承不能很好地支持创新，那么传承也会无果而终。

2. 以创新助力传承。有效的创新方式应该是“以创新助力传承”，强调创新的动力性特征。创新不仅能促进社区教育迈

向新的高度，更能助力新的传承，使社区教育基础更加扎实、特色更加鲜明。以全国96个数字化学习先行区为例，近年来，有的地区坚持创新数字化服务平台、学习资源和学习方式等，探索数字化学习的新途径和新方式，使数字化学习不断跃上新的台阶，疫情防控期间这些地区的市民成为参与在线学习的最大受益者；也有的地区，获评先行区后缺乏进一步的举措，或停留在原地，或失去数字化学习的特色。社区教育的发展证明，没有创新，传承自然也会失去，创新本身就是一种传承。

### （三）投入与产出机理

投入与产出是经济领域的一个术语，两者之间相互联系、相互促进关系体现了生产的运行效能。这里所说的投入是指社区教育人力、物力等各种供给因素，产出是社区教育参与度、认同度、满意度等各种因素的总和。一般情况下，投入决定产出，也就是说有什么样的投入就会形成相应的产出；同样，产出也会反作用于投入，产出的情况会影响后续的进一步投入。因此，如果上述投入与产出关系不存在，那就说明投入是没有效能的，这是投入必须要避免的。投入与产出是社区教育高质量发展机理的效能体现。

1. 以投入保障产出。“以投入保障产出”是投入的本质，强调任何投入都应该是有产出的投入，体现了投入的保障性、效能性特征。那么，如何才算是有效的投



入？在高质量的背景下，有效投入既表明学习者的学习需求得到满足，也表示这种满足感不断上升的程度。以信息化为例，通常推进信息化建设需求相当的经费投入和人力投入，但以目前社区教育情况来看，市民的满意度普遍不高，学习的持续性普遍不佳。究其原因，主要是信息化建设以及相应的服务与市民的实际需求存在差距，与市民的学习习惯、学习能力不够匹配。当然，也有很多投入项目，比如上海的家长学校，市民的参与度和满足度都很高，影响力不断扩大。因此，高质量需要高效能的投入。

2. 以产出引导投入。“以产出引导投入”是产出应有的境界，体现了产出的持续与放大效应，学习效果代表了产出的最主要特征。在高质量背景下，产出不仅能反映投入，更能引导未来新的投入，从而实现投入的不断增值。在社区教育中，促进投入的不断增值是高质量追求的主要目标。有很多项目有一期接着一期的持续投入，因为每一期投入都有良好的效果，所以后续投入不断，比如社区教育实验项目效果一直很有成效，所以近年来的投入获得各方支持，而且还引导了很多相关投入；也有些项目，成为一次性投入而无法持续，比如以前有很多社区教育教材由于效果不佳成为一次性投入，很多网络平台也常常如此。产出效应是高质量追求的主要目标，也是社区教育高质量需要重点关

注的因素。

### 参考文献

- [1] 中共中央，国务院. 中国教育现代化 2035 [EB/OL]. (2019-02-23) [2021-08-03]. <https://hffcg2974b3943281427eh006okbb56upx6ou0ffga.res.gxlib.org.cn/jyb-xwfb/s6052/moe-838/201902/t20190223-370857.html>.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典（修订本）[M]. 北京：商务印书馆，1998：1623.
- [3] 汪罗. 约瑟夫·朱兰：质量管理大师 [J]. 当代电力文化，2016(5)：80-81.
- [4] 沈云交. 克劳斯比质量思想研究 [J]. 世界标准化与质量管理，2008(8)：25-27.
- [5] 安淑新. 促进经济高质量发展的路径研究：一个文献综述 [J]. 当代经济管理，2018(9)：11-17.
- [6] 许思雨，薛鹏. 中国经济高质量发展的理论释疑与实现路径：一个文献综述 [J]. 对外经贸，2019(2)：114-117.
- [7] 张军扩，侯永志，刘培林，等. 高质量发展的目标要求和战略路径 [J]. 管理世界，2019，35(7)：1-7.
- [8] 张新平，余林茂. 对教育高质量发展的三重理解 [N]. 中国教育报，2021-03-18(007).
- [9] 赵继，谢寅波. 中国高等教育高

质量发展的若干问题 [J]. 中国高教研究, 2019(11): 9-12.

[10] 王建华. 什么是高等教育高质量发展 [J]. 中国高教研究, 2021(6): 15-22.

[11] 柳海民, 邹红军. 高质量. 中国基础教育发展路向的时代转换 [J]. 教育研究, 2021(4): 11-24.

[12] 张秀岩. 充分发挥社区教育促进社会持续发展的作用——国际社区教育发展的重要趋势 [J]. 天津电大学报, 1998(S1): 19-22.

[13] 厉以贤. 社区教育的理念 [J]. 教育研究, 1999(3): 20-24.

[14] 李芹. 中国城市社区教育的机遇、特征与挑战 [J]. 中国成人教育, 2010(15): 20-22.

[15] 刘文, 焦佩. 国际视野中的积极老龄化研究 [J]. 中山大学学报(社会科学版), 2015, 55(1): 167-180.

[16] 高宝立. 服务新发展格局建设高质量教育体系 [J]. 中国人民大学教育学报, 2021(2): 8-13.

[17] 教育部社区教育研究培训中心. 中国社区教育发展报告(2015-2017年) [M]. 北京: 国家开放大学出版社, 2019: 14, 29, 33.

[18] 侯英英. 试论贝塔朗菲的一般系统论 [J]. 长江丛刊, 2018(7): 107.

[19] 庆兆坤. 推动教育优质均衡发展要以人民为中心 [J]. 人民论坛, 2019(19): 70-

71.

[20] 联合国教科文组织: 可持续发展教育应走向教育核心 [EB/OL]. (2021-05-20) [2021-08-03]. <https://hffcgd7ebf68edc704d5ah006okbb56upx6ou0ffga.res.gxlib.org.cn/53/22/c26039a742178/page.htm>.

[21] 陈玲玲. 新时代高等教育高质量发展路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(1): 5-7.

[22] 张妍. 马克思主义整体性与整体论的逻辑思想探究 [J]. 学术交流, 2016(7): 23-28.

[23] 徐国庆. 论发展性职业教育 [J]. 职教论坛, 2016(33): 1.



# BOPPPS 教学模式 在社区教育中的应用研究

□ 李振宇 王思瑾

**内容提要：**李振宇、王思瑾在《继续教育研究》2022年第3期撰文认为，当前社区教育面临着教学模式的选择、教育目标的倾向性调整、新一代信息技术的应用与平衡等挑战，他们提出三种解决途径：选择合适的教学模式、重新调整教育目标的倾向性、新一代信息技术的应用与平衡。在文章最后，他们分享了BOPPPS在社区教育中的具体应用过程以及相关思考。

社区活动存在参与主体的参与率低、参与方式被动等情况，这种情况在社区教育的进程中也大量存在，在实际社区教育过程中存在参与者年龄偏大、参与意愿高但实际参与率低、被动参与、新技术使用不便等情况，探索利用新教学模式改

善社区教育现实情况、提升学生学习主动性具有明确的现实意义。BOPPPS教学模式是加拿大教师技能工坊创建的，是一种在各教育阶段中均取得良好效果的教学模式，包括导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结等六个环节，其六个教学环节在不同教育阶段的泛用性良好，但是应用于社区需要根据社区居民的特点进行改造。

## 一、社区教育面临的挑战

- (一) 适合社区教育的教学模式选择
- (二) 学员学习主动性的保持
- (三) 吸引所有年龄段社区居民参与社区教育

**作者简介：**李振宇，哈尔滨开放大学现代教育技术处讲师，工学博士研究生，研究方向：社区教育、远程教育、机器学习、深度学习。王思瑾，黑龙江中医药大学基础医学院讲师，医学博士，研究方向：医学教育、社区教育、中国医学史。

**【基金项目】**黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“基于MOOC的‘中国医学史’课程翻转课堂教学模式”（编号：GJB1320342）；哈尔滨开放大学2021年度重点课题“基于BOPPPS教学模式的社区教育应用研究”（编号：XZD202101）

(四) 参与意愿高、参与率低、流失率高

(五) 新一代信息技术与社区教育的现实矛盾

## 二、挑战的解决途径

(一) 选择合适的教学模式

(二) 重新调整教育目标的倾向性

(三) 新一代信息技术的应用与平衡

三、BOPPPS 教学模式在社区教育中的具体应用

(一) BOPPPS 教育模式在社区教育应用的案例说明

(二) BOPPPS 教学模式在课程设计中的具体应用

四、应用与局限

来源：《继续教育研究》



# 老年教育学员学习动机分析与激发策略研究

□ 谢 刚

**内容提要：**谢刚在《中国成人教育》2022年第1期撰文认为当前我国老年教育的状况与老年人对教育学习的需求还存在较大差距。发展老年教育是积极应对人口老龄化的有效选择，激发老年人的学习动机是影响个体参与老年教育的主要因素之一。但是，影响老年人学习动机的因素有哪些？这些动机及需求形成的原因是什么？采取何种举措解决？这些问题没能得到很好的分析和解答。他们从老年人的群体特征和性格特点入手，基于生理、发展、健康、安全等视角分析老年学习者的动机和需求，从政策推动、活动引领、结果运用等方面提出激发老年人学习动机的策略和方法，以期更好地激励老年人参与学习，促使老年教育在应对人口老

龄化和建设学习型社会中发挥更好的作用。

我国人口老龄化加剧已经成为经济社会发展面临的重大挑战和制约因素。学者们在应对人口老龄化方面开展了诸多研究和实践，如美国老年教育专家麦克拉斯基提出，学习是帮助老年人调整自身、掌握技能、适应外部变化的有效措施，西方国家通过催生和强化老年人参与社会活动的意愿和行动的主体性等方法，来促进老龄化社会治理。有专家和学者提出，要强化老年教育功能，开发老年人潜能，通过满足和激发老年人的学习需求与动机，让老年个体能够自由、自主地享受平等教育的机会，实现老年人有尊严和有欢乐的生活，提高居民幸福指数，助推经济社会发展

**作者简介：**谢刚，硕士，安徽广播电视大学滁州分校副教授，研究方向：社区与老年教育、成人教育。

**【基金项目】**中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题“基于乡村振兴视角的老年教育需求分析和供给策略研究”（项目编号：2021-147Y）；安徽省2020年度高校人文社会科学研究重点项目“构建终身教育体系背景下开放大学落实立德树人根本任务研究”（项目编号：SK2020A1007）；安徽广播电视大学老年教育研究2020年度重点课题“老年学员学习动机及其激发策略研究”。（项目编号：LNJY2020ZD06）

一、问题的提出

二、我国老年教育学员的学习动机与需求分析

1. 心理需求
2. 生理需求
3. 文化需求
4. 娱乐需求
5. 发展需求
6. 生活需求
7. 知识需求
8. 技能需求
9. 安全需求
10. 健康养生需求

三、我国老年学员学习动机的激发策略与方法

1. 政策推动
2. 组织发动
3. 宣传引导
4. 活动引领
5. 典型带动
6. 客体激励
7. 资源吸引
8. 主体多元
9. 评价表彰
10. 结果使用

来源：《中国成人教育》



# 三D 传承二D 精准再现螺旋上升发展规律

□ 静安区终身教育研究所 刘伯奎

作为一名社区教育研究者来说，随着对社区教育研究的逐步深入，很自然地就会出现一系列有待深化的问题。例如，社区教育，究竟是世界各国在其历史进程中，全都无法回避的一个环节，还是中国在改革开放进程中独有的具体问题？

和中央到地方的各类专业研究人员，乃至和来自海外（新加坡、菲律宾）的同行的交流交往，这个问题自己已经渐趋清晰。尤其是发现世界各国都先后不得不面对一个重大的、如何成功完成“工业化进程”的历史任务，也就是如何将原先的农业人口成功转型为工业人口的问题，这是一个跨国级的大问题。中国自然也毫无例外。

在查看韩国、日本等相邻国家的相关问题的解决方案以后，我开始转而阅读100多年前写出的恩格斯的《英国工人阶级状况》，为什么将研究重点一步跨了那么远？因为当时的英国在世界上时最早开始工业化进程的。历史上的第一个，总是有着重大的标杆价值的。

尽管我自认为是三D跨界创新读书法的吹哨人，但是并不意味着我就是二D传统学科读书的叛逆者，而且在某种意义上，我更是对二D读书实行扬弃的“扬”的部分的坚定的执行者。当时，为了把握《英国工人阶级状况》的思想内涵，我是边阅读边誊抄（过去是用笔，现在是敲击键盘），

**暨南大学出版社隆重推出**

**社会教育丛书**

刘伯奎

《情商养成分类——脑缺补救——社会教育指南》 定价：38.00元

《社区教育实验——实务的多头推进——社会教育指南》 定价：39.80元

《从大国民到富国强民——社区教育实践与探索》 定价：29.80元

暨南大学出版社

随着自己以上海嘉定区社区教育研究所兼职所长的身份介入各地的论坛（其实自己是一个社区教育刚刚入伍的新兵），

在自己的电脑上把重点段落重新一句一句地誊录下来。

## 一、从精细阅读恩格斯的著作中，思考失地农民被迫变身为新兴工人阶级的历史规律

通过细读，发现恩格斯的这部著作展现的是，英国当时的农民，怎样在以“羊吃人”的工业革命浪潮冲击下，失去了赖以生土地，被迫进入工矿企业转为工人后的悲惨现状。由此，我对《英国工人阶级现状》一书开始有了一个新的见解：这实际上是全世界第一部深刻反映在新的时代条件冲击下，失地农民被迫变身为新兴工人阶级的状况。

所谓失地农民，宽泛理解，也就是在从农业社会向工业社会历史转型的过程中，农民失去赖以生存的土地，因为继续呆在农村难以维持生计，于是被迫放弃传统的农村生活方式，进入城市、进入工厂，以当工人为生。

而《英国工人阶级状况》的世界示范价值在于，在15世纪以前，英国的经济主要还是以农业为主，纺织业在人们的生活中，还是个不起眼的行业。随着新航路的发现，国际间贸易的扩大，在欧洲大陆西北角的佛兰得尔地区，毛纺织业突然繁盛起来，在它附近的英国也被带动起来。毛纺织业的迅猛发展，使得羊毛的需求量

逐渐增大，市场上的羊毛价格开始猛涨。因此，养羊业与农业相比，就变得越来越有利可图。这时，一些有钱的贵族开始投资养羊业。

养羊需要大片的土地，而在英国，虽然土地早已各有其主，但森林、草地、沼泽和荒地等公共用地则没有固定的主人，于是贵族们首先开始占有农村社区当时的公共用地。随后，当这些土地无法满足日益扩大的羊群的需要时，贵族们又开始采用各种方法，把那些世代租种他们土地的农民赶出家园，甚至把整个村庄和附近的土地都圈起来，变成养羊的牧场，这就是历史上著名的圈地运动。

“圈地运动”破坏了封建土地所有制的自然经济基础，在世界上首先产生了大批的失地农民，为英国资本主义工农业生产的发展提供了大批的雇佣劳动力。

1845年，年方24岁的恩格斯出版了《英国工人阶级状况》一书，该书以大量的资料对英国工人阶级的构成与生存现状进行了非常翔实的披露。1892年，年过7旬的恩格斯为他的《英国工人阶级状况·德文本第二版》写了一篇“序言”（此时，离1845年《英国工人阶级状况》的初次出版已经又过去了47年）。在这篇与出版著述时隔47年“序言”中，我们首先读到了伴随着英国工业“巨大和空前”的



发展规模，越是大型工业，则越来越“符合道德要求”的内在原因：“在那里时间就是金钱，在那里商业上的诚实已经发展到一定水平，但这并不是出于伦理的狂热，而纯粹是为了不白费时间和劳动。在英国，在厂主对待工人的关系上也发生了同样的变化……工人阶级中只有两种享有特权的人的状况到了长期的改善。第一种是工厂的工人……第二类是巨大的工联。这是那些专门使用或者至少是主要使用成年男人劳动的生产部门的组织……他们形成了工人阶级中的贵族；他们得到了比较有保障的地位，而且把这种地位看作自己努力的最最终目的……制造机器的工人、粗细木工、建筑工人都结成了自己的组织……他们的状况无疑地是有力显著的改善……至于广大的工人群众，他们的穷困和生活无保障的情况现在和过去的一样严重。”

当然，我们国家的失地农民工问题产生的政治的、经济的原因，和当年的英国有着根本的不同。但是，大量的农民如何顺利转型，面临的这个问题是同样的。

而我尤其认为值得抄录下来的则是这样一段：“但是，英国现在已度过了我所描写的这个资本主义剥削的青年时期，其他国家则刚刚踏进这个时期。法国、德国、首先是美国……”

恩格斯的这一结论对于我们国家多方

面推进社区教育具有多方面的启示意义。转而思考我们眼前的社会发展的转型期特点，和当年的英国社会发展转型不是也颇有几分相似吗？

进行这样一番比对式阅读的目的，无疑能够给我们提供一种多角度的思考：

其一，由生产力和生产关系的矛盾推动的社会历史转型，不但具有不可抗拒性，而且其转型的周期也自有其推进规律，正如恩格斯所述，工业化进程犹如人的生命，自有其“青年期、成熟期……”人们对于这一客观规律，只能是在适应过程中适度发挥一定的主观能动性以推进进一步完善。

其二，关于社会问题解决的评价标准，应当以该社会问题涉及人群是否已经全部解决为目标，而不能以部分人群的现状得到解决而漠视另一部分没有得到解决，套用我国当前在“社区教育外来农民工教育”的问题化解中，就不难发现往往存在着的“重弱势群体中的强势人群，轻弱势群体中的更为弱势人群”的偏向。

其三，历史固然具有螺旋式上升的发展特点，但是这一特点并不是完全相似的螺旋圈，而是每一次再现都会融入新的时代特点。中国的社区教育的发展也必然要遵循这一特点。

通过对马克思主义创始人的经典著作的誉录式研读，我对中国开始未久的社区

教育实验也就有的新的认识，这个认识就是中国当代的社区教育发展进程，应当贴近中国社会的前进步伐，为社会发展过程中的弱势群体提供服务。因而，这也将是一个有关行政政策只能是一方面以“良策”助推其发展，另一方面又要防止“劣策”干扰其发展的漫长过程。

一个问题清楚了，另一个问题随即出现：究竟应当怎样才能做到全面稳健地推进当代中国的社区教育的健康发展？

显然，社区教育并不是一个孤立且独立的教育体系，而是一个为社区学习者（居民为主体）提供服务的构成。从从属关系看，社区教育从属于社会教育的大构建，不仅是一种内涵远比学校教育要丰富得多的服务社会的教育，而且是地域特点显明的教育；而从自身构成看，社区教育与终身教育是考察角度不同而实际为一体的教育。社区教育以地域特色（经济特色、文化特色、地域特色……）为标志，而终身教育则以人的年龄段为特色标志。

## 二、以恩格斯的《英国工人阶级状况》的研读为起步点，逐步探索中国社区教育从实验到实务的发展规律

由此可知，对社区教育的研究，必然还应当包括对社会、政治、历史等要素的相关研究。于是，为了把研究做得扎实，

在此期间，我先后出版了《中华文化与中国社区》（2005）、《中华文化与中国社区教育》（2007）、《中华文化与中小企业文化》（2007），至2011年，再出版《大国小民——中国市民精神解剖报告》、《突发事件社区化解》，2013年，再在20余年研究积累出版的基础上动笔，终于写成《从大国小民到富国强民——国民精神文化转型指南》。

回顾自己关于国民性研究的思想成型过程，可以把《中华文化与中国社区》、《大国小民——中国市民精神解剖报告》以及《从大国小民到富国强民——国民精神文化转型指南》分为三个解读层次的代表作（其它著述分属于这三个层次）。

其中，《中华文化与中国社区》为第一解读层次。

既然要研究社区教育，当然首先要研究社区。这就是我开始撰写《中华文化与中国社区》的初衷。而之所以要从民族精神文化的高度来认识和把握中国社区与社区教育，则是从马克思主义创始人的理论指导中得到的提示。

《共产党宣言》早就告诉我们，思想的历史证明，“精神生产随着物质生产的改造而改造”。如果说，改革开放30余年来，是举国上下从管理体制到行为观念的大变革、大更新，从自我陶醉的梦境中痛苦警

醒，开始“物质生产的改造”，以“推动中国经济上富裕起来”的过程；那么，社区教育则将是一个随着“物质生产的改造”而在人们的日常生活中平静展开、渐次深化，并在人们的工作、学习、生活，乃至日常交际往来中逐步显现其变革价值的“精神生产的改造”，这一改造的价值在于，民族精神文化体系由此按照现代化的要求进行升华更新，进而更为有效地推进“物质生产的改造”。

正是在这样的理念指导之下，我开始研究中国社区（“社区”是“社会”的最小单位）。中国传统社区（社会）是建立在以小自耕农为主体的自然经济基础上的，并由此而形成了传统精神文化体系中的“家族亲情文化”要素（以“胳膊肘朝里拐”为形象描述）与“等级人格文化”要素（以“人分三六九等”为形象描述），并由此推证，当代中国社区教育的历史任务，是将传统的原发社区精神文化改造成为现代社区精神文化，继而将现代社区精神文化优化提升为未来社区精神文化。

《中华文化与中国社区》写好并于2005年交由暨南大学出版社后，也没见社会上有什么反响，但却实实在在成了我研究社区教育的行动指南。2013年，该书在出版8年之后被国务院侨办采购，分送给世界各国大学中文图书馆的藏书，是国家

层面给了我一个意外的殊荣。

至于随后出版的《大国小民》一书，最初定名为《三只眼看上海人》，原本是想从“贬、中、褒”等三个不同的角度给“上海人”做一次“精神画像”，书稿初成以后，向位于上海的多家出版社屡次投稿不成，几近碰得鼻青脸肿。一气之下转投给人民出版社，人民出版社的责任编辑在看到书稿后，觉得此书稿“对于国民性批判颇有见解，文字也很有力度，具有出版价值”，同时认为书中所谈并不仅仅是上海人，谈的是中国人，谈的是“中国国民性”问题，因此建议我将该书更名为“大国小民”出版。荣幸的是，该书同样得到了意外的评价。人民出版社责任编辑评价“本书对中国人目前的精神文化状态拉响了红色警报”。

随后，该书出版时，在将该话语作为全书的宣传用语套红印在封底之后，又加上了从书中摘取的以下一段文字以强化宣传张力：

“在中国的国家政治形象、经济形象越来越积极、越来越强大的同时，中国国民的个人精神文化形象在世界舞台上却仍然常常显得消极、弱势。其中一个非常突出的表现就是，中国国民在越来越多地进入国际环境的同时，正在越来越多地受到‘丑陋’的指斥，目标所指，既包括暴发

户式的粗俗、张扬，也包括小市民的猥琐、自卑。种种迹象表明，我们这个民族还没有在精神文化层面真正觉醒。文化觉醒的任务凸现在我们民族面前，凸显在全体国民面前。”



《大国小民》经人民出版社的副牌社“东方出版社”出版后，我仍然没有停止深入一步的思考，尤其是通过编辑评价的推动发现，当前中国国民在面向世界时所表现出的种种“丑陋”，其实不过是由于被过于久远地置身于“桃花源”式的对外隔绝的封闭环境中，现在突然进入“地球村”这个开放的环境，就好像一位长期工作在舞台后台的剧务，突然被推送到聚光灯照得通明的舞台中央，这就难免会表现

出来一种手足无措的狼狈。而那些所谓倍受社会广角关注的“丑陋点”，其实正是从“桃花源居民”变革为“地球村村民”的优化起步点，同时也就是中国的社区教育工作者开展创新研究的实务点。

### 三、中国当代的社区教育方兴未艾，是一个值得年青一代将终生投入研究的伟大事业

从这一角度思考，我从《中华文化与中国社区》、《突发事件社区化解》、《大国小民——中国市民精神解剖报告》等前期研究成果一以贯穿、逐层深入，从起步阶段的完善生存环境到进一步发展的精神文化的提升，致力于构成一个以国民性研究为内在联系的有机系列。

至于《从大国小民到富国强民》一书，我的思考重点则开始转为：中华民族从以小自耕农为经济基础的“桃花源”向以市场经济为基础的“地球村”过渡，决不仅仅只是经济基础的转型，伴随着经济基础转型的，还将出现上层建筑的适应性调整更新（同样也表现为一种“转型”）。而在整个上层建筑的调整更新的转型中，难度最大且“瓶颈”最多的，则要数至今仍在强有力地制控着全体国民精神心态和言行举止的传统精神文化。

在该书的中篇部分，特别列出了中西方民族精神文化的20点详实比对。通过这

20点比对可知，民族精神文化转型看起来很大，其实又很细密，可以精确到普通国民个人的一言一行、一举一动。

而在该书结尾处我提出，“当今时代，一个民族的成员尤其是普通国民，如果在国内，能够坚持自立、自强且勤奋努力，在国外，能够保持自尊、自信且能善待他人。同时，身处陋室而能眼观世界，‘先天下之忧而忧，后天下之乐而乐’，保持对外部世界的关注、关心，与外部大环境融洽和谐，那么，他成为地球村的合格村民也就不远了。”而这应当是社区教育的终极目标所在。

大概因为自己对相关问题的“跨学科研读”做得比较扎实，以致在那些年里，我开始越来越多地接到国内各地大型论坛的邀请去讲学，有时还是去做主报告。出版社的约稿也多了起来，有的还出现了一稿两约，还出现了纸质书的出版社约稿，随后又有电子音像出版社的约稿。

这也就是一旦新成果又有面世，就有人难免会感到困惑：也没见他离岗进修，也没见他师从何人，怎么就能一项成果一项成果地向社会抛出？

这里也算是向社会作了一个回答，同时也是自己得到社会承认的秘诀解释：这就是三D跨界读书既传承二D学科读书“学科内深入思考”，又跨越传统学科藩篱进行跨界思考的“综合创新”魅力所在，也是跨

界读书创新同时会产生“越是读书创新越是想创新读书”的内在的强大推动力之所在。



# 以系统思维营造全民阅读的良好生态

□ 静安区终身教育研究所 鲍国政

全民阅读有助于在一个社会中形成集体性的学习习惯，从整体上形成全民族的共同价值观，提升全民族的思维能力与创新能力。但在全民阅读还处于兴起阶段之时，则又需要良好的社会氛围来引领，使广大国民都有拿起书本的兴趣，以实现全民阅读的可持续发展，这就是全民阅读的社会生态问题。人类社会作为一种生命群体，其社会活动的空间系统具有与自然生态相近的规律与作用，特定社会现象与其发生、延续的环境诸要素之间所形成的空间系统，就是社会生态。由于人类社会具有改造客观世界的主观能动性，所以社会生态是可以营造的。

自党的十八大报告历史性地写入“开展全民阅读活动”以来，全国各地开展了形式多样的阅读推广活动。在相关部门的大力推动及广大民众的积极参与下，全民阅读推广活动取得了显著成效，国民阅读率和阅读量持续攀升，阅读的社会、生态得到持续性的建构。同时也要看到，由于我国当前处在经济高速发展、社会复杂变迁的时期，信息技术带来的可视化、娱乐化大大方便了人们的生活，也改变了人

们的交流方式，网络语言、表情包减少了人们组织语言的困难，也加剧了人们语言的贫乏、思维的困顿、思想的碎片化，阅读则成了学习的畏途，很明显这是不利于学习型社会建设、也不利于民族素质提高的。因此，社会形态上的阅读还需要有一个稳定的生态环境。

生态学相关理论认为，生态就是一种系统，其中又包含着微系统、中系统、外系统和宏系统。以这个内涵来衡量全民阅读，则每个阅读个体就是一个微系统，与阅读个体的生活密切相关的群体组织（如家庭、学校）是中系统，对个体的发展产生影响的可触及的外部环境（如阅读个体所在地的公共文化服务）是外系统，而整个社会的文化导向和阅读服务运作机制就是宏系统。在社会领域内，宏系统通常是由国家来建构和调控：国家合理建构了宏系统，则公序良俗就浸润到个体、群体和整个社会运作机理；国家的宏系统意识不足或者无所作为，则社会学习就处于混乱状态、甚至的集体麻木；国家宏系统构建错误，那就会将社会带入道德无底线的状态，引发社会道德的溃败。

全民阅读是关乎到民族素质提高、甚至可以说关乎中华民族永续发展的一个重要的社会发展战略，因此营造全民阅读的社会生态，需要社会各界的一起努力，这其中，党和政府的领导起着领航指路、总揽全局的决定性作用。因此，各级党组织和政府应该重视全民阅读与思想道德教育之间互相补充、互相促进的关系，运用系统的思维从整体上进行顶层设计、精准发力，从而有效推进全民阅读战略的可持续发展。

**引领阅读素质导向。**提高公民的思想道德素质和科学文化素质，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，推动社会文明程度显著提高，这是全民阅读战略总的价值方向。在当前，应该以满足人民精神文化生活新期待为出发点和落脚点，在全社会大力营造爱读书、读好书、善读书的良好氛围，引导人民群众提升阅读兴趣、养成阅读习惯、提高阅读能力，不断增强思想道德素质和科学文化素质，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力和智力支持。

阅读个体是生态治理系统的核心，因此，在微系统层面，应注重对个人的阅读素质的培养，即阅读习惯、阅读态度、阅读理念、阅读能力的培养。阅读是自发自主的行为，是个体自身对阅读的渴望与兴趣，只有具备这样的原动力才能培养好终

身阅读的习惯。这种培养，固然需要阅读个体的意识自觉，但是个体自觉能力是千差万别的，所以公共权威就必须发挥统筹引领的作用。这种统筹引领，仅仅靠高谈阔论政治口号是不能让人信服的，应该摆脱行政命令的思维，以适合阅读者自身健康发展需求的姿态、以符合心理学的方法、以人民群众喜闻乐见的形式去展示良好的导向。良好导向不仅在于价值观，同时也包括阅读的科学方法，公共权威提供科学的阅读方法能够切实地增加公信力、获得阅读者的支持。在坚持以社会主义核心价值观引领文化建设制度的大前提下，无论是阳春白雪的阅读还是下里巴人的阅读，只要于社会无害，都应该共存并得到支持和服务，关键是要让阅读者切身感受到正确导向有助于良好的阅读，良好的阅读能够有助于多方面的成长、自我价值实现和自我能力提升，以激发自我内在阅读动机，继而获得阅读幸福感和持久阅读动力。

**创设阅读需求氛围。**人的本质属性是社会性，人的价值在于社会需求和社会认可。个体的阅读需要良好的社会氛围——需要个体所在群体的支持、呼应，也需要氛围缺失的群体的宽容。公共权威的号召固然重要，但是持久的、发自群体内心共同意识的阅读需求，才是阅读氛围永续浓厚的可靠保证。在中系统层面，应注重对场域内与微系统相互关联、协同发展的各

相关要素的把控，有效地防止个体阅读遭遇挫折。

各级党组织和政府相关部门要主动地创设全民阅读的氛围。一要鼓励那些积极阅读的个体和群体，表彰学习型家庭、学习型组织，弘扬阅读提升文明的风气。尊重人民群众的首创精神是我们党一贯的优良传统，要跳出只根据官方文件来衡量和操作的惯性思维，善于发现和总结基层社会自组织学习的多样化经验，加以总结、推广，鼓励阅读组织形式的创新，鼓励自发组织的阅读共同体，对健康向上的阅读组织要给予雪中送炭式的帮扶。二要站在建设新时代中国特色社会主义现代化的战略高度，统筹协调各方力量，共同创设爱好阅读的社会氛围。具体地说，要从完善基层社会治理、建设学习型社会的视角，把全民阅读活动置于促进公民终身学习、促进公民参与公共事务的氛围之中。要善于统筹区域间、群体间的不平衡状态，以先进带后进，着力创设协调一致的阅读氛围。

**提供阅读服务机制。**促进全民阅读、建设学习型社会，对各级党组织和政府部门来说，是法定职责和战略任务。对公民个人而言，则是一种生活方式的选择。有关部门应该号召和鼓励人们积极参与全民阅读活动，但不能强制，应该认识到：文明是靠吸引力来获得受众的。各级党组织和政府部门应该本着“以人民为中心”的

根本宗旨，以建设“服务型政府”的思路为社会提供公共产品，也就是阅读服务。

阅读服务的公共产品包括：传统纸质载体的或现代数字技术形式的阅读资源；公共阅读场所；公共文化服务机构；公共文化服务援助管道；等等。这些都属于阅读生态中的外系统层面的建设内容。提供这些公共产品，都需要公共财政的投入。

要对公共产品的生产与消费实施精细化管理，遵循从“实体环境-网络环境、物理环境-精神环境”的管理路径，积极创设具有个性化服务的公共文化空间。优质的产品来自于成本核算和市场竞争，要加强对公权部门的财务监督，防止公共产品的垄断性生产；要引入多种类型的企事业单位特别是公益组织参与到公共阅读产品的生产与提供的过程中，引入竞争机制，保证公共产品的优质性价比；要避免公共财政投入后“一次性效应”，要建设好阅读者参与管理和评价的机制，体现“消费者评价”的效应。

**统筹阅读治理体系。**新时代中国特色社会主义的社会治理，是在党的领导下发扬全过程人民民主、激发全社会健康力量参与共建共治“五个文明”的行动，而不是单向度的管束与压制。这个原则，具体到全民阅读的战略中，就需要在宏系统层面，推进政策、学术和行业三者之间深层次的协同共融，将政策指引、法律保障、智库思考、专业实施等功能有效结合起来，



提高“全民阅读”的效率和效果，实现社会效益和经济效益的结合。党和政府获取多方的需求信息，出台政策、法规；学术团体发挥智库的作用，对阅读生态健康发展献计献策；行业通过自律和创新，为全民阅读提供优质阅读产品和服务。

对于各级党组织和政府部门而言，需要从两个方面来统筹阅读治理体系：一方面要努力打造“顶层设计—机制保障—自觉创新”多主体良性互动的共建共治共享体系，建立健全把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一的文化创作生产体制机制，优化全民阅读的组织发动、持续发展的内外融合机制。另一方面，要着力建设管理效率保底的运作体制机制，重点是克服公共权威组织先天的官僚主义弊端，将市场化手段、绩效考核机制和民主监督制度有效地结合起来。高效的服务来自于科学的程序和公开的监督，要加强对主管部门的全过程绩效管理，将《全民阅读促进条例》作为考核相关政府部门工作绩效的法律依据，切实保障公共权威在统筹阅读治理体系中基本功能的实现。

当然，最后一点但也是最重要的一点，就是在任何阶段，都要发动阅读的主体，也就是文化产品的消费者，一起参与到阅读治理的过程中来。这才是全民阅读的目的所在、价值所在和动力所在。

阅读生态的营造是一项任重而道远的系统性工程，需要长时间的坚持和努力，

也需要多方共同合力完成，在发展过程中不断总结、提炼以形成建设经验，探索适合我们自己的阅读生态营造之路，更好地实现平稳向上发展，着力打造富有中国特色的多元合作、区域协同、动态平衡、健康发展、全民参与的阅读生态。



# 积极老龄化视野下静安区老年大学生生命教育课程满足度研究

□ 静安区终身教育研究所 卞祥瑞 荣彬

**内容提要：**随着人口老龄化趋势的加剧，老年教育的重要性日益凸显，老年群体的生命质量也逐渐得到社会的关注。为了积极应对人口老龄化带来的挑战、满足老年人多样化的学习需求，并且提升他们的生命质量，老年教育探索出新的实践形式——老年生命教育课程。本研究基于积极老龄化“健康”“参与”“保障”理念，从目标、内容、方法三维构建老年生命教育课程，并从六个层面对老年生命教育课程的满足度进行分析，95%以上的调查对象都认为参与老年生命教育课程对增强身体健康、提升生活质量、实用性、改善人际关系、改变生活方式有积极帮助。针对目前老年生命教育课程存在的问题，从扩大课程宣传度、加强管理人员培训、改善师资队伍等客观问题提出建议。

**关键词：**积极老龄化 老年生命教育课程满足度

老年群体在身心发展方面面临着许多问题，也产生了诸多诉求。在生理上，老年人的身体会出现衰老迹象，可能产生急慢性疾病多发、生理机能退化等问题，这就引发了其对维持生理健康，提升物质生命质量的诉求。在心理上，可能出现反应迟钝、情绪不稳、精神不佳等问题，这就引发了其对维持心理健康，提升精神生命质量的诉求。从社会生活方面来看，老年人在人格、社会关系和人际关系方面也会产生较大的变化，这就引发了其对促进社会性发展、提升社会生命质量的诉求。可以说，老年群体的主客观诉求为生命教育的开展提供了契机。

---

**作者简介：**卞祥瑞，硕士，见习教师。研究方向：老年教育。荣彬，硕士，讲师。研究方向：高等教育、成人教育。

**【基金项目】**本文为上海市终身教育研究会2021年度科研课题《提升老年生命教育教学资源建设质量研究》的研究成果。（项目编号：SLERA202108，主持人：蒋中华）

## 一、文献综述

通过搜索组合关键词“老年教育”、“教学资源”、“策略”等,《中国知网》共计28篇,剔除报纸外,共计25篇,其中符合要求的学术论文共计12篇。这12篇论文中,围绕该主题论述的内容大致可以分为以下几种类型。

### (一) 教学资源的简单利用

即教学资源来自已有成果,通过利用现成资料展开老年教育。其中主要以教材和网络资源为主,但也暴露出“教材资源的选择方向、教材定位、教材内容的特性、衔接性都需要进一步整合、调整”,呈现出统一性状态下,灵活性与个性化的不足。学者董静(2019)也提出类似的观点。与此观点相反的是,在网络资源利用方面,有学者提出“在老年开放教学平台上……逐步统一老年教育标准,制定配套教材,有利于对老年人的可持续教学培养。”

### (二) 教学资源的延伸与拓展

除上述现有资源的简单利用外,还有一些资源利用的做法具有一定的参考性。江苏开放大学提出:“江苏开放大学面向退休后……积极开设老年学历继续教育,……标志着江苏在全国率先实现老年本科学历继续教育,使老年人接受正规学历教育成为现实。”其利用现有大学的学历教育的资源拓展覆盖到老年群体,增加了资源的利用率。

### (三) 资源建设的问题

该主题下,现有文献较为普遍地提出了这样几个层面的问题:

管理体制上,“各系与学员处、教务处的责权不明析,专业建设方向不明确,重点不突出。”

具体课程方面,课程多为愉悦性课程,文化底蕴较深的课程数量较少。沿用教学大纲,内容和形式较为陈旧,不利于教学建设。对此,学者蓝斌提出了相反的观点,认为在老年大学和老年学校,“根据经济社会发展和学员的实际需要,设置学员喜闻乐见的应用型专业和特色学科,也是老年教育的成功经验之一。”即这些所谓的愉悦性课程,本身有其存在合理性,而不能认为是对现有教学产生负面影响的因素。

在此基础上,学者谢伟根据调研认为,上述两种模式并存于目前的老年教育中。他认为“对于追求结果性乐趣的社区老年人而言……需要改善社区老年教育的课程建设”,而对于“对于追求过程性乐趣的社区老年人而言……长期跟随一位老师几载而不动摇。”

据此,在课程设置方面的讨论,目前没有形成一致的意见,而现实中,多种课程门类共存的现象普遍存在。

在人力资源方面,“在人力资源方面,开放大学还没有形成一支高质量的服务于老年教育的教师队伍、管理队伍”,且“专业水平偏低”,对于这一问题,学者们已

经得出共识，即以兼职教师为主，专兼结合，符合政策文件倡导，但在如何培训和管理上尚未形成统一的见解。

此外，还有学者针对网络平台开展的教学提出了支持服务体系的建设。（张春燕，2018；李响，2018）

虽然学者列出了众多资源建设的问题，也一致认为资源需要整合，但却没有论述如何整合。为此，学者冯益斌专题论述了老年教育教学资源的整合问题。他从校内资源，社区资源以及社会资源三个维度提出看法，认为免费，开放，共享是未来教学资源发展的趋势（冯益斌，2016）

综上所述，目前对于老年教育资源建设更多以散点式的开展为主，并没有形成统一的教学模式和内容，缺乏标准化的体系构建。

## 二、积极老龄化视野下老年生命教育的理论分析

为应对全球老龄化问题，国际社会专家一直致力于老龄化的理论探索。“成功老龄化”于20世纪60年代由美国学者提出，但后因其带有明显的功利色彩，世界卫生组织用“健康老龄化”代替了“成功老龄化”。在1990年的哥本哈根世界老龄大会上，世界卫生组织将“健康老龄化”作为应对人口老龄化的发展战略。但是，“健康老龄化”也存在将老年人视作社会负担的消极缺陷，再加上20世纪90年代后期，老龄化带来的问题愈发严重，世界

卫生组织又提出了含义更为广泛的“积极老龄化”。并于2002年1月，形成了《积极老龄化：从论证到行动》一书，随后《积极老龄化政策框架》由世界卫生组织出版，为今后全球老年事业的发展提供了方向。

### （一）积极老龄化视野下老年生命教育的意蕴内涵

人的生命是自然生命、社会生命、精神生命的有机统一，三者相辅相成，缺一不可。积极老龄化认为老年人的三种生命也应该获得同等发展，其提倡的“健康”“参与”“保障”和“积极”，完整地体现了生命的三种层次和维度。

#### 1. 自然生命需求：维持老年人的健康与安全

随着经济水平的不断提高，我国人民的生活物质条件也越来越好，能够用于维持身体健康的方式也越来越多。世界卫生组织对健康的定义是身体、精神以及社会活动中的完美状态。基于此，老年人需要有适应社会变化的完好心理状态。可见，积极老龄化视角下的健康不仅仅在于日常的身心保健，还注重生活环境的安全性。

保障生活环境的舒适与安全，能够帮助老年人避免遭受各种意外人生危险，在无形中促进了自然生命的延长；同时也让老年人学会了自我防范，可以在做出行动之前对事件或周围环境的安全系数有所估计，从而降低生命受到伤害的可能性。而日常的疾病防治，身心保养则是最基本的

养身之道，是每个人都需要掌握的知识。因此，积极老龄化视野下的自然生命教育包括两方面的内容：一是日常的身心保健知识，配合适当的体育锻炼，降低慢性病和机能衰退的风险；二是生活环境安全教育，传授自我保护的知识，教会老年人应对意外。积极老龄化认为老年人需要掌握全面的健康知识，从而保障其自然生命能够从内而外地得到照顾。

2. 社会生命需求：增进老年人对生活的理解

积极老龄化理念的另一大要义就是“关系的老龄化”，认为老年人在进行社会参与时会产生很多关系网。尽管老年人退出了工作舞台，但依然可以按照自己的意愿和能力参与社会，与不同年龄，不同层次的人打交道，通过各种各样的交往方式，丰富生活，创造财富。同时，“三大支柱”中的“保障”要求社会建立各种制度保护老年人的权利和安全，因此，老年人的社会参与也应受到保护。老年人不仅需要懂得如何处理不同交往对象的关系，还应在这些交往中获得权利、尊严上的保护，只有这样，老年人的社会参与才能顺利完成。所以，老年教育不应只有休闲指向的内容，应该对老年人的社会生命发展也作出关怀和教育，围绕社会生命，实施人与人、人与社会，以及自我保障等内容的教育，让老年人更好地融入社会，重塑对生活的信心，在各种关系网络中，增进

对生活的理解。

3. 精神生命需求：鼓励老年人追求生命价值

目前，老年教育的内容多是休闲、技能性的，重在帮助老年人获得表层、暂时性、补偿性的满足。积极老龄化看到了老年人单纯追求娱乐交友表象下的生命的内在生长，对老年人的健康积极发展提出了新的建议：老年教育需要帮助老年人明晰正确的生命观，促进他们保持积极向上的心态，丰富生命的内涵。

然而，受到我国传统文化的影响，几乎每一个人都对“死亡”这个词持以避而远之的态度，不少老年人比其他年龄段的人更加避讳谈论死亡。有研究调查发现，尽管大多数老年人认为可以坦然面对死亡，但是当死亡真正降临到自己身上时，却又是另一番态度。还有学者对癌症晚期病人进行调查，发现有75%的癌症患者“想到死亡”时感到“害怕、恐惧和悲伤，没有病人感觉到是喜悦或新生的开始”。可见不管是健康还是非健康的老年人，在他们内心深处，对死亡都存在一种恐惧和害怕。害怕死去是正常的，可以理解的，但是老年人在经历了人生数十载的磨练，其晚年应该健康快乐，并且抱有创造美好生活的向往和决心，不能因死亡而变得胆怯，遮蔽了想要积极生活的内心。

精神取向的生命教育旨在帮助老年人正确认识衰老和死亡，减少甚至消解由惧

怕生理死亡带来精神上的痛苦与折磨，进而增强自己老年生活的幸福感。精神生命教育可以促进全人教育及全人关怀，它的两个方向是“生命”和“生活”。可以看出，精神生命教育能激发出老年人的生命意识，让他们敬畏生命，关爱生命，进而迸发出对生活和生命的思考，努力丰富生命的意义与价值。因此，老年教育需要了解生死内涵，树立健康心态作为一项基本教育内容，让老年人了解生命的由来与消亡的深刻哲理意义，明白人生时光可以大于物理时间的道理，树立正确的生命观，从而在根本上保证老年人的积极参与。

### （二）积极老龄化视野下老年生命教育课程设计

积极老龄化视野下的老年生命教育有利于老年人正确认识生活和生命，丰富生命内涵，实现生命价值，让老年人的自然生命、社会生命和精神生命都得到了关怀和发展。因此，我们应按其与现有老年生命教育进行对比，发现当前老年生命教育存在的不足，做出调整与完善。基于以上理论分析，本研究从目标、内容、方法构建了以下理论模型。

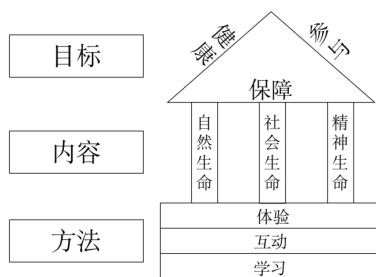


图1 理论模型

在整个理论模型中，老年生命教育分为三个层次，中间是老年生命教育的核心——内容层，希望通过开设老年生命教育课程让老年人不断丰富拓展生命内涵；向下衔接老年生命教育的方法层，也就是达成预期内容的途径；向上衔接的是目的层，也就是实现生命的价值。

## 二、上海市老年生命教育课程满足度调查分析

本研究主要采用问卷调查法对上海市老年人展开调查与分析。

### （一）研究对象及样本信息

本研究在上海市老年人共发放1000份《老年人对生命教育课程的需求和满足度调查》，调查对象为老年人员，共回收979份，回收率为97.9%。此次问卷调查中，女性居多，有765人，占78.14%；男性有214人，占21.86%。本次调查对象年龄主要集中在50-70岁，其中50-60岁有346人，占35.34%；61-70岁有483人，占49.34%；71-80岁有146人，占14.91%；80岁以上有4人，占0.41%。在这979人中，有246人参加过老年生命教育相关课程，其中仅有18人学习过3门生命教育课程。

### （二）静安区老年大学生生命教育课程满足度分析

生命教育课程满意度问卷围绕“身体健康状况”、“提升生活质量”、“实用性”、“改善人际关系”、“改变生活方式”和“课程收获”这六个方面展开。

在提高身体健康状况方面，有 96.75% 的老年人认为参加生命教育课程帮助了自己提高了身体健康状况。在提升生活质量方面，有 97.96% 的老年员认为参加生命教育课程提升了生活质量。在课程实用性方面，有 98.38% 的老年成员认为生命教育课程具有实用性，其中 42.28% 的老年人认为非常实用。在改善人际关系方面，有 99.18% 的老年人认为参加生命教育课程对于改善人际关系方面有效果，其中有 41.46% 的老年人认为有显著效果。在改变生活方式方面，有 97.97% 的老年人认为参加生命教育课程能帮助改变生活方式。

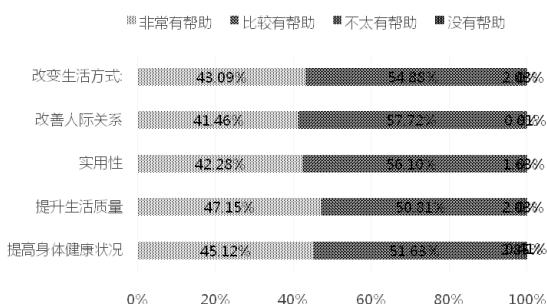


图 2 老年人对生命教育课程满意度调查分析

在对参与了生命教育课程的老年人进行课程收获调研时，有 73.14% 和 31.26% 的人认为收获了快乐、幸福，有 66.29%、57.30% 的人认为参与了生命教育课程后，变得更健康生活和热爱生活了，让老年人在课堂中收获快乐幸福感、改善生活方式是老年生命教育的应有之义。同时，有 51.07%、41.47%、35.24%、33.61% 的人选

择了“社会参与感”、“自信”、“尊重”、“无龄感”，积极老龄化中的“积极”是指老年人不断参与社会、经济、文化、精神和公民事务。老年人怀着正确的出发点和心态参与，同时社会也能支持他们参与，这无疑是最好的。从老年人的选择数据来看，生命教育课程对维持老年人的自然生命、增进社会生命、提升精神生命有了深刻的影响。通过在自然生命教育课程、社会生命教育课程中融入精神生命教育内容，让 42.08% 的老年人更加珍惜生命，逐渐树立正确的生死观。

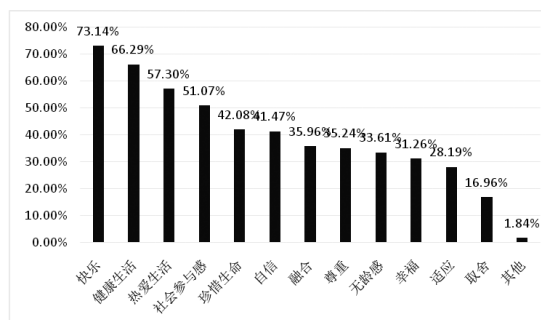


图 3 老年人对生命教育课程收获的高频词

### 三、对提升老年生命教育课程建设的建议

从前面的分析可以看出，目前，我国老年生命教育课程设置还存在一些问题，主要表现为精神生命教育课程种类少，老年人对生命教育的认知不够，三种生命课程比例不均等。产生这些问题的原因有多种，针对这些原因，并考虑到实际操作的可能性，本研究认为老年大学生生命教育课程设置的支持条件可以有以下几点：

### **（一）立足政策引导和机制联动，做好生命教育宣传工作**

虽然在几年前就有学者提及要对老年人进行生命教育，但目前为止，生命教育仍多在中小学、大学中推广和普及。因此，为了生命教育课程能够更顺利地开设，得到老年人的认可和支持，老年教育主管部门应该借助各种媒体，大力宣传生命教育，特别是精神生命教育和社会生命教育的基本知识和作用，改变老年人只追求身体健康的片面观点和拒谈死亡的传统心理，让他们认识到生命教育的必要性和重要性，吸引他们参与到生命教育的学习中来。具体来说，可以制作专门的宣传片和宣传手册，形象、具体地将生命教育的大概内容传递给校内、校外的各个年龄阶段的人，让全社会了解并关心老年人生命发展，形成老年人自愿、主动参与生命教育的学习，年轻人支持、鼓励身边的老年人参与生命教育学习的良好局面。还可以挂横幅，放映相关的公益电影，举办生命主题的演讲比赛，利用微信公众号等新媒体进行全面、持续的宣传，重点宣传精神生命教育的内容，营造全社会懂生命、爱生命，并且愿意丰富生命、超越生命的积极、和谐氛围。

### **（二）抓好资源建设和方法创新，将生命教育元素融入老年教育中**

生命教育在老年教育中未能充分开展，其中一个很重要的原因是老年群体对生命教育尚未形成正确的认识。老年人受

到家庭、社会、传统观念等的影响，对生命教育没有完整的认识，导致他们的学习需求相对单一，而老年大学和社区作为培育机构，应该肩负起改变这种现状的责任，以更全面、更长远的眼光看待老年教育，帮助老年人终身学习、全面发展。在教学的实施过程中，可以尝试建立教学大纲，在老年教育课程中渗透生命教育的元素，并通过多种形式如视频，微课等途径拓宽老年生命教育的渠道和丰富老年生命教育的内容。

同时，建议参与老年生命教育的教学人员开发出具有普适性、可操作性的且高度凝练的老年生命教学资源，不局限于课堂讲授，可以通过小组活动、互动学习、教学体验等教学手段丰富教学内容和形式，提升教学的吸引力，这需要教学人员不断加强自身学习，更新知识，创造“走出去、请进来”的学习机会，多向和生命教育相关的其他从业人员学习，丰富生命教育的知识体系和内容。

### **（三）建立教育教学规范，提高生命教育质量**

生命教育教学过程中，需要软硬件设备的支持，这种支持是以保证教育开展、完成教学目标为主要前提，因此这些资源并不能随意获取，也不能任意实施。而教学资源等软实力方面，也需要建立一套完整的规范和标准，使得融入的过程体现出一定的专业性和可靠性。这就要求在老年



生命教育教学管理上,从教学目标、教学手段、教学环节到具体实施过程都有相应的操作规范和要求,有较强的可操作性,据此来建立有利于提高老年人生命质量的教学资源,将讲这些资源和操作规范融入老年生命教育师资队伍的培训中,建立高质量的生命教育师资队伍,以保障老年生命教育的有序开展和提升。

总之,通过对老年生命教育需求的研究,发现老年生命教育的需求不断增长,无论是内容还是形式都需进一步提升,老年生命教育的工作人员和机构都面临着较大的挑战,不仅要丰富内容,还要增加多种形式来拓宽老年生命教育的途径和渠道,为老年生命教育创建科学、规范、可行的平台,不断提升老年人生命教育质量。

### 【参考文献】

- [1] 石琳. 基于多样化学习需求下的钢琴教学资源开放——吉林省老年大学地方特色音乐文化调查分析 [J]. 戏剧之家, 2018
- [2] 李响. 基于网络的老年开放教育模式研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2018
- [3] 董静. 基于构建老年大学行政管理体制与教学资源体系的思考 [J]. 产业与科技论坛, 2019
- [4] 蓝斌. 老年教育对电大开展社区教育的启示 [J]. 广东广播电视大学学报, 2012
- [5] 谢伟. 上海市社区老年教育研究 [D].

华东师范大学, 2012

[6] 张春燕. 开放大学实施老年教育的路径与模式探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2018

[7] 胡敏. 老年人积极老龄化测评研究 [D]. 南昌大学, 2012: 6.

[8] 赵振杰. 论积极老龄化视野下的老年生命教育 [J]. 学术交流, 2017, (03): 147-153.

陈金香. 试析当代中国老年人生死观与生死态度之矛盾及其解决途径 [J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(01): 36-41+102.

[9] 陈茹, 苏雪莲, 李秀兰. 晚期癌症病人死亡态度的调查研究 [J]. 国际护理学杂志, 2007(9): 922-924.

[10] 谢艳群. 我国老年人生命教育的实践困境及对策建议 [J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(04): 50-52.



# 静安“教育友好型社区”创建工作全面启动

□ 静安区教育局 江宁路街道



9月27日，“静安教育友好江宁升级典范”教育友好型社区创建工作，在江宁路街道全面启动。上海市教委主任王平、副主任杨振峰，静安区政协主席丁宝定、中共静安区委副书记王益群、静安区副区长龙婉丽等出席仪式。

作为全国社区教育示范街道，江宁路街道长期关注、探索社区教育新内涵。为呼应全年龄段人群的不同需求，近年来，江宁路街道与静安区教育局开始携手共创

“教育友好型社区”，创建内容涵盖“宝宝屋”社区服务共建、“悦享里”综合素养共育、“师友轩”职业能力共培、“桃李居”人才共赢、“柏乐阁”学习型养老共享、“惠风堂”教养指导共享等六大领域，从而建立覆盖从婴幼儿早期教育到全人群终身教育的高质量学习型社区。

在“教育友好型社区”六大领域创建活动中，“宝宝屋”是静安区教育部门和江宁路街道于2022年初在全市先行先试

的社区托育项目。目前，江宁路街道已经试运营了三个“宝宝屋”，其嵌入在街道党群服务中心、社区为老服务中心和南阳实验幼儿园内，共计为周边居民提供90个计时制托位，率先打造社区“15分钟托育服务圈”。据了解，江宁路街道还将在更多的幼儿园内、居民区内，再建一批社区“宝宝屋”，让更多社区居民能便捷地享受到多元、优质的托育服务。活动现场，还举行了上述三个“宝宝屋”正式揭牌仪式。

在“教育友好型社区”建设过程中，静安教育部门和江宁路街道还以社区内6到15岁儿童和青少年为对象，联合研发了《江宁启航》活动手册，使孩子们能够在社区内进行“浸润式学习”，从社区深厚的历史、文化底蕴中“学史明志、学知明理”，并通过走访、探索、设计等各种方式，激发孩子们的学习兴趣，引导人生

启航。活动现场还举行了《江宁启航》活动手册赠送给学校学生代表仪式。

针对“双减”政策，静安区教育局还与江宁路街道合作、试点探索，推出“社区合作新课表”，助力“三段式”课后服务再升级。通过“送进去、引出来”，静安区教育局整合社区优质课程资源，50多位名师、名教练以多种形式，为江宁社区的7所学校中的义务教育阶段学生提供近20门课后服务课程，全年送课达2000余学时，受益学生逾8万人次。活动现场，还举行了静安区“三段式”课后服务资源聚核管理平台正式上线仪式。

今后，江宁路街道将与静安教育局将继续合作，针对社区内学校15-18岁青少



年提供真情景职业感知和职业体验，以及高质量职业规划指导服务；结合“白领驿站”建设，围绕商圈打造“江宁白领学苑”；开发生命教育核心课程，通过终身教育提

升老年人的幸福感。通过“教育友好型社区”六大领域，惠及社区全龄段人群，以社区教育提升社区黏性，让社区居民幸福感、获得感持续提升。



# 上海开放大学静安分校展示 办学风采和转型成功经验

□ 上海开放大学静安分校

为迎接中国共产党第二十次全国代表大会的召开，梳理、总结我国开放大学转型发展历程，展望未来发展，集中展示我国地市开大整体实力和特色风采，《中国远程教育》杂志社于今年6月初启动了“喜迎二十大 奋进新征程”开放大学体系融媒体展示活动，面向全国地市开大（电大）征集办学风采和转型成功经验。在上海开放大学推荐下，上海开放大学静安分校助力静安高水平学习型城区建设成果参加了展示。

上海开放大学静安分校主要展示了学校围绕“国际静安，卓越城区”发展要求，持续深化内涵建设，聚焦转型发展，不断拓展社区教育功能，对静安区高水平学习型城区建设形成强力支撑的详细情况——

## 显著标志：构建“八分钟智慧学习圈”

上海开放大学静安分校响应静安区“中心城区新标杆、上海发展新亮点”要求，深入推进学习型城区建设，形成了“社区学院—社区学校—学习站点”三级网络

架构，率先建成了2所区级老年大学，同时建成了“居委学习点”268个、“社会学习点”32个、“养教结合点”33个，并建有14个文化体验基地、28个体验站点、49个体验项目，还在大型商业区打造公共阅读平台15个。目前，“网校分校”覆盖全区所有居村委，终身学习资源泛在可及。

与此同时，上海开放大学静安分校成功打造了三维数字化学习支持服务体系，物理环境注重智慧教室、模拟体验学习场景、实训基地、直播环境的打造；虚拟环境注重学习支持平台、服务系统及融媒体资讯发布平台的建设；学习资源丰富智慧学习场景，开发了55本《静安区市民学习读本》，并在“静安学习网”上线学习资源近4万个。此外，上海开放大学静安分校每年定期开展全民学习活动，居民年均参与达5万人次以上，终身学习氛围浓郁。

目前，“八分钟智慧学习圈”已成为静安区社区教育转型发展的引力引擎，是有力支撑静安区学习型城区建设的显著标志。

## 深厚底蕴：积极深化学校内涵建设

上海开放大学静安分校积极贯彻落实教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》要求，聚焦功能定位，不断深化社区教育内涵，酿厚静安区高水平学习型城区建设底蕴。

上海开放大学静安分校不断加强教育示范和业务指导，促进区域各类社区教育机构提升服务质量和办学品质——资源建设方面：流程规范、内容丰富、师资优选，形成多元合作机制，扩大供给范围，持续提升品质，“十三五”期间新增数字化学习资源 1954 门；课程开发方面：依托“生命教育”“食全食美”“乐学书画”“摄影达人”等市级课程，联合教研室和区级课程教研基地，形成静安区区域特色课程开发模式；理论研究方面：注重科研引领，率先在全市成立区级终身教育研究所，建有市民学习需求与能力监测研究分中心、上海师范大学成人教育学专业硕士研究生实习基地，“十三五”期间，结项各类终身教育研究课题 200 余个，指导实践作用突出；师资队伍方面：不仅注重教师能力提升，常态化开展专兼职教师、科研骨干、管理人员分层分类培训，教师多次在国家级、市级教学比赛中获奖，还多措并举培育学习团队和志愿者，形成近 1600 支老年学习团队。

目前，智慧助老、家庭教育正在成为新热点，上海开放大学静安分校的“三教融合”发展势态初步形成，内涵建设持续深化，强力支撑着静安区高水平学习型城区建设。

## 鲜明特色：有效服务区域重点人群

上海开放大学静安分校着力打造了“生命教育”“白领学堂”等品牌，有效地满足了市民学习需求。

2013 年，上海开放大学静安分校以“感悟生命”为主题，开始探索老年生命教育研究与实践，在师资培训、课程嵌入、专题研究、学术研讨等方面强化布局、全面推进，主导的老年群体“感悟生命”项目在 2016 年获评为“上海市终身学习品牌项目”。此外，围绕“感悟生命”主题，上海开放大学静安分校先后推动成立了中国成人教育协会社区教育专业委员会上海研究中心“生命教育分中心”和“上海社区教育课程联合教研室（生命教育专题）”，并成功举办了“新时代社区中的生命教育”论坛，在“生命教育”领域内的影响力显著提升，与“家庭教育”形成融合发展之势。

上海开放大学静安分校还于 2008 年起，推进“白领学堂”建设，白领学习蔚然成风，培育出 100 余支优秀白领学习团队；2013 年推动成立静安区小微企业财务

会计培训咨询基地，提供专业的管理培训和业务咨询，助力静安区小微企业从业人员茁壮成长；2019年挂牌上海职工学堂分校，进一步满足白领提高生活品味、追求艺术修养的学习需求……

如今，静安区白领的学习方式日趋灵活，市民终身学习的“种子”已生根发芽，

不断赋能静安区学习型组织建设。

站在新时代、新征程，上海开放大学静安分校正围绕静安区“高水平学习型城区建设”目标，砥砺前行、笃行不怠，不断谱写出静安区全民终身教育、终身学习的新华章。



# “生命教育”课程联合教研室同仁 探讨教学真谛

□ 静安区社区学院

9月7日，静安区社区学院于举办2022年“生命教育”联合教研室教研活动，来自全市各区的教研员、静安区社区学院及兄弟部门的40余名教师，现场或在线参加活动。华东师范大学教育学部教授、博士研究生导师高志敏莅临指导，市学指办资源建设科科长周美红、系统建设科科长王一凡则在线参加活动。

研讨活动现场，静安区社区学院社区教育部主任杨玉明介绍了静安在生命教育领域的工作基础以及交流发言的教研员背景，并欢迎更多的生命教育工作者加入到教研室研讨活动之中。

活动过程中，教研室5位教研员代表围绕高志敏教授发表在《终身教育研究》期刊上的文章《老年教育情寄何方——依循生命与生活逻辑的思考》，畅谈了学习体会，并就生命教育课程建设与实践作了交流发言。

虹口区社区学院教育科研部主任刘成静从写作宗旨和探寻过程两个方面展开交流，并从课程设计理论依据和课程设计实践方向分享了自己学习后将生命教育融入《经典古诗文赏析》课程教学的实践启发。

闵行区颛桥镇社区学校的杨磊老师从课程建设、科普讲座、人文行走、成果展演、志愿服务等方面介绍了颛桥镇在生命教育上做的一系列实践活动。

普陀区业余大学老年教育部副主任汤艳清交流了“享受阅读快乐”“思想得到启迪”“学术受到熏陶”等三点学习收获，分享了关于生命、生活和老年学习需求的启示，并期待能有更多的教研活动机会。

上海晋才专业教育培训中心培训总监、教务主任倪晓涓作为长宁区教研员，从在养老支持服务上的各类尝试展开，介绍了“居家乐活，自助助人”的教学实践。

崇明社区学院的岳琳鑫老师作线上交流发言，她从老年学习需求的八个视角和八个畅想，分享了“给生命以时间”到“给时间以生命”的学习感悟。

在教研员畅所欲言后，高志敏教授开设了专家讲座，与大家分享了《老年教育情寄何方——依循生命与生活逻辑的思考》的创作背景和对生命教育的思考。高教授表达了对生命的定义、要素与特征的理解，详细讲述了关于生命基本事实和情状的感悟。他从生命阶段、生命能量、生



命繁衍、生命欲求、生命空间、生命发展、生命质量和生命价值八个方面诠释了对于生命的理解，并基于这八个视角分析了当今老年群体的学习需求。高教授还与教研员们一起分享了“人生惟有一次同生命结缘”“盛世盼岁长，人间享春光”“每一生命都是人类生生不息、文明世代传承的火炬手”“人的生命，总会带着一大堆潜能来到世上”“生命进入老年，人生将会

迎来一个不一样的世界”“在生命舞台上演绎好自己的生活剧本”“生命质量比生命长度更重要”“时间计算生命的长度，贡献计量生命的价值”等八则老年教育“金句”。

高志敏教授还与教研员、教师们进行了热烈互动，重点探讨了老年生命教育究竟是什么、老年生命教育课程设置的架构等问题。



# 带领孩子与家长一起 探寻世界名家艺术天地

□ 静安区社区学院



7月17日，静安区社区学院“家长课堂”邀请上海书画院教育部主任、上海美术家协会会员九峰，与区域内一些亲子家庭的孩子、家长一起，在上海久事美术馆“走进”著名艺术家乔治·莫兰迪的静谧世界。

乔治·莫兰迪是意大利20世纪著名版画家、油画家。在他的画中，我们很难找到强烈的色彩对比。他使用了各种低饱

和度的颜色，使每一组静物都透露着优雅与柔和。这样低饱和度的配色，不仅仅对眼睛的刺激没有那么强烈，而且从质感上透出高级感，是人们审美更加丰富多元和包容性更强的体现。

在此次的“家长课堂”活动中，九峰带领家长和孩子们走进莫兰迪色彩，感受他作品中更多元的色彩变化。

在这样浓厚的色彩氛围里，九峰和孩

孩子们一起朗读《朝圣者的碗钵：莫兰迪画作诗思集》，用诗歌、散文的语言解读莫兰迪的艺术作品，感受莫兰迪的魅力。

参观结束后，孩子们拿起油画棒，将自己对色彩的理解展示到了纸上、瓶罐卡片上。

希望通过此次活动，能呼唤孩子们更自在地通过艺术去表达自我，呼唤更多的家庭通过享受美妙的美术馆时光去建立艺术与生活的联结，开启更多元和丰富的家庭教育。



# 夜探神秘昆虫世界 感受认识自然无限魅力

□ 静安区社区学院



8月21日，静安区社区学院“家长课堂”组织部分亲子家庭，在新江湾湿地一起开启美妙的夜探昆虫之夜。这次活动让家长 and 孩子们一起亲近自然，在自然探索中激发他们的好奇心和想象力，唤醒对自然的感知力。

入夜的湿地是昆虫的王国，树梢上、树根下、落叶中，到处都隐藏着惊喜，等待着发现的眼睛。“这个是蟾蜍。”“你

看这里有蜘蛛正在捕食。”“仔细看这个小黑点了吗，其实是一只小昆虫。”在老师的指导下，孩子们与家长一起学习专业头灯、夜观图鉴、放大镜，观察瓶等工具的使用方法，借着手电筒的光亮，去探寻夜幕下演绎精彩故事的神秘精灵。孩子们在大自然的怀抱中用喜爱与惊奇地探知昆虫世界。

在新江湾湿地的每个角落里，都留下

孩子们认真寻找与观察的身影。高高的树枝下面，还有浅浅的草丛里，孩子们第一次这么仔细去寻找小昆虫们的家。

蝉为什么只在夜色中脱壳？有不结网的蜘蛛吗？树蛙为什么生活在树上？为什么蛾子的颜色和周围的叶子一模一样？一个多小时的自然之旅，让参与活动的孩子和家长们收获颇丰。近距离的观察让大家对昆虫有了更深入的了解。

这次的夜探昆虫活动让大人和孩子都收获满满。大人们通过用心陪伴孩子寻找昆虫，留下了美好回忆，促进了亲子关系。孩子们也通过这次观察活动，学会了用观察的“钥匙”打开一扇窗，籍此见识了一番以往不曾关注到的世界，探索了生命的奥秘，并开始思考如何保护这些小生命，与它们和谐共处。



# 家庭教育劳动课堂 培养孩子劳动技能与劳动观念

□ 静安寺街道妇联



为践行劳动培育理念，引导孩子崇尚劳动、尊重劳动，引导家长掌握正确的家庭教育理念，日前，由上海市妇女联合会主办，上海市女性社会组织发展中心、静安寺街道妇联和海皮家园社区青少年发展服务社承办的家庭教育劳动课堂《花花世界的调味品》，在静安寺街道社区党群服务中心活动室开讲，活动分为两个场次开展，共有 14 组亲子家庭的孩子和家长前来体验劳动教育的乐趣。

课堂上，海皮家园的劳动技能教育老师带领亲子家庭大人、小孩一起做了一个热身游戏：厨房里面有什么？厨房里面有围裙，有冰箱……在节奏感十足的互动游

戏中，小朋友们发挥得非常出色，时常说出令人意想不到的答案。

劳动技能教育老师教授了调味品的含义、作用以及“酸、甜、苦、辣、鲜、香、咸”七种基本味道，使小朋友们对调味品有了更科学全面的认识。同时，老师还引导孩子们通过观、嗅、品等方式，对各种调味品进行感官辨识，激发小朋友对“味道”探索的兴趣，感受丰富多彩的调味品世界。

为了考察小朋友们的学习成果，劳动技能教育老师让小朋友运用刚才学到的知识技能，制作一份“凉拌黄瓜”。这一活动环节，家长们只有 30 秒的时间对自家孩子进行简短的“指导”，在孩子制作食

品时间里，家长们须戴上眼罩，默不作声。制作活动中，小朋友们发挥想象力和喜好，自己动手使用调味品为黄瓜调味，把“快乐”浇筑进了一盒盒小小的“凉拌黄瓜”里，并在动手体验实践中掌握技能、激发劳动兴趣。

小朋友们的作品完成后，家长们纷纷品尝起来。在劳动技能教育老师的引导下，每位小朋友都分享了自己的调味经验，而家长们在品尝了自家宝贝亲手制作的“美食”后，都一致给出了“美味”的评价。

活动现场，劳动技能教育老师还向家长们介绍了三个家庭教育理念——学会放手：让孩子适当独立，孩子才能茁壮成长；循序渐进：凡事都是由易到难，由简到繁；鼓励夸奖：正向引导孩子，提升孩子自信心、增进亲子关系。

参加活动的家长们纷纷表示，这样的活动非常有意义，让家长看到了孩子的自主动手能力，感受到了“让爱伴随孩子成长”家庭教育理念的正确，也让家长懂得了积极的肯定和鼓励、充分的信任，会使孩子创造出更多惊喜的劳动成果。



# 青年白领携手开展 “四史”学习教育与实践活动

□ 静安区白领驿家



为弘扬伟大建党精神，探索“四史”教育创新路径，深化基层思政建设工作，加强楼宇党建，突出政治引领，日前，静安区白领驿家联合各“白领驿家”党群服务站特别策划举办了“回望百年 不忘初心”静安白领“四史”学习教育结合实践活动，号召120余名白领朋友们一起在实践中学习党的历史，提高政治觉悟，以更加昂扬的姿态团结在党的周围，从胜利走向胜利。

活动当日，白领们在老师的带领下集

体学习了“中共‘二大’——马克思主义中国化的重要里程碑”这一主题课程，系统地温习回顾了中共“二大”的会议背景、会议内容和历史性意义。借助于丰富的图文资料，以及老师生动的现场讲解，白领们全方位，多角度地回顾该次会议的诸多细节，对于党的初心使命有了更加深入的认识。

在深入学习了“党史”后，为将理论学习与动手实践相结合，夯实巩固“四史”教育，活动主办方还组织白领们开展了制



作红色主题笔筒的活动。工作人员向白领们分发了制作材料，其中白领驿家特别定制的以“中共二大会址”“五星红色”“小红花”“红色书本”等红色元素为原型的精美配件，颇受白领们的关注与好评，许多人表示，面对着如此精致而有意义的配件，不禁感到自己与党的联系更加紧密了，对于党的炽烈感情也更进了一层。

参加活动的白领们都认为，这种将“四史”教育与实践活动相结合的创新型党史教育活动，既有深度又有趣味性、活泼性，希望白领驿家将来能举办更多类似的活动！

9月15日，上海大宁国际茶城“白领驿家”党群服务站也开展了“回望百年不忘初心”活动，白领们通过观看《五星微语——中共“二大”：马克思主义中国化的重要里程碑》，探究“百年党史中的中共二大”，感悟先辈勇于开拓创新的进取精神。

静安区白领驿家联合区域各“白领驿家”党群服务站开展的学习“四史”教育活动，让广大白领更加坚定了理想信念。



## 用浪漫音符为夏日生活增添一抹亮色

□ 静安区白领驿家

8月的一天，在中共静安区委组织部、曹家渡街道社区党委的指导下，静安区白领驿家中心旗舰枢纽联合曹家渡街道党群服务中心、曹家渡街道“白领驿家”党群服务站联合举办了“滑动指尖 回旋悠扬”卡林巴拇指琴DIY活动，热爱手作与音乐的白领们齐聚一堂，通过动手DIY卡林巴拇指琴的方式，为夏日生活增添一抹亮色。本次活动共计举办了4场，参与者达80余人。

活动当日，在热烈而欢乐的气氛中，

白领们有条不紊地完成了卡林巴拇指琴的组装。随后，在工作人员的指导与帮助下，大家纷纷拿起画笔，以各自手中的卡林巴拇指琴为“画布”，踏上了一段绚烂的艺术之旅。大家各显神通，创作风格或唯美，或简洁……陆陆续续地在各自的拇指琴上留下了独一无二的色彩。

在卡林巴拇指琴的动听乐声中，大家手持心爱的拇指琴，在快门声中定格了这个夏天的幸福。



# 静安区教育系统召开 庆祝第 38 个教师节座谈会

□ 静安区教育局

丹心育桃李，金秋颂良师。9月9日，静安区教育系统“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”——庆祝第38个教师节座谈会，在静安区青少年活动中心多功能厅举行，区委副书记王益群、副区长龙婉丽、区政协副主席宋大杰，以及区教育局党政班子、部分学校党政领导、优秀教师代表参加座谈会。

三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。八位校长与教师代表从党组织建设、思政教育、心理教育、学前教育、创客教育等不同角度畅谈了育人方式的探索之路与育人成果的经验方法。

静安区教育学院附属学校党总支书记倪继明，从学校党总支建设工作出发，表示要将党建工作与教育改革深度融合，以高质量党建工作推动学校高品质发展。静安区闸北第三中心小学校长尤睿，从“教育是什么，学校因什么而存在”的角度，畅谈了如何进行学校管理建设，如何抓住每个孩子心田的光芒。静安区闸北实验小学校长李莉，针对疫情防控常态化，线上教学时刻待命的现实问题，从家校对接、



课程组巡课、师生互动三方面介绍了学校为打赢“线上课堂教学增值”攻坚战所做的努力与取得的成果。

对习近平总书记提出的思政课教师政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正的要求，风华初级中学教师陈力立，从使命感与教学模式两方面表达了自己的体会与思考。风华中学心理健康教育老师曹凤莲，从学生心理健康工作出发，表示要“看见”学生的成长问题和需求，上好每一堂心理课；解决学生的心理困惑和问题，做好每一次的心理咨询与辅导；推动和引领专业成长，做好每一项课题研究。

市北初级中学北校校长揭文富，从强化资源共享、优化师资建设、深化课程改革三方面，介绍了集团化办学以来学校取得的跨越式发展。静安区南阳实验幼儿园

园长李文静，介绍了园区科学与开放并存的课程、充满使命感和主动性的教师队伍、创新高效的管理机制，表示将继续用个别化教育的理念与方法，培养素质全面启蒙且富有个性特点的儿童。上海市第一师范学校附属小学信息科技学科教师叶天萍表示，一个具有创新能力的教师，才能适应未来教育现代化的发展需求，才能培养出乐创造、敢创造、善创造、坚持创造的孩子。

王益群对8位教师的发言表示肯定。他代表区委、区政府向各位老师致以节日的祝贺，并向长期辛勤耕耘、无私奉献在教书育人岗位上的全体静安教育工作者表示诚挚的问候和崇高的敬意。

围绕静安教育系统在师资培养、教育科研、减负增效以及线上教学运行等方面，王益群提出四点要求——

### 要始终坚持党对教育的全面领导

把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，坚持党育人、为国育才的使命，做党的教育方针的坚定捍卫者。

### 要牢固树立教育优先发展的理念

广大教师要积极主动投身教育改革的



事业中去，在加快办学体制、转变课堂教学模式、推进素质教育、推动教育数字化转型等方面不断创新。

### 要紧紧把握立德树人根本任务

把思政教育全面融入学校教育教学全过程，以社会主义核心价值观教育为引领青少年成长。

### 要始终坚持把师德师风作为教师评价的第一标准

广大教师要从自身修身立德做起，做为学、为事、为人的示范，以高尚的人格魅力、丰富的学识魅力引领学生发展。

王益群强调，静安区委区政府历来关心和关注教育事业和教育发展，把教师队伍摆在全区重要的战略地位。重视教育人才队伍建设，努力改善教师待遇，致力于为全区广大教师成长发展搭建更多平台、创造更多机会，为广大教育工作者营造安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好环境，同时，在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让广大教师真正在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

他希望各位老师都能成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，不负总书记嘱托，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，以实际行动与累累硕果迎接党的二十大胜利召开！

（来源：“静安教育”微信公众号）

# 培根铸魂育新人

——静安区业余大学教师欢聚一堂庆祝第38个教师节

□ 静安区业余大学



秋风飒爽，桃李芬芳。9月9日，在第38个教师节来临之际，静安业大全体教职工欢聚一堂，参加学校举行的“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”教师节庆祝大会。

会上，学校党总支书记、校长蒋中华致节日贺词。他指出，在不平凡的2022年，全校教职工众志成城打赢了大上海保卫战；主动求变，构建起“永不打烊”的课堂，老师们所付出的辛勤努力无愧于新时代，也无愧于人民教师的光荣称号。蒋中华表示，身处两个一百年历史交汇点，全校教职工要胸怀“国之大者”，坚持党对教育的全面领导，把握正确的育人方向，圆梦终身教育；要涵养高尚师德，以钟扬、吴蓉瑾为榜样，以德立身、以德施教，以人格魅力和模范行为带动学生；要扎实专



业知识，做好终身教育工作者，更要做好终身学习践行者，以实际行动肩负起学习型城区建设和终身教育发展的重任，以更优异的成绩向党的二十大献礼，在生动实践中书写静安终身教育的新篇章。

## 表彰先进，学习榜样

三十年光阴，初心不改，卢春香、李静两位老师她们忠诚于党的教育事业，坚守岗位，为终身教育事业无私奉献三十年，





获得“从事教育工作三十年”荣誉证书。10位老师在我校学习型组织建设中表现突出，获评2021年度学习积极分子。会上，学校对这些优秀教师进行了表彰。

### 铸魂育人，立德树人

会上，一些在岗位上做出贡献的教师，介绍了他们的事迹。2022年静安区教育系统党员示范岗获得者季斌和王春霞老师，响应学校党总支的号召，践行“我为群众办实事”的服务宗旨，在培养成人学生的创新创业实践能力、帮助老年人跨越“数字鸿沟”等方面做出贡献。后疫情时期，实践类课程如何做好线上教学是一项挑战，中医养生保健专业的奚倩慧老师，从网上资源、线上互动以及课后开放式任务等方面切入，切实保障了线上教学质量。政治法律组的顾聪超老师带领学生开展“模拟政协”活动，将伟大抗疫精神融入思政课实践教学，以创新的教学模式培养学生的大视野、大情怀和大格局。曹俊捷老师介绍了电竞专业的建设情况，该专业

的成功设立也是我校紧跟社会发展，响应学生需求，不断发展前进的重要举措。保障学生学习，保证教学质量是学校工作的重中之重，学历教育部的杨佩澜老师和信息实训中心的陈哲老师分别介绍了疫情期间的教育教学保障情况，我校不断优化线上教学管理、线上办公系统等确保了疫情期间在线考试、居家办公的正常进行，全心全意为师生服务。



## 志愿服务，奋战抗疫

大会现场，一些教师还介绍了他们在年初的大上海保卫战中，充分展现上海市文明单位的责任与担当，积极投身学校、社区抗疫工作之中的事迹。“居委外援”李晨龙面对棘手问题，灵活运用当班主任的工作经验，为维护社区防疫安全贡献力量。“小白”志愿者沈豪在社区中边服务边学习，从只负责点名到能掰管、扫码，一路晋级，成为打赢大上海保卫战的“全能战士”。方思敏借调区疾控中心的“追阳”专班工作，让大家了解到精准防控的背后是许许多多工作人员的辛勤付出。校务办公室副主任黄良君与后勤保障中心的

老师们通力合作，积极响应上级防疫要求，确保了校园安全。青年教师卞祥瑞第一时间报名参加了居委提出的“一对一陪伴”的志愿者帮扶计划，陪伴独居的邻居奶奶，纾解低落情绪。李焱化身“楼栋快递员”，每天为邻居分送快递，为居民解决“燃眉之急”。在教师志愿者忙碌的同时，学校工会与各部门工会小组长齐心协力，为教职工们送温暖，助力疫情防控。



会上，学校团支部的青年团员们表演了诗朗诵《我是一个教师》，诵出了身为一名终身教育教师的光荣感、使命感和责任感，展现了青春风采。



# 静安区青少年活动中心教职工 庆祝第 38 个教师节

□ 静安区青少年活动中心



在第 38 个教师节来临之际，围绕“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”主题，静安区青少年活动中心南部工会举行了教师节庆祝活动。

庆祝活动中，教职工们观摩了抗疫宣传短片《守“沪”守护——你我同在》。短片展现了活动中心南部党员、教职工在疫情中的奋斗岁月。这些教职工是疫情中最美的党员逆行者，最默默奉献的基层老百姓。没有疫情之前他们是默默耕耘的教育者，疫情到来之际他们是不畏艰险的逆行人。不论是在三尺讲台上，还是在“白衣铠甲”里，他们都听党指挥，心系党恩，为民服务，奉献自己。在这场没有硝烟的抗疫战争中，挺身而出的是他们，奋战一线的是他们，负重前行的还是他们。不同

的使命，相同的展现，活动中心教职员工作用实际行动诠释着敬业与大爱，展现着我们教师最美的情怀。

活动现场，区青少年活动中心主任冯景华致辞，并为傅璐捷老师颁发了从教三十年证书。傅璐捷也在现场作了发言，其中“再多一次选择，依旧会选择教师这份神圣而光辉的职业！”的表白，引起了参加活动的教师们的共鸣。

本次教师节庆祝活动的节目丰富多彩，有韩析宸和何星叶老师带来的歌舞表演《青春舞曲》，有应梦洁、尤成琦和谢晓凯老师的诗朗诵《我是教师》，还有肖楚老师的二胡独奏《吉普赛曲》，以及全体新教师献上的合唱《我和我的祖国》。



# 静安在上海社区教育管理干部培训中 交流社区教育成功经验

□ 静安区社区学院

9月27日，由上海市教育委员会主办、上海市学习型社会建设服务指导中心办公室承办的2022年上海社区教育管理干部培训班在上海开放大学开班。

在培训交流发言环节，静安区社区学院院长蒋中华分享了数字化转型背景下社区教育的成功实践和经验。

交流发言中，蒋中华重点介绍了静安在数字化学习推进中的基础设施、师资培育、资源建设等方面的举措和成果，尤其详细地介绍了静安区以数字化赋能全民学

习，切实帮助更多老年人跨越“数字鸿沟”，让更多市民享受“智慧生活”的情况。

本次市级培训期间，静安区设置了分会场，区教育局、社区学院、社区学校的负责人和教师通过线上线下方式近80人参会。与会人员普遍认为，培训内容充实，有助于提高社区教育管理干部的政治站位、拓宽大家思维视野和增强能力素养，对“十四五”期间上海终身教育发展的目标和任务有了更深刻的了解与领悟。



# 全国第二批“智慧助老”优质工作案例揭晓 静安区社区学院《多元参与，技术赋能，助力银龄跨越数字鸿沟》案例榜上有名

□ 静安区社区学院

CEEN 全国老年教育资源共享和公共服务平台

[返回首页](#) [返回智慧助老首页](#)

## 关于公布“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源第二批推介名单的公告

2022-09-16

为贯彻落实《教育部办公厅关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》（教职成厅函〔2021〕15号）要求，扩大优质老年教育资源开放共享，助力老年人享受智慧生活，教育部组织开展了“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作。经各省级教育行政部门推荐、专家综合评议、指定平台公示等环节，确定了“智慧助老”优质工作案例（59个）、优质教育培训项目（70个）和优质课程资源（169门）第二批推介名单，现予以公布（见附件）。相关材料将在全国老年教育资源共享和公共服务平台（[www.lnjyw.org](http://www.lnjyw.org)）展示推介。

请各地各有关单位按照相关要求，提高站位，因地制宜，主动作为，加强“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源等成果的宣传推广，创新举措积极扩大老年教育资源共建共享，多形式多途径开展惠及老年人的智能技术应用培训，助力解决老年人日常生活中遇到的实际困难。

附件：“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源第二批推介名单

教育部职业教育与成人教育司

2022年9月15日

由国家教育部组织开展的“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作，经各省级教育行政部门推荐、专家综合评议、指定平台公示等环节，日前确定了“智慧助老”优质工作案例（59个）、优质教育培训项目（70个）和优质课程资源（169门）第二批推介名单，其中上海市总计有18个项目入选，而静安区社区学院《多元参与，技术赋能，助力

银龄跨越数字鸿沟》榜上有名，获得“智慧助老”优质工作案例，为静安社区教育赢得了荣誉。

据悉，教育部组织开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作，主要是为了扩大优质老年教育资源开放共享，提升老年人运用智能技术能力，帮助老年人更好地适应并融入信息社会，助力老年人享受智慧生活。

静安区社区学院入选的《多元参与，技术赋能，助力银龄跨越数字鸿沟》工作方案，主要介绍了该学院针对区域内老龄化程度较高的现状，以“智慧助老”为主要内容，建设各类学习资源、优化学习平台，深化“静安网校”老品牌建设，开展面向各类老年群体的日常生活智能场景应

用培训与活动，搭建互联互通的资源供给体系，形成线上线融合推进的教学模式，以帮助老年人更好跨越“数字鸿沟”的详细做法。该案例在一年多的实践中，多元参与，技术赋能，使“智慧助老”项目在当前疫情防控常态化的背景下形成了新的局面。



# 《“智慧康养”志愿服务社区行》定为上海社区教育志愿服务品牌培育项目

□ 静安区社区学院

近日，静安区社区学院申报的《“智慧康养”志愿服务社区行》项目获得2022年上海社区教育志愿服务品牌培育项目立项，这是学院连续第3年获得社区教育志愿服务品牌培育项目立项，也是上海市社区教育志愿服务工作总队对静安区社区教育志愿服务工作的肯定和激励。

该项目旨在更好地满足市民健康保健养生的体验学习需求，构建并完善“智慧康养”学习场景，建设并推送健康养生课程资源、培育提升“智慧康养”讲师及助学志愿者队伍。项目通过三位一体的体验学习支持服务、区街镇居委的三级工作网络、新兴技术与专业化数字化设备与软件、专题课程资源的建设与配套教学应用，方便市民进行祖国医学养生知识的学习与体验。专题讲师及志愿者队伍的助学，强化市民学习效果，提高数字化健康管理的能力。



附件：

## 2022 年上海社区教育志愿服务品牌培育项目

序号	项目名称	立项单位
1	“智慧康养”志愿服务社区行	静安区社区学院
2	智享剪辑新“视”界 ——“智慧助老”短视频剪辑技术培训 志愿服务	普陀区社区学院
3	智慧生活手拉手——智能手机使用 学习服务社区志愿行	杨浦区社区学院
4	非遗名师数字赋能志愿服务	长宁区社区学院
5	“青年同心，友邻同行”智学助老 志愿服务项目	徐汇区社区学院
6	志愿赋能“文化三地”线上公益课程	虹口区社区学院
7	“乐学少年”社区教育志愿者培育	闵行区社区学院
8	社区教育融入社区治理，赋能基层数 治志愿服务	宝山区社区学院
9	疫情背景下社区教育“云”助学志 愿服务	嘉定区社区学院
10	智学课堂 导学服务	浦东新区社区学院
11	云间乐龄智慧行	松江区社区学院

# 静安网校数字化学习推进项目正式启动

□ 静安区社区学院

9月30日，静安区社区学院吴绎敏、何志伟两名教师以社区教育志愿者身份，前往北站街道海昌居委会，开展2022年度首场“智慧助老”活动，近20位社区居民参加了活动，这也标志着“静安网校数字化学习推进”项目正式启动。



据悉，静安区开展“智慧助老”活动，是为了深入贯彻落实国务院办公厅印发的《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》，助力上海市为民办实事项目开展，推动解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难。静安区实施了“静安网校数字化学习推进”项目，聚焦“智慧政务、智慧医疗、智慧社交、智慧出行”四大主题，在全区范围内就近向老年人提供数字教育培训、资源，提升老年人运用智能技术方面的获得感、幸福感、安全感。



第一场活动以讲课形式进行，主题是“智慧社交”。主讲教师吴绎敏详细讲解了微信社交软件的各项功能，帮助学员们在日常操作中获取更便捷更实用的方法。何志伟老师则作为志愿者助教，耐心细致地辅导帮助学员完成各项学习内容。本次课堂气氛活跃、互动热烈，居民学员们从中更深入地了解了智能手机的相关功能。



# 江宁社区居民用相机记录精彩美丽瞬间

□ 江宁路街道社区学校



小家看社区，幸福微瞬间。为了丰富江宁社区居民的文化生活，引导大家发现生活中的美好，用镜头记录下美好的瞬间，营造和谐的社区氛围，从而以更积极的心态来面对疫情，日前，江宁路街道社区学校、江宁路街道社教办和江宁路街道图书馆以辖区内未成年人及社区居民为对象，联合开展“家在江宁，心在这里——邀您分享精彩瞬间”精彩照片征集活动。

本次精彩照片征集内容包括“美丽街景”“感人瞬间”“温暖邻里情”“其他美好瞬间”四个方面，参加者十分踊跃，总计收到摄影作品 465 件，其中辖区内中幼小未成年人就上交上传了 282 件摄影作品。

社区未成年人们在暑期学习、休息之余，和家长一起纷纷用手中的手机或相机，拍摄了疫情下社区各种人群抗击疫情的精彩瞬间；记录了社区历史文化建筑、红色印迹；摄下了苏州河“苏河之眼”——昌平路桥的美景……

活动给社区未成年人提供了一次记录自己生活点滴并且将宝贵瞬间分享给他人欣赏的机会。



# 《静安终身教育》征稿启事

□ 《静安终身教育》编辑部

《静安终身教育》是由静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室、静安区精神文明建设委员会办公室、静安区学习型城区建设联合会主办，静安区社区学院和静安区终身教育研究所承办的季刊，主要刊发反映区域内成人高等学历教育、开放教育、社区教育、老年教育、继续教育等各办学门类的理论研究和与实践探索。

## 【征稿对象】

各级党政企事业单位、各级终身教育及研究机构，从事成人、社区、老年教育工作的管理者、老师及社会各界专家学者。

## 【征稿内容】

理论研究类以课程建设为抓手、以课题研究及项目推进为载体的实践研究尤佳。文章正文 5000 字以上，表格设计合理、图片清晰、注释准确；实践探索类以反映区域内各部门、街镇、企事业单位开展学习型城区创建、学习型组织建设和市民终身学习活动的消息、通讯为主。

## 【征稿须知】

- 1、投稿注明作者姓名、单位、通讯地址、邮编、联系电话及电子邮箱；
- 2、稿件论点明确、论据可靠、数据准确、逻辑严谨、文字通顺；
- 3、如有剽窃、抄袭行为者，一切后果由作者本人自负；

4、理论研究类稿件请投稿至 [jaqyjs@163.com](mailto:jaqyjs@163.com)，实践探索类稿件及图片请投稿至 [Jasj88@sina.com](mailto:Jasj88@sina.com)。