

立足新起点 迈步新征程 深入推进学习型城区建设

党的十八大提出“完善终身教育体系，建设学习型社会”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》确定到2020年“基本形成学习型社会”。《静安区国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》提出“完善终身教育体系，巩固全国数字化学习先行区和全国社区教育示范区优势，完善学习网络和学习资源配置，全面推进学习型组织、学习型城区建设”。学习型城区建设是“打造宜居宜业的幸福城区”的要求，是体现以人为本、促进人的全面发展的有力保障，是构建终身教育体系和建设学习型社会的需要。

多年来，在原闸北、静安区委区政府、市教委的高度重视和关心下，经过全体终身教育工作者的努力工作，终身教育和学习型城区建设取得显著成效；学习型城区建设理念逐步树立；学习型城区载体不断创新完善；学习型城区资源建设不断整合；全民终身学习活动常态化运作；特色学习型城区品牌渐成规模；学习型城区建设模式逐渐形成，这为深入推进学习型城区建设奠定了有利基础。刚刚颁布的《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》和《上海市教育委员会等七部门关于进一步推进本市学习型社会建设的若干意见》为“撤二建一”后的新静安深入推进学习型城区建设指明了方向。

面对社会经济的快速发展以及市民日益增长的文化知识、技能技术和文体娱乐活动需求，终身教育和学习型城区建设发展空间巨大。区学习办将围绕中心，服务大局，强化学习型城区建设在区域经济与社会发展中的基础性地位；继续努力、开拓创新，使全区终身教育体系更加完备，终身学习通道更加便捷，教育资源分布更加均衡，学习支持服务更加智能，市民终身学习更加普遍，学习型城区建设更有特色成效。

静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室

目 录

CONTENTS

学习型城区建设在静安

卷首语

立足新起点 迈步新征程 深入推进学习型城区建设	1
-------------------------------	---

大背景

教育部等九部委关于进一步推进社区教育发展的意见	4
上海市教育委员会等七部门关于进一步推进本市学习型社会建设的若干意见	8
推进社区教育发展 学习联大有可为	12

静安品牌

让白领生活的更精彩：从白领学堂到白领学习联盟	13
数字化市民学习港	14
内强素质引领专业成长，外塑形象共建学习城区	15
“乐龄讲坛”老年人喜爱的精神大餐	16
注重精神养护 开展生命教育系列活动	17

一街一品

大视野

18 部纪实微电影 涤荡心灵的一次洗礼	江宁路街道	18
大宁劲吹尚学之风	大宁路街道	21
坚持读书学习 建设书香社区	曹家渡街道	24
邻里乐学在石二 托起美丽家园梦	石门二路街道	26
社校联动 创新十小 再造辉煌	彭浦镇	29

一街一品

打造福民南西魅力都心 共建共享学习型社区	南京西路街道	32
整合资源 服务白发 凝聚白领	静安寺街道	35
多角度		
丹青人生 彩墨年华	芷江西路街道	37
富有特色的暑期社区中学生篮球赛	彭浦新村街道	39
茶学茶乐 茶伴健康行	共和新路街道	41
满足独居老人学习需求	宝山路街道	43
少儿京剧	北站街道	46
艺夫摄影	临汾街道	47
给我一个熊孩子，还你一个小夫子	天目西路街道	50

主办单位

静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室
静安区精神文明建设委员会办公室
静安区学习型城区建设联合会
静安区社区学院

编辑部地址：
上海市胶州路601号
联系电话：62550900-2213
E-mail: Jasj88@sina.com

编辑部主任：陈永华
常务主编：闵楠
责任编辑：邱跃芬

教育部等九部委关于进一步推进社区教育发展的意见

□ 教职成[2016]4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、民政厅（局）、科技厅（局）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化厅（局）、体育局、团委、科协，新疆生产建设兵团教育局（体育局）、民政局、科技局、财务局、人力资源社会保障局、文化局、团委、科协：

社区教育是我国教育事业的重要组成部分，是社区建设的重要内容。近年来，我国社区教育蓬勃发展，探索了具有中国特色的社区教育发展方式和路径，形成了东部沿海发达地区广泛开展、中西部地区逐步推进的发展格局，建设了一大批全国和省级社区教育实验区、示范区，社区教育参与率和满意度逐步提高。为加快实现教育规划纲要关于基本形成学习型社会的目标，服务全面建成小康社会的战略要求，现就进一步推进社区教育发展提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，按照协调推进“四个全面”战略布局的要求，以促进全民终身学习、形成学习型社会为目标，以提高国民思想道德素质、科学文化素质、健康素质和职业技能为宗旨，以建立健全社区

教育制度为着力点，统筹发展城乡社区教育，加强基础能力建设，整合各类教育资源。充分发挥社区教育在弘扬社会主义核心价值观、推动社会治理体系建设、传承中华优秀传统文化、形成科学文明生活消费方式、服务人的全面发展等方面的作用。

（二）基本原则

坚持以人为本，需求导向。以学习者为中心，以学习需求为导向，为社区内不同年龄层次、不同文化程度、不同收入水平的居民提供多样化教育服务。体现社区教育的普惠性，促进社会公平。

坚持社区为根，特色发展。立足城乡社区，面向基层，办好居民家门口的社区教育。从东中西部区域发展的实际出发，推进社区教育特色发展。鼓励各地结合当地历史、人文资源和经济发展状况，因地制宜、因势利导开展社区教育活动。

坚持统筹协调，整合资源。发挥党委政府的推动引导作用，把社区教育切实纳入区域经济社会发展总体规划。以城带乡，统筹城乡社区教育协调发展，着力补足农村社区教育短板。整合学校教育资源和其他社会资源服务社区居民学习。

坚持改革引领，创新驱动。注重顶层设计与基层创新良性互动、有机结合。培育多元主体，引导各级各类学校和社会力量积极参与社区教育。充分运用现代信息技术手段，创新服务模式。推动社区教育融入社区治理，不断丰富社区建设的内容。

（三）总体目标

到2020年,社区教育治理体系初步形成,内容形式更加丰富,教育资源融通共享,服务能力显著提高,发展环境更加优化,居民参与率和满意度显著提高,基本形成具有中国特色的社区教育发展模式。建设全国社区教育实验区600个,建成全国社区教育示范区200个,全国开展社区教育的县(市、区)实现全覆盖。

二、主要任务

(一) 加强基础能力建设

1. 建立健全社区教育网络。通过整合资源,建立健全城乡一体的社区教育县(市、区)、乡镇(街道)、村(社区)三级办学网络。各省、市(地)可依托开放大学、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等设立社区教育指导机构,统筹指导本区域社区教育工作的开展。研究制定社区教育办学机构指导性要求。

2. 明确社区教育机构职责定位。县(市、区)社区教育学院(中心)负责课程开发、教育示范、业务指导、理论研究等。乡镇(街道)社区学校负责组织实施社区教育活动,指导村(社区)教学站(点)的工作。村(社区)教学站(点)为居民提供灵活便捷的教育服务。

3. 推动各类学习型组织与学习共同体建设。广泛开展学习型乡镇(街道)、学习型社区、学习型家庭等各类学习型组织创建活动,推动学习型城市建设。鼓励和引导社区居民自发组建形式多样的学习团队、活动小组等学习共同体,实现自我组织、自我教育、自我管理、自我服务,不断增强各类组织的凝聚力和创新能力。

4. 加强社区教育实验区和示范区建设。继续推动社区教育实验区、示范区建设,充分发挥社区教育示范区在体系构建、资源共享、投入机制、队伍建设、信息化应用、市民学分银行建设等方面的示范引领作用,进一步提升社区教育服务能力和水

平。各地要建立和完善相应工作机制,提出建设目标。

(二) 整合社区教育资源

5. 开放共享学校资源。鼓励各级各类学校充分利用场地设施、课程资源、师资、教学实训设备等积极筹办和参与社区教育。充分发挥县级职业教育中心、开放大学、广播电视学校、科普学校在农村社区教育中的骨干和引领作用。加快乡镇成人文化技术学校的转型发展,鼓励其成为农村社区教育的重要载体。推动普通中小学有序向社区居民提供适宜的教育服务。

6. 统筹共享社区资源。注重社区教育机构与城乡社区综合服务中心(站)、社区文化中心等机构的资源共享,拓展社区综合服务中心(站)的社区教育功能,推动社区教育机构与社区综合服务中心(站)设施统筹、信息共享、服务联动。充分利用社区文化、科学普及、体育健身等各类资源,发掘教育内涵,组织开展社区教育活动,实现一个场所、多种功能,促进基层公共服务资源效益最大化。

7. 充分利用社会资源。提高图书馆、科技馆、文化馆、博物馆和体育场馆等各类公共设施面向社区居民的开放水平。鼓励相关行业企业参与社区教育。引导一批培训质量高、社会效益好的社会培训机构参与社区教育。探索开放、可持续发展的资源共享模式,不断扩大社区学习资源供给。

(三) 丰富内容和形式

8. 丰富社区教育内容。广泛开展公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术、职业技能、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲等教育活动,提升居民生活品质,推动生活方式向发展型、现代型、服务型转变。积极开展面向社区服务人员、社区志愿者、社区社会组织成员的教育培训,增强其组织和服务居民的能力。

9. 创新社区教育形式。创新教育载体和学习形式,培育一批优质学习项目品牌。在组织课堂学习的基础上,积极开展才艺展示、参观游学、读书

沙龙等多种形式的社区教育活动，探索团队学习、体验学习、远程学习等模式。通过开设学习超市、提供学习地图等形式方便社区居民灵活自主学习。推动各地建设方便快捷的居民学习服务圈。

10. 推进社区教育信息化。结合实施“宽带中国”战略和“互联网+城市”“互联网+科普”计划，充分利用现代远程教育体系，结合或依托社区公共服务综合信息平台建设，建立覆盖城乡、开放便捷的社区数字化学习公共服务平台及体系。有条件的地方，鼓励形成网上学习圈。鼓励各级各类学校和社会教育培训机构向社区开放数字化学习资源及服务，推进各地网上学习平台互联互通和社区教育数字化学习资源的建设与共享，为居民提供线上线下多种形式的学习支持服务。

（四）提高服务重点人群的能力

11. 大力发展老年教育。将老年教育作为社区教育的重点任务，结合多层次养老服务体系建设，改善基层社区老年人的学习环境，完善老年人社区学习网络。建设一批在本区域发挥示范作用的乡镇（街道）老年人学习场所和老年大学。努力提高老年教育的参与率和满意度。

12. 积极开展青少年校外教育。推动实现社区教育与学校教育有效衔接和良性互动。社区教育机构要紧密切联系普通中小学、青少年校外活动场所、社会组织等，充分利用社区内的各类教育、科普资源，开展校外教育及社会实践活动，为青少年健康成长提供良好的社区教育环境。开展形式多样的早期教育活动，有条件的中小学、幼儿园可派教师到社区教育机构提供志愿服务。充分发挥共青团、少先队组织在青少年校外和社区教育中的作用。

13. 广泛开展各类教育培训。主动适应居民实际需求，有针对性地开展法治社会、科学生活、安全健康、就业再就业、创新创业、职业技能提升等教育培训活动。积极面向学生家长开展教育理念、教育方法等方面的家庭教育指导。重点面向城

镇化进程中的失地农民和农民工，积极开展职业技能、思想道德、民主法治、文明礼仪、生活方式等方面的教育培训，通过社区学习与交流活动，增强社区归属感和认同感，加快其融入城镇社区生活的进程。重视弱势群体提高生存技能的培训，积极为社区各类残疾人提供学习服务。

14. 重视农村居民的教育培训。各级各类学校教育资源要向周边农村居民开放，用好县级职教中心、乡（镇）成人文化技术学校、开放大学、广播电视学校、农村致富技术函授大学和农村社区教育教学点。结合新农村和农村社区建设，有效推进基层综合性文化服务中心、图书馆、文化馆、博物馆、农家书屋、农村中学科技馆等资源共享，提升农村社区教育服务供给水平。广泛开展农村实用技术培训和现代生活教育培训。大力开展新型职业农民培训。加强农村居民家庭教育指导，为农村留守妇女提供社会生活、权益保护、就业创业等方面的教育培训。重视开展农村留守儿童、老人和各类残疾人的培训服务。

（五）提升社区教育内涵

15. 加强课程资源建设。国家组织编写一批社区教育通用型课程大纲。鼓励各地开发、推荐、遴选、引进优质社区教育课程资源，推动课程建设规范化、特色化发展。鼓励引导社区组织、社区居民和社会各界共同参与课程开发，建设一批具有地域特色的本土化课程。课程设计应与居民需求、科学普及、文明素养、社区发展等紧密结合，促进课程设计与社区治理和服务实践有机融合。

16. 提高社区教育工作者队伍专业化水平。社区教育学院（中心）、社区学校应配备从事社区教育的专职管理人员与专兼职教师。省级教育行政部门应根据教育部《社区教育工作者岗位基本要求》制定实施细则，省级人社、教育行政部门共同制定社区教育专职教师职称（职务）评聘办法。加大社区教育工作者培训力度。发挥社会工作专业人才在

社区教育中的作用，探索建立社区教育志愿服务制度。鼓励高等学校、职业学校开设社区教育相关专业，鼓励引导相关专业毕业生从事社区教育工作。

三、保障措施

(一) 加强组织领导。推动形成党委领导、政府统筹、教育部门主管、相关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、市场有效介入、群众广泛参与的社区教育协同治理的体制和运行机制。教育行政部门要把开展社区教育纳入教育发展总体规划，主动联系有关部门，牵头做好社区教育发展规划、相关政策的制定和完善工作，建立目标责任和考核机制，确保社区教育改革发展目标落实到位；民政部门要把社区教育作为街道管理创新、乡镇服务型政府建设和城乡社区建设的重要内容，纳入城乡社区服务体系规划建设；财政部门要结合实际，逐步加大对社区教育的支持力度；人社部门要加大对社区教育的支持力度，并结合工作实际，充分发挥社区教育在职业技能培训中的重要作用；文化部门要通过公共文化服务体系为社区教育提供必要支撑；科技部门要将《科普法》《全民科学素质行动计划纲要》的实施及国家科普能力建设与开展社区教育工作紧密结合起来；体育部门要将《全民健身计划纲要》的实施与开展社区教育工作紧密结合起来。鼓励建立社区教育联席会、理事会或社区教育协作会等制度。在村（社区）开展的社区教育活动应主动接受社区自治组织的指导。

(二) 拓宽经费投入渠道。各地要建立健全政府投入、社会捐赠、学习者合理分担等多种渠道筹措经费的社区教育投入机制，加大对社区教育的支持力度，不断拓宽社区教育经费来源渠道。推动社区教育服务社会化，推进社区教育领域政府购买服务的试点工作，探索通过政府购买、项目外包、委托管理等形式，吸引行业性、专业性社会组织、社区社会组织和民办社会工作服务机构参与社区

教育。鼓励社会资本通过兴办实体、资助项目、赞助活动、提供设施、设立社区教育基金等方式支持社区教育发展。鼓励自然人、法人或其他组织捐助社区教育或举办社区教育机构，并依法享受有关政策优惠。

(三) 完善督查评价机制。各级教育督导部门要把开展社区教育督导作为推进教育现代化的重要内容。科学制订社区教育评价标准，建立和完善社区教育统计制度，加强对社区教育发展状况基本信息的收集和分析。逐步完善社区教育实验区、示范区进入和退出的动态管理机制。建立社会第三方对社区发展的评价与反馈机制，定期开展社区居民对社区教育满意度的测评。

(四) 推进学习成果积累转换。鼓励有条件的省级和市（地）级教育行政部门先行先试，探索建立居民个人学习账号，开发、研制具有学时记载等功能的社区学习卡，记录学习者注册报名、培训考勤、线上线下学习学时等具体信息，形成居民终身学习电子档案，探索建设社区教育学分银行。积极探索建立和完善社区教育学习成果认证、积累和转换制度及激励机制。

(五) 营造全民终身学习的社会氛围。充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体，加大对社区教育重要意义和发展成绩的宣传，总结推广全国社区教育实验区、示范区以及各地的典型经验。重视社区教育理论研究和学科建设。坚持办好“全民终身学习活动周”，深入宣传全民学习、终身学习的理念，凝聚社会共识，形成发展合力。不断提高社区教育的认知度和参与度，提高社区居民的满意度和获得感。

教育部 民政部 科技部
财政部 人力资源社会保障部 文化部
体育总局 共青团中央 中国科学技术协会
2016年6月28日

上海市教育委员会等七部门关于进一步推进本市学习型社会建设的若干意见

各区教育局、发展改革委、文明办、民政局、财政局、人力资源社会保障局、文化局：

推进全民学习、终身学习是贯彻落实党的十八大提出的“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”的基本要求。为进一步推进本市学习型社会建设，率先建成学习型社会和衔接融通的终身教育体系，现提出如下意见。

一、指导思想与建设目标

（一）指导思想

深入学习贯彻习近平总书记的系列重要讲话精神，认真落实“四个全面”的战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念。围绕建成四个中心和社会主义现代化国际大都市，加快建设具有全球影响力的科创中心，以促进人的全面发展、城市的可持续发展为宗旨，以培育和践行社会主义核心价值观为引领，以现代信息技术为支撑，着力建成开放融合的终身教育体系和智慧友好的城市学习空间。促进教育公平，满足广大市民在人生各阶段的个性化学习与多途径成才的需求；促进学以立德、学以增智、学以创业，充分释放市民的发展潜能与创新活力。

（二）建设目标

到2020年，在全国率先建成全民学习、终身学习的学习型社会。终身教育体系更加完备，教育资源分布更加均衡，学习支持服务更加智能，终身

学习通道更加通畅，市民终身学习更加普及。每年有超过50%以上的城市常住人口参与各种形式的学习，所获学习成果得到各种形式的有效认定，学习团队和学习型组织蓬勃发展，终身学习成为市民普遍的精神追求和重要的生活方式。到2025年，建成具有国际影响力的学习型城市，使学习型社会建设成为支撑人和城市可持续发展的基础设施和动力引擎。

二、进一步完善终身教育体系，夯实学习型社会建设基础

（三）构建开放融合的终身教育体系

在学校教育体系的各个学段，重视培养学生的终身学习意识与终身学习能力，为每一个学生的终身发展打好基础。促进包括社区教育（老年教育）、工作场所教育的终身教育体系充分发展，满足市民在人生不同阶段的职业发展、文化休闲、公民参与和精神追求等各方面的学习需求。建立设施完备、资源丰富、品质优异、泛在可及的市民终身学习服务体系，促进学校教育与工作场所教育、社区教育之间、学历教育与非学历教育之间、组织学习与自主学习之间的协调发展。

（四）搭建融通衔接的终身学习立交桥

充分发挥政府管理部门、教育培训机构、行业组织、用人单位等各方面的作用，构建涵盖学历教育、非学历教育、工作经历、社会实践等各类学

习成果度量关系的资格框架。探索普通高校、高职院校、成人高校之间学分的积累、互认和转换，拓宽终身学习通道。促进各级各类学历教育、非学历教育之间的衔接与融通，增加教育的多样性和选择性，增强教育体系的灵活性和对市场的反应性，为人人成才架设终身学习的立交桥。

（五）大力发展工作场所教育、社区教育和老年教育

大力发展工作场所教育。发挥公务员在终身学习中的示范引领作用，办好上海干部在线学习城。推动行业、园区、企业教育培训机构的发展，支持有条件的企业举办企业大学。鼓励各行各业自主开展各类职工职业培训，加强专业技术人员的继续教育工作。健全中小微企业培训服务平台，广泛开展企业职工岗位练兵和技能竞赛活动，并在晋升、分配等方面认可培训成果，激发员工学习积极性。鼓励各单位开展各类能力提升训练，提升从业人员的综合素质。探索建立弹性修学、完全学分、学分互认的学习新机制，推动校企深度融合培养人才。

大力发展社区教育。整合社区内各类教育培训资源，依托街镇主体，为社区居民提供法制教育、科普教育、亲子教育、健康教育、环境保护教育以及社会公德、职业道德和家庭美德教育等社会文化生活教育服务。发挥好社区教育在践行社会主义核心价值观、服务基层社会治理、弘扬优秀传统文化中的阵地作用。

大力发展老年教育。倡导在学习中养老，充分利用社会资源，扩大老年教育资源供给，促进老年教育均衡发展，满足老年人日益增长的精神文化需求。发展网上学习、移动学习、团队学习、体验学习等多种学习形式，提高学习效果。增强老年教育的针对性、有效性，提升老年教育学习品质。树立长者风范，促进老有所为，发挥老年教育社会效益，提升老年人幸福感。

（六）推进区域间终身教育均衡发展

促进终身教育体系城乡统筹，大力加强农村地区终身教育资源的建设力度，大力推进“宅基课堂”等方便市民学习的方法和举措，改善郊区终身学习环境。通过市中心区与郊区的结对等方法，推动学习资源向郊区辐射。建立覆盖全市的终身学习资源配送体系，实现优质学习资源的集聚、辐射、流动与共享，充分利用互联网技术，推动区域间教育资源均衡分布。促进不同人群接受终身教育机会的均衡，大力推进新型（职业）农民培养，创新农民教育培训模式。积极开展新市民教育培训，推动农村生活方式向现代型、发展型的转变。

三、进一步加强学习平台建设，优化学习型社会的载体

（七）提升学习型组织建设成效

大力推进学习型党组织、学习型机关、学习型企事业单位、学习型社区的建设，增强各类组织的学习力、竞争力和创新力。探索学习型组织建设，支撑组织自身能力，有效提升组织成员终身发展的新途径、新方法。积极引导和大力推进各类社会学习组织的发展，不断创新社会学习组织形态，大力培育各类市民学习团队，试点社会团体开展学习型组织创建工作。积极拓展网上学习圈、学习中心户、白领学习沙龙、农村学习合作社、技能人才工作室、班组学习等学习组织，促进全民学习、万众创新。

（八）实现上海开放大学战略转型

办好上海开放大学。按照建设新型高等学校的要求，进一步推动教育目标、教学内容、教学方法、质量管理的整体战略转型，加快形成与上海经济社会发展相匹配的应用型人才培养体系、开放性办学体系和智能化学习支持服务体系。加强与职业培训双证融通，促进与中等教育衔接贯通，深化与行业企业合作办学，完善学习成果认定与学分转换，拓宽人才培养路径。积极推进在线智慧学习平台建设，为学习者提供多样、精准、智能的在线教育服

务，创设促进学习者主动学习、终身学习的网络环境。

（九）运用信息技术推动学习服务模式创新

加强终身教育信息化基础建设，充分利用部门、行业和社会等多种学习平台，促进各类学习资源共建共享。积极发展学习资源的远程智能供给系统，改善市民网络学习环境，实现在线教育和学习支持服务全覆盖，让每位市民都能通过互联网享受到优质教育。鼓励互联网企业根据市民终身学习需求开发数字学习资源，提供网络化教育服务。发挥新技术、新媒体在终身学习中的作用，建设大规模在线开放课程。创设更加便捷友好的学习途径，积极发展移动学习、社交化学习、游戏化学习、碎片化学习、体验式学习等学习形式，满足市民多样化和个性化学习需求。

（十）发挥好社会培训机构的作用

规范教育培训市场，积极引导社会培训机构为市民终身学习提供教育服务，鼓励各类培训机构开放场地、师资、课程等教育资源。依托有条件的培训机构，建立社会学习点。开放社区教育平台，支持社会培训机构与社区教育机构合作，为市民提供优质的公益性课程。鼓励社会培训机构根据城市产业结构变化及职业人才需求举办各类职业培训，满足在岗人员多样化的学习需求。加大政策扶持和购买服务力度，资助优秀办学机构举办优质急需的社会培训项目。

（十一）推进终身学习体验基地建设

加强全社会各类资源的整合和利用，拓展市民终身学习体验基地。推动市民终身学习体验基地内涵建设，促进学习体验项目升级和创新，丰富以参与互动为特点的体验学习方式，增强学习的乐趣。优化市民终身学习体验基地的布局，推动区级体验基地建设，促进体验基地之间的合作共建，与社区教育的良好对接，进一步扩大服务规模。

四、进一步创新学习制度，形成学习型社会建设的长效机制

（十二）建立面向全体市民的学分银行制度

建立和完善学分银行管理委员会，明确各成员单位职责。加强学分银行管理中心和服务平台建设，提升学分银行管理和服务水平。依托上海大规模智慧学习平台，为每一个市民建立实名制的个人学习账户，记录、积累市民一生的各类学习成果，形成个人学习档案。通过建立资格框架，制定学习成果的认定、积累与转换标准，实现市民学习账户中各类学习成果的认定和转换。

（十三）建立终身教育质量保障制度

建立各级各类终身教育机构的建设标准，形成覆盖人的一生的终身教育服务体系。建立从事市民终身学习服务的教师、管理者的资格要求与能力标准，推动终身教育从业人员的专业化发展。建立各类终身教育项目的课程标准及学习成果评估标准，切实提高终身学习的有效性和满意度。建立管办评相分离的终身教育质量保障体系，不断提高终身学习服务品质。

（十四）建立监测与评价制度

构建市民终身学习需求、能力与成效监测体系，建立常态化、系统化、科学化的数据采集分析系统和监测数据库，研发符合上海实际的监测题库及指标体系，完善终身教育的统计制度，定期向社会公布监测报告书。建立第三方评价机制，建立监测与政策调整互动机制，组建监测专家咨询委员会，依托第三方专业组织，开展以学习者为中心的终身教育服务水平评估与指导，不断改进和提升市民的终身学习品质。

（十五）建立激励表彰制度

进一步完善学习型社会建设先进单位和先进个人表彰奖励制度，每五年评选表彰一批老年教育工作先进集体和先进个人。健全市民学习激励制度，定期开展学习明星、优秀学习团队和学习型组

织评选。运用各类媒体，大力宣传学习型社会建设的先进典型。

五、进一步完善体制机制，加强学习型社会建设的保障

（十六）完善法制建设

各单位、各部门应认真履行学习型社会建设相关责任，进一步贯彻落实《上海市终身教育促进条例》。加强终身教育工作督政和督导，进一步促进教育公平，推动终身教育均衡发展。根据新情况、新问题，及时研究修订《上海市终身教育促进条例》，依法推进学习型社会建设。

（十七）加强统筹协调

发挥政府的主导作用，将学习型社会建设纳入城市发展的整体规划。发挥上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会的统筹协调作用，加强学习型社会建设的规划制定、统筹决策、指导督察等工作。落实发改、财政、教育、经信、科技、农委、人社、文广、体育、民政、卫计等部门的责任，发挥工会、共青团、妇联等群众团体和社会组织的作用，形成跨界协同、共同推进的学习型社会建设新机制。

（十八）促进开放共享

进一步整合全社会终身教育资源，促进文教、体教、医教、科教、养教等相结合。增强普通高校、职业院校和各类专业团体的社会服务功能，促进师资、课程、实训基地、校园网等教育资源向社区和市民开放。增强图书馆、博物馆、科技馆、美术馆、文化馆等公共服务机构的教育功能，利用特色资源开发满足市民需求的教育学习项目，为市民提供公共学习场所和设施条件。加强国际交流，积极参与联合国教科文组织学习型城市联盟等重要国际组织的活动，主动宣传学习型社会的中国模式与上海实践，促进国际合作与成果共享。

（十九）拓宽经费渠道

各级政府要按照公共财政的要求，将应由政府承担的学习型社会经费纳入财政预算，对重点支出项目优先保障。督促企业依法履行职工教育培训责任。在上海市教育发展基金会设立终身教育发展专项基金，引导和鼓励社会力量、民间资金和社会资源支持多元化的终身学习活动，共同设计、建设学习型城市的各类项目。

（二十）营造学习文化

发挥传统媒体和新媒体的综合优势，推进终身学习的文化载体创新，进一步营造崇尚学习的文化氛围。打造群众性品牌学习活动，办好全民终身学习活动周、上海读书节、市民诗歌节、全民阅读等活动，办好广播电视品牌学习栏目，不断扩大公众参与面，使之成为上海终身学习的文化符号。利用数字技术、互联网技术、移动通信技术，搭建新媒体平台，推动互动传播、共构内容等宣传形态创新，广泛宣传终身学习理念，宣传学习型社会建设中涌现出来的先进经验，推广学习型社会建设成果。

上海市教育委员会
上海市发展和改革委员会
上海市精神文明建设委员会办公室
上海市民政局
上海市财政局
上海市人力资源和社会保障局
上海市文化广播影视管理局
2016年8月1日

推进社区教育发展 学习联大有可为

□ 静安区学习型城区建设联合会

2008年6月11日，为“建设全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”，探索社会变革时期学习型城区建设的创新模式，原静安区成立了静安区学习型城区建设联合会（以下简称学习联）。在“加强社会管理创新”理念指导下，学习联以专业化社会组织服务的方式，整合社会各种教育资源，扎实推进静安区学习型城区建设。自成立以来，学习联开展多项学习型城区相关课题研究，承办学习节开幕式等多项重大活动；建立起全市首创的“学习资源联盟”，把分散的教育资源串起来、整合好，服务市民的学习需求；联手原静安区社区学院，实施“网校”教育的深度开发，为社区、机关、企事业单位以及白领等提供教学资源等等。随着学习型社会建设工作的推进，静安社区教育工作得到长足发展，原静安区被教育部授予全国社区教育示范区，学习联也被评为“全国成人教育先进集体”。

社会组织培养和发展，是发展社区教育的重要方向和目标追求

经过多年的实践探索，我国在社区教育管理体制方面，已经形成了党委领导、政府统筹、教育主管、部门配合、基层实施、居民参与的基本格局。但与党中央关于全面深化体制改革要求相比，以人民群众对社区教育的期盼衡量，就不难发现政府职能转变仍有差距，社会参与不到位，市场主体尚缺位，急需在深化社区教育管理体制改革创新方面狠下功夫。尤其是社区教育必须推进从管理到治理

的创新与转型，建立在主体多元、平等协商基础上的协同共治。为此，2016年6月28日，教育部等九部门印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》，提出到2020年，社区教育治理体系初步形成，内容形式更加丰富，教育资源融通共享，服务能力显著提高，发展环境更加优化，居民参与率和满意度显著提高，基本形成具有中国特色的社区教育发展模式。这是近年来我国多部门联合印发的第一个推进社区教育发展的指导性文件，也是社区教育发展的转折点。2016年7月25日，《上海终身教育发展“十三五”规划》出台，明确提出要实施“社会学习组织培育工程”，积极引导和大力推进各类社会学习组织的发展，促进学习型组织建设与事业创新发展相融合。

学习联作为党和政府以及社会组织共同推进终身学习的桥梁和纽带；是有效培育发展和协调推进终身学习各类组织的平台，将是构建社区教育治理体系的重点，也是能不能形成多元主体的关键所在，是发展社区教育的重要方向和目标追求。

学习联功能定位，契合国家和上海社区教育改革和发展规划

教育部等九部门印发的《关于进一步推进社区教育发展的意见》，就今后社区教育做什么？怎么做？做到什么程度？都有清晰明确的表述，特别是谈到社区教育重点围绕加强基础能力建设、整合社区教育资源、丰富内容和形式、提高服务重点人群的能力、提升社区教育内涵等5个方面来开展。

自成立以来，学习联主要始终致力围绕这五方面开展工作，尤其在基础能力建设和资源整合方面，都做出了显著成绩。特别是2013年，在网校分校示范点取得实效的基础上，原静安七十个居委学习点网校分校建设全面铺开，形成了社区学院、社区学校、居民学习点三级市民学习网络，建立了课堂式、基地式、家庭式、网络式的教育模式，营造静安区“人人皆学，时时能学，处处可学”的终身学习的环境和氛围。而资源整合上，建立起了全市首创的“学习资源联盟”。学习联把区域内既参与共同使命又拥有独立经济利益的各级各类学习资源整合成一个为全民学习、终身学习服务的合作体系，以达成科学、可持续发展的推进静安区学习型城区建设的共同目标，成为支持静安学习型城

区建设、不以赢利为目的的支持服务体系。静安学习资源联盟具备了服务功能、整合功能、宣传功能和联动功能，确立了“为市民学习提供咨询服务，为成员单位提供宣传推广服务，为学习型城区建设提供社会服务”的宗旨，实现了把分散的教育资源串起来、整合好，服务市民的学习需求的目的。

2015年11月，原原闸北区、静安区宣布“撤二建一”，新静安成立为学习联拓展工作范围、创新工作方式、整合优质资源提供了广阔的空间。学习联也将围绕上海和静安发展战略目标，秉持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，积极推动终身学习，为促进人的全面发展和城市的可持续发展作出更大的贡献。

让白领生活的更精彩： 从白领学堂到白领学习联盟

□ 静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室

上海正面临着新一轮转型发展和产业调整，静安区作为中心城区，楼宇经济发展迅速，国际化城区和现代服务也的发展带来了高端人才的集聚，目前工作在静安楼宇的白领已经超过20万，几乎与区内常住人口数量相当，他们为静安区的经济发展做出了重大贡献，同时他们也承受着工作业绩和精神生活的双重压力，面对如此庞大的产业白领群体，如何丰富他们的业余生活、满足他们的精神追求，增强他们的归属感和认同感，这也是静安区开展社区教育的一个重要工作内容，我们以提升文化

素养、丰富业余生活，增强就业技能为目标，开创了白领学堂，采取政府搭台、社会组织唱戏、企业单位合作、广大市民参与的形式，逐步形成了一个以国学讲座为主，技能培训、文化休闲、职业导航为一体的开放式的白领学习乐园。以创造充满活力的适合白领人群的学习方式，来满足静安区白领人群的学习需要。

2013年度我们调查测评了白领人群的学习情况，在此基础上获得了白领阅读指数。数据显示，2013年，静安白领阅读纸质版书籍8.33本，日均

读书 1.6 小时，电子化阅读达 45.52%，各项指标均大大高出全市平均水平。

经过 8 年的实践，静安白领学堂在原有的基础上，又有了全面提升，通过完善的制度建设和载体建设，进一步打造了“白领学堂”的升级版，专为白领群体量身定制组建了公益平台—白领学习联盟，2014 年，静安开展了白领优秀学习团队的建设 and 评选，在首批入围的 20 支团队中，有以国学、太极、茶艺为主题，博采众长的综合型学习团队，有以汉文化、礼仪、书法、音乐、话剧为主题，志趣相投的专业型学习团队，有以凝聚企业员工，提升企业文化为主题，因地制宜的企业型学习团队，

有以时间管理、读书分享会为主题，资源辐射的读书型学习团队，这些团队“自发组织、自愿参加、自主发展、自我管理”，成为白领学习的一种新的发展模式，紧密了白领与白领之间、白领与社区之间的联系，许多志趣相投的白领粘合在一起，形成有特色的白领学习形式，组成学习联盟，不断凝聚和吸引白领青年参与到全民学习、终身学习的活动中，为更多工作和生活静安的白领青年参与学习创造条件，让白领融入上海、融入社区，白领联盟成为推进学习城区建设的一支重要力量。

“白领学堂”被评为 2006—2012 年上海市终身学习活动品牌项目。

数字化市民学习港

□ 静安区市民学习指导中心

2010 年，原闸北区被列为全国数字化学习先行区。为进一步推进数字化学习社区建设，原闸北区实施了以数字化市民学习港为特色的数字化学习社区建设工程。原闸北区数字化市民学习港由原闸北区教育局主办，上海行健职业学院（原原闸北区社区学院）承办，学习港实体设在学院图书馆，辅以艺术创意中心、老年学习苑等多个数字化学习体验中心学习港既注重满足学院高职教学科研实践需要，服务高职教学改革和发展，又贯彻学院“向社区开放，为社区服务”的办学理念，提供居民丰富优质的学习资源和服务，使学习港成为满足学院自身发展与实现教育社会服务功能的有效结合。目前学习港已经成为区社区教育发展的重点工程。

学习港采用一港四中心的 1P4C 架构模型。一港 (Port) 是闸北行健数字化市民学习港，四中心 (Center) 分别是数字化资源制作中心，负责建设原

闸北区社区教育各级各类网站、制作各类视频资源，发布各类学习信息；数字化资源开放中心，负责开放学院图书馆数字化网络阅览室及数码钢琴室、陶艺制作室、大师工作室等资源和开展学习体验活动；数字化学习管理中心，负责全区社区教育三级网络数字化学习管理；数字化学习指导中心，负责居民数字化学习指导服务。

学习港实行线上与线下相结合的双重运作模式。通过建立数字化市民学习港网站，使居民能在网上学习、娱乐、休闲，实现居民愿学、会学、乐学、优学。通过配送电脑网络、人力技术、指导服务到社区学校学习站、居（村）委学习点，扩大学习港的辐射效应，构建起全区数字化学习的三级网络。

学习港正在成为服务区域市民终身学习的重要载体，是人们的学习乐园，为构建全区终身教育体系和学习型城区建设做出了积极贡献。

内强素质引领专业成长，外塑形象共建学习城区

——原闸北区社区教育专职教师队伍

□ 静安区市民学习指导中心

原闸北区社区教育专职教师队伍作为区社区教育工作的生力军，自2001年成立至今已走过了15年的历程。这些教师来自全区中小幼学校，深入全区八街一镇，扎根街镇社区学校，面向居民开展社区教育工作。他们投入课堂和班级，为辖区内居民提供教学服务，满足居民多样化学习需求；开展社区教育理论研究和实验研究，自身科研素养不断提升；积极培育社区学习团队，参与学习团队建设和管理，丰富社区教育学习形态；策划开展形式多样的活动，调动居民参与热情，丰富居民精神文化生活。

原闸北区通过建立系统的管理机制，明确岗位职责、完善管理细则、实施激励措施，促进队伍职

业化发展；以教师发展为本，坚持“一月一培训”模式，开展多角度、全方位、多形式的培训活动，形成社区教育专职教师能力系列培训框架体系；搭建“社区教育演讲、写作、教学等技能竞赛”、“学习型团队创建活动交流”、“工作成果展示”等平台，提升队伍发展活力。

社区教育专职教师综合能力的不断提升，为推进学习型组织和学习型城区建设，营造社区学习氛围，形成“人人皆学、时时能学、处处可学”的社会风气做出了积极贡献，日益成为原闸北区终身教育体系和学习型城区构建的主力。面向未来，他们将乘风破浪、继往开来，为实现中国梦闸北篇不断努力，再续辉煌！



“乐龄讲坛” 老年人喜爱的精神大餐

□ 静安社区学院

2007年，静安区为老年朋友送上了一份精美的精神大餐——“乐龄讲坛”。这项活动是由静安区教育局、民政局和静安区学习型城区建设联合会共同搭建的社区公益性教育平台，也是老年终身学习的平台。讲坛以社区老年居民为听讲对象，以满足日益增长的精神文化需求、充实生活内容、提高生活质量为宗旨。

“乐龄讲坛”首次尝试把全年常规设置的系列化讲座引入老年教育领域。在设计内容时，立足高品位、坚持兴趣性、捕捉新信息。题材丰富、形式多样，又集中紧凑。针对老年人群体学习的特性，整体环节安排过程更多地体现的是“短”——内容集中简约，可以是一题一讲，也可以是一题多讲；“平”——内容喜闻乐见，讲解深入浅出，通俗易懂；“快”——一切近社会热点，紧跟时代形势，信息及时，观点鲜明；“精”——融“知识性、思想性、实用性”于一炉，曲高和众，与时俱进；“活”——发挥主讲人特长，内容健康又具个性化“实”——老年保健的实用，时事热点的实际，人文科技的实在，地域文化的实情，文学历史的实事求是等诸多特点。特别是为了满足老年人听讲作笔记的需要，每一讲都印发讲义或提纲，方便老年人记录及回家继续学习。

“乐龄讲坛”在全区五个街道各设立一个讲授点，每周一至五举办专题系列讲座，内容有：医疗保健、人文学、时政热点、生活科学、百科知识等。

每一系列均由10来个题材组成。医疗保健系列中，主要根据多发性、季节性的老年病患，安排各大医院的高年资医务工作者讲座；时政热点系列更是对应国内外时局变化或突发事件的背景解析及分析；百科知识先后以“城市问题与城市记忆”“世纪回声”等为系列。

自2013年起，讲坛开设“感悟生命”系列内容，重点引导老年人注重身心健康，提高生活质量和生命质量，板块内容有“掌握生命规律 走好生命历程”“心灵沟通——掌握快乐的金钥匙”等课题的开设，系统地把生命教育导入讲座。截至2016年6月，“乐龄讲坛”历时10年，共举办各类专题讲座1061场次；听众达123672人次。讲座从形式和内容上注重以精心助老重细节、精准助老讲实效、精神助老续新篇，成为上海市一个深受欢迎的民心项目和老年教育的品牌。

乐龄讲坛被评为2006—2012年上海市终身学习活动品牌项目。



注重精神养护 开展生命教育系列活动

□ 静安社区学院

老年教育由“欢娱型”教育转向“引导型”教育发展，将涉及老年教育的核心领域——精神与生命的教育。实现健康老龄化、积极老龄化、快乐老龄化应成为当下老年教育的一个新课题。

2013下半年，静安社区学院在全市率先开设了“感悟生命”系列教育，将“人从生到死的整个过程”为主题与老年人进行探讨。鉴于这些话题老年人较为敏感和忌讳，静安社区学院尝试以讲座的形式分为三个阶段开展。

第一阶段：了解。讲座的内容首先从老年人最为关心的医疗问题入手“从疾病角度去认识感悟生命——一个专科医生的忠告”，从老年心理疏解角度的“身心健康让老年生活更快乐”，让老年人了解到这项活动是对他们生活状况的改变有所帮助。

第二阶段：接受。在老年人对活动意义和讲授内容初步认可接受的基础上，进行揭示生命变化过程的讲解“生命的起源和变化”“生命的维度”，从生命科学角度揭示生命的规律，逐步让老年人能从生命发展变化的本质去感悟人生。

第三阶段：感悟。随着活动的深入，讲座内容渐渐涉及到老年人心灵的深处，从人生哲理方面介绍了从古至今有关“人生于追求”“人生与进退”的典型事例，老人们还自己将学习感想与大家分享，例如就“人生的活力在于学会‘融入’，生命的品质在于学会‘选择’”等话题展开座谈。

系列教育内容安排是从多学科、多维度进行切入，将一个老年人普遍忌讳的话题，以润物细无声的方式对老年人群进行渗透。

在讲授内容上侧重人文呵护，讲授内容包括了生命科学、生物学、社会学、老年心理学、文学、哲学等相关领域，但更侧重于人文学科，注重的老年人主观的体验。

在讲授方法上注重实例讲述，尽可能将理论寓意于生活实例和经典故事之中。这种做法能很好的引起老年听众的兴趣，例如，曾经有位讲授者聊到当今大名人乔布斯逝世前的一段遗言：“……我生前赢得的所有财富我都无法带走，能带走的只有沉淀下来的纯真感动以及与物质无关的爱和情感……”话音刚落就引起了许多学员们的强烈共鸣与热议，激发老年人的思考。

倡导学思结合，对于人生的许多问题并没有统一答案，每一讲并不是给予学员一个现成的、统一的、枯燥的答案，而是留有更多思考的余地。我们在此摘录几段活动参与者的感受：

68岁的丁先生所说：“生命要有长度，这是人之对美好生活的憧憬，生命要有宽度，就是生命的内容以及实质，生命要有的高度，是人们思想境界的高度。

72岁曹先生讲到：老年人面对生命周期终端，要更加热爱生活、淡泊名利、勤于思考、言传身教，要老有所为。

91岁高龄的陈老先生说：“参加生命教育是再次点亮了自己的人生之路，使自己的生活变得更加多姿多彩，活得有滋有味。”许多老年人参加活动后都认为如何面对人生的终结这是每个人必须迈过的一道“坎”，是一堂谁“逃不掉的必修课”。

生命教育系列活动从 2013 年至今，直接参与的老年人 7560 人次，邀请主讲嘉宾 200 多人。老年人通过接受生命教育系列活动的系统性传授和合理性引导，进一步提升对于人生意义和生命本质的认识与觉悟。通过问卷调查，认为活动办得“非常精彩”的占 49.4%；“精彩”的占 59.6%；“真正感悟”到自己生命的意义和价值的占 34.2%，

“有所感悟”者占 64.1%；对自己未来的生活“更有信心”者占 39.2%；“有信心”者占 56.7%。生命教育活动的目的就是引导老年人以客观的生活态度回顾人生的昨天、以积极的生活态度对待人生的今天、以乐观的生活态度迎接人生的明天。

老年群体“感悟生命”教育被评为 2016 年上海市终身教育学习品牌。

18 部纪实微电影 涤荡心灵的一次洗礼

□ 江宁路街道



人们常说，一百遍文字的说教也不如一个镜头的视觉冲击让人刻骨铭心。在见证了江宁路街道精心拍摄的 18 部纪实微电影之前，笔者从未想到，由普通的社区居民担当主演，平凡的社区琐事、家长里短组成的故事竟如此深入人心，轻易就触碰到心底最柔软的地方。

这是 8 月 30 日环艺影城第一次看了“江宁人情味·美丽家园发现之旅”纪实微电影发布时的感受。

紧接着，9 月 20 日，2016 江宁社区节上，笔者作为江宁路街道观察评议员跟随着一个个纪实微电影社区参演团队之后走过红地毯，看到他们精心装扮，笑容满面，充满自豪感地走向颁奖典礼的舞台，那一刻，我走进了他们的内心。他们享受其中，他们轻松愉悦，他们自信张扬。这一刻，他们传达了一种信息：我们，是这个社区真正的主人；我们是真正的参与者，不是旁观者。

这不正是我们苦苦追求的最理想化的其乐融融的社区景象吗？

平日里我们常说社区自治，建设美丽家园，做一个学习型的社区。如何自治？如何学习？这些展现在我们面前的纪实微电影和参与其中自信的江宁人就是最好的诠释。江宁社区 18 部纪实微电影仿佛一幅幅浓缩的画卷，把社区的生活百态都一一呈现了出来。这里有宜居，有融合，有关爱，有活力，有温暖，有感动……而社区居民的本色演出更赋予了纪实微电影更深的内涵。

担当角色扮演的居民在拍完了微电影后，笑言好像心灵进行一遍洗涤，思想境界都提高了不少。而另外无论是参与讨论剧本的，出谋划策的，哪怕

围观的吃瓜群众，在看到呈现在眼前自己小区的微电影，都油然而生一种自豪感。首映礼上，当影像中看到自己身边最熟悉的人在屏幕中的正儿八经的表演，不时发出善意的轻笑更传达出一种社区一家人的温情，这，是纪实微电影的魅力所在，而一部微电影拍摄的过程和本身，又是触发社区居民进行自我完善，自我认知教育的一次再学习。

江宁路街道，用短短两个多月拍摄的18部纪实微电影，完成了一次江宁社区品质上的飞跃！不能不说，这创造了一个奇迹，属于江宁人的一个奇迹。而笔者能亲眼目睹并参与到江宁社区的美丽家园发现之旅中，也颇感幸运。

自“美丽家园”建设在全市启动以来，各街道都在积极地响应。在走进美丽的江宁之前，以笔者对其他街道的了解，街道拍摄纪实微电影并不在少数，但大都针对特定的内容专门拍摄一部微电影进行宣传，比如戒毒宣传、展示志愿者风采，当然也是居民客串，本色出演。不过像江宁路街道这样调动全部社区，涵盖18个居委，细化到每



一个居民区的纪实微电影还是头一次碰到。正如上海文广传媒新闻中心资深导演张磊所说，江宁路街道纪实微电影堪称“首创”，不仅仅带给大家感动，还让不同行业的人直观认识了街道一线工作的情况。更让人印象深刻的是，独特的奖项设置环节，现场的颁奖典礼，让居民的关注度，参与度达到了一个新高，产生了震撼的效果。这是一个经典的案例，这是对进一步推进社区教育，推进静安学习型城区建设迈上新台阶最突出的体

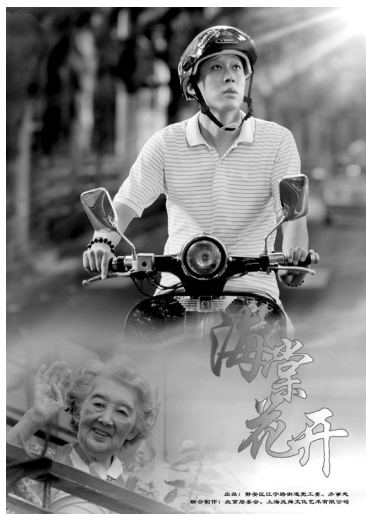
现，而以纪实微电影形式提升了社区教育的内涵与品质，这也是“江宁人情味·美丽家园发现之旅”纪实微电影给出的一种新的思路。

“江宁人情味·美丽家园发现之旅”纪实微电影之所以反响如此热烈，并得到各界的高度评价，正因为它的独特性。从社区教育的层面而言，也可说这是一次全方位的，体验式的社区教育的典范。

全民参与，专业制作，这是它最鲜明的特点。回顾纪实微电影从酝酿到出炉，不难发现，不过短短两个多月的时间。正是街道高度重视，全方位参与，专业性的制作保证了它在很短的时间内得以展现在我们面前。其背景是江宁路街道在区委、区政府的统一部署下启动了“美丽家园”建设，这一项事关民生大计、惠及千家万户的“暖心工程”需要全社区总动员，全民共参与。为了更好的挖掘各居委在美丽家园建设中的亮点，发现江宁之美，街道启动“美丽家园发现之旅”纪实微电影这项拍摄工程。

在6月16日的纪实微电影项目发布会上，江宁路街道党工委书记、街道主任同时出席，18个居民区的项目负责人员、四家专业制作公司、街道8个办公室的主任共同参加。18个居民区通过制作公司的路演，选择了心目中合适的合作伙伴，居委会代表人员带着象征自己居民区的船桨，踏上心仪的那艘龙舟，从此携手开启了一段合作的旅程。此后两个月，在18个居委会和四大制作公司的通力合作下，拍人拍物拍文化、见人见事见精神，一路坚持，一路感动。在8月30日的首映礼上，不仅通过现场评审的方式让居民们积极参与，还采用微信网络投票的方式，进行共同评选，全民参与的力度得到了最大化。

这18部纪实微电影另一个可贵之处，体现在拍摄主题及内容上。几乎涵盖了社区最核心的元素，所以直指人心，让人感动。内容涉及宜居：拆违整治、旧改新貌、平安巡察、美化环境、生态



环保；融合：居委新班子、小区新成员、社区单位、业委会与居委会、党支部凝聚力工程、民族团结；有爱：关爱特殊人群、邻里守望相助、居民志愿服务、团队自治活动、当好“老娘舅”活力：热爱

学习、喜欢文艺、崇尚健康生活、扶持创新创业。这无一不是社区家园最美最正能量的体现。

于是我们看到了如下的感人画面：景苑的《我们是一家人》，一个租住在小区里的外国人由初来乍到不理解社区工作到自己最终也转变成为了一名可爱的社区志愿者并融入社区，体现了社区内互帮互助，相亲相爱一家亲的和谐景象；蒋家巷的《艰难的选择》，以两个业委会合并产生矛盾、激化，长期没有得到解决这一主题入手，告诉大家如何做艰难的选择；三星坊的《爱是一家》，一个上访户、居民区中的重点维稳人群从过去的频繁上访到现在的如何转变；又一村的《让爱流动》，通过“江宁联盟之家”党建联建这个平台，动员社区单位党支部结对助学，帮助社区里的困难家庭孩子走出困境再又回报社区的故事；新安的《1/7之社区情》，通过居委会干部的一天的工作和故事，反映居委干部在居委矛盾调解间的感人瞬间；海防的《海防一家门》，以康海大楼楼管会为原型，把“家”的主题展现的淋漓尽致；武定坊的《最后一公尺》，为了方便在此居住的老年人和残疾人的出行，居民们自筹款项，无障碍出行坡道横空出世；天河的《时不我与》，关爱独居老人从心灵出发，搭建各类交流平台，吸引更多的老年居民走出家门，积极参与社区文体

活动，老有所乐；北京的《海棠花开》，一个青年社区工作者如何沉下心来，融入社区，在服务居民的点滴过程中被认可，获得成长花开；恒德里的《老巷轶事》，在“两卫改造”实项目中，以旧貌换新颜，共创美丽家园；通安里的《鹤发书香》，“书知会读书小组”的温馨故事……这些画面如同一股股清泉流淌进我们的心间，有的引人开怀，有的催人泪下，有的让人欣慰，有的发人深思，我们惊讶地发现，这些银幕上的片段竟然就是自己身边最熟悉的的东西，没想到这些最美的人和事物就在自己的社区发生着。

在社区节的颁奖现场，获得最佳女主角的郭滌滌回忆拍摄时的情形，感慨良多，坦言拍的辛苦，夏季里蚊子多，一个镜头要拍多次，体会到了做演员的不容易，但看到成片后，画面是这么精致美丽，剧情是这么温婉动人，一切都值得了。而整个剧情就是围绕着通安里读书会平日里快乐学习的点点滴滴，通过镜头展现出来，一切都那么真实，又那么不真实。

“江宁人情味·美丽家园发现之旅”纪实微电影的成功拍摄并非偶然，这是江宁街道社区塑造美丽家园多年来厚积薄发的一次靓丽展现。自2004年首届江宁社区节开办以来，不知不觉已走过了13年，回顾过去社区节的主题：“我的江宁我的家”、“今日江宁快乐家园”、“四方同乐谱和谐”、“国际静安欢乐江宁”、“宜居江宁我心唱响”、“走过十年爱在江宁”……正是这13年来对美丽家园的执着追求，努力建设学习型社区的内在需求，不断适应新的城区环境的迫切要求，才汇聚成了今日丰富多彩的美丽江宁，让我们对江宁之美也有了更多的发现。

18部珍贵的纪实微电影为美丽江宁的2016奏出了一出绚丽的华彩乐章，我们有理由对充满人情味的江宁期待的更多！

大宁劲吹尚学之风

□ 大宁路街道办事处

大宁路街道位于原闸北区中部，辖区面积6.24平方公里，常住人口8.5万，户籍人口5.5万人，下设20个居委会。

2000年，大宁路街道开始了学习型社区的创建工作，10多年来，创建活动持续推进、成效显著，学习之风在大宁这块热土上劲吹愈浓。学习促进工作，学习提升生活，促进社区和谐发展。街道先后被评为全国学习型家庭创建示范社区、全国社区教育示范街道，2013年被评为全国学习型社区创建示范街道。

一、以人为本、面向群众，大宁居民喜爱“没有围墙的学校”

2002年，光明日报以《上海大宁社区居民爱上“没有围墙的学校”》为题，报道了大宁路街道学习型社区创建情况。如今，这座“没有围墙的学校”日趋完善与成熟，居民有了自己的“座位”，也提升了“品位”，越来越受到大家的喜爱。

(一) 学习教育设施“多方位”布局。坚持以满足社区居民多样化需求出发，着力构建覆盖各层次人群、辐射全区的东、西、南、北文化活动“15分钟服务圈”。

(二) 学习教育网络“多形式”构建。坚持以社区学校为主体，设立5个分校和10个教学点，覆盖每个居委会。社区学校及各分校、教学点均保持90%以上利用率，每年开班60个左右，参

与学习2万人次。推进数字化终身学习平台建设，设立街道网上教育学校，居民区设立网络分点，引导居民利用“上海职成教育在线”、“上海老年人学习网”、“上海教育资源库”等网络资源进行学习。

(三) 学习教育资源“多渠道”汇聚。街道采取多种举措，整合优质教育资源向社区居民开放，形成社区教育“大课堂”。如今，学校成为居民强智健体的场所，部队成为国防教育的课堂，园区、企业成为体验科技发展的基地，马戏城、大宁剧院成为居民陶冶情操的去处，整个社会俨然一所“没有围墙的学校”，真正做到“时时能学、处处可学、人人皆学”。

(四) 学习教育对象“多层次”覆盖。根据不同人群的基本需求开展教育：早期教育有亮点，校外教育有成果，外来人员教育有举措，老年教育有特色。在教育课程设置上既开设符合大多数居民需求的教学班，又注重开设部分居民特殊需要的课程。在教育形式上，积极开展群众喜闻乐见的书画、唱歌、戏曲、摄影等学习沙龙，举办社区学习节、科普活动周、老年体育运动会等活动，把教育寓于各类活动中。

二、工作中学习，生活中学习，大宁劲吹“学习之风”

创建学习型组织活动持续推进、成效显著，学习之风在大宁这块热土上劲吹愈浓，吹进了部队、

家庭、楼组、小区和街道每个角落……

(一) 示范引领, 积极创建学习型机关。组织开展学习型党组织、学习型机关创建活动, 制定《大宁路街道学习型机关创建计划》, 坚持党工委中心组学习、机关支部学习等制度。

(二) 互动融合, 大力创建学习型企(事)业单位。

2002年4月建立大宁路街道创建学习型组织联席会议制度, 由社区内学校、医院、部队和工厂企业组成。10多年来, 通过定期召开会议的形式, 开展研讨和交流, 使之成为学习型组织创建活动的“圆桌平台”, 一方面激活成员单位自身学习型的创建, 促进社区各单位互动学习, 融合发展, 另一方面将创建成果共同分享, 使企业文化与社区文化共同互补。

(三) 夯实基础, 全力创建学习型社区。社区民间组织和各类团队活跃在学习型社区创建的大舞台, 成为老年人青睐的“老年大学”。“新上海人俱乐部”在学习中提升素质, 使外来务工青年真正融入社区。“延峰社区报”、“长青树读书小组”、“小小音乐会”等成为居民自我教育的学习交流平台。

三、精心培育, 示范引领, 着力打造“大宁品牌”

在创建学习型示范社区(街道)过程中, 强化“品牌”意识, 培育一批群众参与度广、认同度高的“品牌”项目。

(一) 大宁人的“春晚”——楼组文化节。楼组文化节2006年举办至今已经10届, 丰富多彩的汇演活动、浓郁浑厚的文化韵味、多年接续的传递延伸, 形成一张亮丽的文化名片。每届文化节参与居民超过2万人次。文化节秉承“用文化凝聚人心, 创文明共建和谐”宗旨, 集“说、唱、舞、读、议、行”于一体, 丰富群众文化生活、促进社区和谐。



(二) 社区宣教工作的“第二声道”——百姓TV。“百姓TV”亮相于2009年7月迎世博高潮期, 杨林森等8位热心社会工作的居民, 组成“草根摄影组”, 以“铿锵三人行”加“都市情景剧”形式, 由居民扮成角色出镜, 把“大道理”拍成电视短片。群众爱看爱听、入眼入耳入心, 真正成为宣教“第二声道”, 成为群众自主学习、自我教育的载体。

(三) 构塑积极健康心理的助推器——大宁心理咨询服务站。2006年, 大宁路街道联合上海政法学院、市心理咨询行业协会、上海悦宁教育咨询中心和上海一致心理咨询中心, 建立“两站一基地”社区心理咨询服务平台。定期为社区居民提供心理疏导公益服务, 开展心理健康知识讲座、个案咨询和心理筛查等项目。2013年4月被上海市思想政治工作研究会入选首批“上海市人文关怀心理疏导示范点”。

四、营造氛围, 注重实效, 促进大宁“安居乐业”

(一) 形成广泛参与的浓厚氛围。街道重视创建工作的宣传发动和舆论氛围, 通过宣传栏、电子宣传屏等不断宣传发动。开设“专家、市民话学习”讲台, 举办社区讲坛、文化广场等活动, 组织“学习型楼组、家庭之星”巡讲, 通过《大宁社区晨报》广泛宣传动员, 使终身学习理念深入人心。

(二) 形成广泛认可的工作特色。积极参与市

区各类课题研究，主动承担社区教育实验项目，取得良好效果。学习型社区创建活动的经验和做法，多次在市、区有关会议上发言介绍或转发，中央、市等新闻媒体做了大量报道。编印《学习之风吹拂大宁》、《学习的大宁、思考的组织》、《学习的大宁、和谐的社区》等文集，展示创建经验和成果。

（三）促进安居乐业幸福家园。1999年，时任上海市市长徐匡迪为大宁社区题字“安居乐业在大宁”。生动活泼、积极向上的学习型社区创建活动，营造了健康和谐、凝心聚力的社区文化环境，提升了市民文明素质，增强了参与社区建设和管理的积极性，大家以自己的智慧和力量，建设平安有序的“平安家园”、生态优美的“宜居家园”、愉悦舒心的“精神家园”及民主和谐的“自治家园”，为“安居乐业”赋予时代内涵，促进社区和谐发展，充分显示了文化的软实力。

五、加强领导，完善机制，持续焕发创建活力

（一）组织健全，领导有合力。成立以党政主要领导挂帅、分管领导具体负责，宣传、文教等有关方面负责人参加的学习型街道创建工作领导小组。

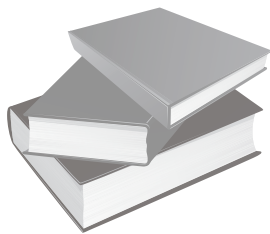
（二）规划引领，机制有活力。探索形成五项工作机制：党政统一领导，部门分工负责、社会积

极参与工作机制；以社区学校为主体、辖区教育资源为社区开放的社区教育资源整合机制；创建活动目标考核和激励机制，楼组、团队培育提升、评估激励机制，预算拨款为主多方面筹措资金保障机制，增强创建学习型社区持续活力。

（三）人才汇集，队伍有能力。由社区教师负责人担任社区学校专职副校长，配备2名社区教师专职教学和管理工作。注重把有教学特长、乐于奉献的专家、文化人才吸纳到教师队伍中，形成较强的社区学校师资队伍。建立社区教育志愿者工作站，志愿者达180余人。

（四）经费到位，保障有实力。2012年，市、区有关部门与街道共同出资200万元对社区学校更新修建，添置电脑、交换机、电动投影仪、数码钢琴等专用功能设备，提升社区学校功能。把学习型创建活动经费列入年度预算逐年增加，并通过政府购买服务、争取社区单位资助等形式多渠道筹措资金。2006年人均经费3元，2013年增至人均8元。

大宁路街道围绕建设全民学习、终身学习的学习型社会目标，立足新起点，谋求新跨越，继续推进学习型社区创建活动，丰富人民精神文化生活，凝聚正能量，增强软实力，为建设和谐新静安、和谐新大宁做出贡献。



坚持读书学习 建设书香社区

□ 曹家渡街道



群众性读书活动是街道工作的特色与亮点之一，自1995年以来，街道已连续十余年被评为上海市振兴中华读书活动先进集体，先后荣获全国学习型社区创建示范街道、全国全民阅读先进单位、全国学习型家庭创建示范社区等荣誉称号。读书活动作为学习型社区建设的重要抓手，在原有工作基础上，结合社区实际，延伸读书阵地、拓展读书人群、丰富读书内涵，不断做实读书品牌。

一、办好社区读书节，营造学习氛围

1、以集中展示为抓手，办好开、闭幕活动

一年一度的社区读书节，是读书爱书人的共同节日，也是一场跨越全年的“读书季”。今年是社区读书活动开展23周年，也是第13届社区读书节。依托读书节平台，坚持“读书，让社区更和谐”，今年的读书节围绕“圆梦”主题，开展“社会主义核心价值观书画、摄影、篆刻作品征集比赛”，以开放式的学习作品征集活动，搭建学习成果展示平台，切实发挥读书活动典型代表的示范引领作用，

吸引更多人群参与读书活动、共享学习成果。活动以弘扬和践行社会主义核心价值观为主题，发挥社区各学习团队的主体作用，采用群众团队倡议、驻区单位和楼宇企业附议、社会组织第三方专业评审的形式，广泛宣传发动、人气作品海选、集中展示亮相，使读书成果回归学习本真，引领社区居民群众在艺术创作和赏析的过程中感受作品创作的精神内涵，进一步提升践行社会主义核心价值观的感召力，协力共建“和谐曹家渡”美丽家园。

2、以系列活动为载体，扩展读书辐射面

读书节采用系列活动的形式，进一步突破社区读书活动的组织形式、人群结构、时间跨度等方面的局限，倡导“人人、时时、处处”读书。读书节系列活动围绕不同主题，形成十余个活动项目，其中既有结合“两学一做”主题的机关读书活动、“学以致用促民生”专业社工培训等版块，也有“悦读修身、书香人脉”红色诗词诵读、“家住武西——武定西路之昨天、今天和明天”等主题活动，将读书节推向一个又一个高潮。系列活动的举办，从读

书个人、读书家庭、读书楼组等方面集中展示社区读书风采，也为社区各方书友提供展示、交流、学习的平台，社区学生、楼宇白领、老年居民、机关干部等各类人群通过座谈、朗诵、书评等形式互相探讨、共同分享读书活动成果。

二、注重阵地服务，形成读书合力

1、发挥图书馆主阵地作用，开展阅读服务

街道图书馆是社区群众文化工作的重要窗口，已连续十余年被评为上海市街道（乡镇）特级馆。紧扣图书行业要求，图书馆不断转变服务角色、优化服务资源、深化服务内容、完善服务设施，在做好日常规范化管理的基础上，进一步抓好读书阵地延伸服务，努力实现图书资源的共建共享。在图书馆总馆、达安会所图书室开展常规性馆内阅读活动的基础上，先后建成各种类型的馆外服务点27家，有7000本左右的图书资源流动在各个服务点。图书馆通过安排专门人员定期上门服务对接，使社区读书阵地覆盖婴幼儿、青少年、青年白领、外来务工人员 and 残疾人等不同人群，不断凸显特级馆品牌效应，满足居民群众日益提升的精神文化需求。为进一步打造图书馆的特色服务，结合4月23日“世界读书日”活动开展，携手区学习办、学习联等，启动“悦分享·悦快乐”图书漂流点建设，



以书为媒，在书籍的漂流中实现爱的传递，倡导绿色阅读理念。在试运行的基础上，将于年内全面推进10个漂流点建设。

2、延伸读书阵地，形成资源联动

立足现有读书阵地资源，不断拓展读书外延，通过主动对接市、区工作资源，排摸挖掘辖区各类共建基地，不断开发新的读书阵地，通过点面结合、阵地联动，不断放大提升阵地之间的“同



心圆”效应，实现为社区书友谋福利、为读书活动拓空间。利用条线资源，我们积极对接市级科普教育基地——上海人口和计划生育宣传教育中心（上海人口视听国际交流中心），发挥其场地、影视等资源等优势，为来沪人员、失独家庭开展读书活动创造条件。同时，注重挖掘辖区内部资源，与坐落于街道范围内的区级社区学校、老年学校分校等工作联动，争取上级部门工作支持，通过师资共享、阵地共建等方式，合理优化读书资源，实现“资源落地、为我所用”，大力提升学习型社区建设效能。

三、共享人文资源，倡导终身学习

1、对接文化名人，集聚书香力量

充分挖掘辖区内书画名人的资源，通过“请进来”方式，引导其“走出家门、融入社区”，注重发挥代表性人物的示范引领作用，带动更多书友加入社区读书活动行列，营造“读书好、读好书、好读书”书香氛围。如，居住在街道辖区的知名海派文化女作家朱惜珍，从《在上海寻找上海》一书起，以上海的公园、洋房、马路等独特视角，形成“上海·精神的行走”书系。在她的笔下，生活着的曹家渡的一草一木、一街一巷也有别样的“书情画意”，我们及时对接，利用街道读书节平台邀请开展书评分享、签名赠书等活动，取得了很好的反响，也为下一步的系列文化活动做好酝酿准备。同时，冯涨础、宋兰良等一批居住在曹家渡社区的文化名人，也积极参与到社区读书活动中，用他们的书香



魅力，引领读书风尚，实现社区名人在读书活动中的“同城”效应。

2、丰富读书网络，引导全民学习

坚持以个人和家庭读书为基本点，以楼组和团队读书为延伸线，以小区和楼宇读书为结构面，不断构建完善覆盖整个社区的读书网络，并通过集中交流展示等活动载体，促进点与点、线与线、

面与面以及点、线、面之间的沟通和联系，在社区范围内形成点线面结合、纵向到底、横向到边，由街道、小区（楼宇）、楼组（团队）、家庭（个人）四个层面构成的读书网络。在引导开展个体学习基础上，我们有重点地针对不同人群的特质，以团队学习为抓手，培育有特色、有成效、有影响力的学习团队，不断发展壮大读书队伍，凝聚更多读书热情。在市、区学习办的政策扶植下，积极开展优秀学习型团队、白领学习团队建设，以团队的形式，将读书活动在居民楼组、楼宇企业、社会组织等延伸，用团队力量展现读书魅力。

书香润泽万物，阅读净化心灵。下一步，我们将继续拓展思路、整合资源，有效促进全员、全程、全面的读书学习，让更多读书爱书的曹家渡人在读书活动中施展才华、在学习中提升幸福指数，使读书学习成为社区各方的共同愿景。

邻里乐学在石二 托起美丽家园梦

□ 石门二路街道社区发展办公室

石门二路社区以努力创建上海市学习型社区为目标，以“‘邻里乐学’在石二、托起美丽家园梦”为理念，以“人人学习、终身学习、快乐学习”为宗旨，以提升社区居民综合文化素养为追求，整合各方资源，创新教育载体，打造特色项目，不断推

动社区教育取得新发展。“乐学”，将居民群众引入学习的乐园，激发了大家的学习热情；“乐学”，使居民群众在学习过程中感受快乐，陶冶情操；“乐学”，令居民群众在学习中有所收获，提高素质。

一、聚焦四大建设，夯实“乐学”基础

只有营造全民学习、终身学习的氛围，才能使大家在学习中感受快乐。因此，街道不断夯实“乐学”基础，推进学习型社区创建的全面、可持续发展。

(一) 坚持四类创建，筑牢“乐学”根基，以学习型组织建设为抓手实现学习教育全覆盖。

学习型组织建设是学习型社区建设的重要内容。街道积极开展机关、小区、家庭、楼宇等学习型组织创建活动。近三年间，已创建成上海市十大书香家庭3户、上海市学习型家庭示范户6户、静安区学习型家庭100户、静安区学习型小区10个。街道大力推进学习型楼宇创建活动，在全区首家成立职工书屋、“白领驿家”服务站，为白领员工开展学习提供便利，为楼宇企业开展创建工作提供支持。

1、学习型单位创建。街道每年根据社区实际制定《学习型机关实施方案》，以开展在线学习城学习为主要手段，结合专题讲座、交流考察以及观看电教片、专题展览等形式、组织机关干部、居委会委员、居民区干部开展广泛的学习教育活动，进一步提升基层社区工作者的整体素质，增强基层干部为民服务能力和学习创新能力。特别是对于年轻干部，街道通过加强轮岗学习，选派年轻干部赴区委办局或者基层居民区开展交流，增强年轻干部对基层工作的熟悉、理解和经验积累。鼓励年轻干部善学善思、求真务实、积极进取、乐于奉献的精神。

2、学习型楼宇创建。街道依托商务楼宇联合团支部、党支部的平台，以“科普楼宇”“文化楼宇”“知心楼宇”创建工作为抓手，积极组织楼宇白领开展形式多样的教育活动，寓教于乐，具体包括以“贯彻科学发展，深化改革开放”为主题举办新党章解读；以“我与中国梦”为主题开展形势教

育活动；以“我与廉洁同行”为主题”召开组织生活会议进行专题讨论，并开展廉洁文化作品征集活动等等。

3、学习型家庭创建。家庭是社会的细胞，学习型社区的创建是以学习型家庭创建工作为基础的。近年来街道以“五好文明家庭”评比工作为抓手，通过开展社区家庭才艺大赛、厨艺大赛、音乐大赛、传统知识大赛等各类展示活动，积极挖掘、推出一批具有模范引领作用的学习型家庭，鼓励家庭所有成员培养学习进取。

4、学习型团队创建。石二街道共有各类居民自发组织的学习性团队50余支，石二街道团队建设上做到“顺势而为”，不光注重结果，更注重本社区学习团队培育、发展的过程。实现由情趣性活动为主的浅层次参与向以居民自治为核心的深度参与推进，培养具有自我管理特征的团队活动模式。“汉未央社团”“恒安楼宇党支部“爱读书爱生活”学习团队”以及“文化中心FlashUkers欢乐团”等5支团队获评静安区示范性白领团队。

(二) 突出“三大特色”，创新“乐学”模式，以社区学校建设满足居民基本教育需求

目前，石门二路社区学校常年设置有各类课程超过50门，年招生约2000人次。社区学校施行公益性收费，约80%的课程每学期收费在30元~60元不等。学校运作经费每年列入街道财政预算（每年约30万），做到专款专用，区教育局每年拨付社区教育专项经费扶持社区学校的运作。社区学校在办学中着重突出“三大”特色，创新“乐学”模式。

1、办学主体的专业化

目前，石门二路社区学校委托上海华爱社区服务管理中心这一专业的社会组织进行管理，并已经通过ISO9001国家质量认证体系认证。街道依托

该社会组织成熟的管理经验、专业的管理队伍、丰富的教育资源，在街道社区教育办公室教务员的支持下，结合区教育局的专业化指导，形成资源共享、优势互补的良好局面。

2、招生方式的人性化

目前，石门二路社区学校针对社区居民已经开设的各类课程超过 50 个，为了帮助居民选择最合适自己的学习课程，社区学校在招生方式中特别设置了“体验公开课”。在社区学校开学后的两周内，所有学员都可以自由的到各个教室聆听课程，在对教学老师、教学内容有了初步的了解之后，允许学员结合自身实际情况对已经报名的课程进行调整。

3、人才输送的配套化

社区学校是社区居民学习的乐园，也是为社区文化团队输送新鲜血液的重要基地，社区学校每年都会举办 2 次学员成果集中展示活动，挖掘并培养一批社区文艺人才并输送到街道的文艺团队成为骨干，使一些有艺术天赋社区居民学有所乐、学有所成，活跃在社区广阔的文化舞台中。

（三）立足智慧社区，扩大“乐学”范围，以社区网校建设提高居民科技应用能力。

2015 年石门二路街道智慧社区二期建设项目已经基本完成。街道和谐家园网浏览量累计达到 150 万人次，“邻里石二”街道微信公众号年点击量约 45 万次。

1、明确智慧社区目标任务，全面启动网校配套建设。实践得出，推进智慧社区建设，硬件配套是基础，实际应用是关键，只有广大居民群众会上网、会运用各类信息化设备，才能方便自己，提高生活品质，从而把智慧社区建设工作做成群众认可和满意的实事。因此作为智慧社区建设的重点配套工作，以社区中老年居民为培训重点的居民区网校建设全面启动，通过网络教育学知识、学理念，

帮助社区中老年居民适应现在的现代化信息社会。目前石门二路街道居民区实现网校标准化达标建设实现全覆盖，东王居民区创建为上海市远程教育规范收视点。

2、改善老年教育学习条件，落实居民区网校基础建设。为保证社区老年人开展网校学习有场地、有设备、有经费，街道实现了辖区内所有居民区都有专属的网络教育活动场地，面积不少于 100 平方，所有居民区配备了网校教育所需的各类设备，包括电脑、音响设备、宽带网络等。街道每年向每个居民区下拨 2000 元的网校教育专项运作资金，用于居民区为老年学员购买所需的学习文具，开展配套的学习交流活动，保证了老年远程教育工作的长期有效进行。

3、丰富网校教育学习方式，创新网络教育活动模式。为丰富学员学习形式，提高居民学习热情，扩大网校教育参与人群，满足不同层次人员需求，街道根据社区工作特点，坚持“寓教育于健康、寓教育于文化、寓教育于文明创建”的学习方式，将网校学习与健康知识推广、文体团队活动、文明楼组创建等工作有机结合，形成了“居委—健康文化团队—健康楼组”的“三级学习联动”模式，特别是结合小区中比较受居民欢迎的“健康自我管理小组”、“时事政治学习小组”等团队活动，实现网校教育有直观的图片、有有趣的动画、有生动的案例。内容丰富的小组活动加之外出参观考察、讲座、健康操等新颖形式，使原本枯燥的学习内容变得生动活泼，提高了中老年人的学习兴趣。

社校联动 创新十小 再造辉煌

□ 彭浦镇人民政府

彭浦镇“十小”青少年校外教育工作发端于1996年，是彭浦镇政府带头提议，联手辖区内中小学校和单位，创设的适合不同年龄段学生特点的（小交警、小军人、小记者、小工商、小税官、小民警、小城管、小司法、环境小卫士、房办小专员）社会实践活动，让青少年体验不同的社会角色。

经过十多年的实践和探索，“十小”德育活动的播种为广大青少年学生健康成长，开垦了一片希望的田野，形成了具有彭浦镇地域特色和实践价值的“十小”青少年校外教育。成为彭浦镇社区教育的有效载体和未成年人思想道德教育的品牌。

一、“十小”教育活动是推进彭浦镇深化社区教育的重要载体

社区教育是一项系统工程，是一种多形式、多规模、多层次，覆盖社区各行各业的教育体系。从面向对象看，横向覆盖镇域所有社区不同群体，牵动区域内各个部门领域，纵向联接镇、居委会，贯穿每个个体生命全程，是横向与纵向交融的一项事业。所以，发展社区教育具有整体性推进的特征，也就决定了社区教育的工作原则，必须做到“政府主办、社会参与、资源共享、功能多样、服务社区、上下联动、共同育人”。彭浦镇实践“十小”教育活动符合社区教育的工作原则。立足“十小”教育，创新发展“十小”教育，将是彭浦镇现在和以后不断深化社区教育实验的有效举措。

1、从开发、整合、利用社区内优质教育资源的角度看。社区教育最显著的特征是最大限度地开



发、整合、利用社区内优质教育资源，为社区居民的终身发展服务，为提高社区成员的生活质量服务，为社区的不断进步服务。

“十小”教育活动通过彭浦镇社区教育委员会组织镇工商、税务所，镇城管、房管办，镇交警中队、派出所，部队等单位与镇内所辖学校结对联动，参与学校的教育，实践“十小”德育教育活动，有效地开发、整合、利用了社区单位的优质教育资源，实现了社区教育共驻共建、资源共享。共同实践青少年德育社会化运作，使社区育人环境较普遍得到了改善。“十小”教育活动体现了社区教育的本质特征，在一定区域范围内，充分利用各级各类资源，开展旨在提高社区全体成员整体素质、促进区域和社会发展的社区教育实验的要求。因此，我们提出“社校联动、创新‘十小’”的社区教育工作主题，就是要发动更多的企业、单位和部门，更多的社区居民组织、社会民间组织、文化团体广泛参与，实现社区与镇内所辖学校结对联动，形成“十个小”、“百个小”。通过创新“十小”最大限度地汇聚镇域各类优质教育资源，用于学校教育、社区教育，为社区的不断进步服务。

2、从社区教育的社会功能看。社区教育是迈向人人皆学、处处可学、时时能学，建设学习型社会必由之路；在化解社会矛盾、维护社会稳定、推进社会公平、构建社会和谐方面，具有强大功效。

通过创新“十小”，推进社校联动，形成社区和学校之间双向服务，共育人才、共建互利、各得其所的结合点。它的意义不仅在于服务青少年思想道德建设、更在于满足于人们对知识的渴求，为社会的和谐发展奠定坚实的基础。通过“十小”“小手带大手”的运作机制以及社区单位和部门，各种民间组织送教、送活动进学校的形式，融学校教育、社会教育互为一体、学生学习与居民学习相互渗透，让学校教育的阳光普照社区各个角落，吸引居民参与教育学习，促进居民乐于学习、各展所长，实现教育惠民。把社区最具社会性、民众性、草根性的一类教育、活动，通过喜闻乐见的形式，使其在学校发挥的人文功能。总之，创新“十小”，推出“十个小”、“百个小”，能起到终身教育体系覆盖全民，贯穿全程，体现全面，落地生根的作用。



3、从青少年校外教育需求分析。创新青少年校外教育是社区教育的主要内容之一。它与在校教育相辅相成，也是教育社会化和社会教育化的统一的、以培育“四有”新人为宗旨的一种教育形式。

我们推出创新“十小”是想在原来德育教育的基础上渗入社区文化的教化、熏陶、感染。可以使学校冲破封闭式教育的束缚，更好地培养社

会主义现代化建设的合格人才；可以促进教育体制的改革，加速学校、家庭、社会教



育一体化进程，从而促进青少年的健康成长。通过创新“十小”，配合学校教育，开展各种适合青少年年龄特征的有关政治思想教育、文化艺术、科学技术、文娱体育、公益劳动等活动，以各种形式和方式，有目的地对受教育者施加影响，促使他们的道德认识、情感、意志和行为习惯形成和发展，促使青少年在德、智、体、美、劳等各方面得到全面发展。

总之，实践已告诉我们，坚持社校联动，不断传承“十小”教育活动品牌，是解决社区教育的深化发展，推动社区教育再上新台阶的重要途径。

二、对社校联动、创新“十小”教育活动的思考

彭浦镇党委、政府始终把社区教育作为社会建设与管理中的一项全局性整体性的工作。长期以来，把社区教育的着眼点和落脚点放在发挥社区教育资源综合性优势，为社区居民提供优质教育服务上。在坚持探索社区教育管理方式——社校联动、不断创新社区教育服务形式——教育惠民方面作了不懈努力。如何创新“十小”教育活动，谈些思考：

1、要明确“十小”教育的创新目的。开展“社校联动，创新“十小”教育”的实践工作是为提升社校联动、资源共享、教育惠民服务区域学习型社区建设发展的水准；为进一步深化“十小”教育内涵建设，提高服务青少年多样化、个性化学习需求的能力，让青少年在参与社区和社会实践中发展实践能力，获得直接经验，增强社会责



任感。创新“十小”教育，把学习与生活结合起来，变认知为主的生活为体验为主的生活，把接受学习与奉献社会，培养社会责任感有机结合起来。帮助青少年儿童处理好人与人、人与社会、人与自然和人与自我的关系。更好地完成在新形势下党赋予我们教育工作者的使命，实现我们创新

“十小”教育所追求的目标：推进和实现社区教育的特色发展、优质发展、持续发展，最终实现教育为民、教育乐民、教育富民、教育惠民、幸福人生。

2、要进一步推进教育资源的整合运用。十余年来“十小”教育就是整合了彭浦镇工商、税务所，镇城管、房管办，镇交警中队、派出所，部队等11各单位和部门的资源，形成校外青少年德育教育的特色，使社区育人环境较普遍得到了改善。优质资源是“十小”教育成功的基础。为此，创新“十小”教育，首要的就是要选择更多的有代表性、教育性、典型性的社区单位、社会民间组织、社区文化团体参与，对社区的人力、文化及物质环境等社区教育资源进一步整合，为青少年教育所用。社校联动，创新发展“十小”教育，就要共同探索社区教育资源在社区青少年教育中互动共享的途径以及社区青少年教育的方法、用更多学习的内容和教育的形式，开展多种形式的传统艺术文化的传承、普及和教育活动，挖掘教育资源、创设校外社会综合实践基地，拓展青少年素质教育的途径。使青少年在方方面面的文化教育实践中，亲身体验社区、融入社会、陶冶情操，提升

学生综合素质，让青少年健康快乐地成长，实现“十小”教育功能的拓展。

3、要建立“十小”教育的长效工作机制。“十小”是彭浦镇社区和学校共同辛勤打造的青少年思想道德教育的品牌。创新“十小”教育必须创新“十小”工作机制。把“十小”教育活动作为一个建构育人社会化的系统工程来运作。

一是要建立社校联动，创新“十小”教育的领导机构。建立《社校联动，创新“十小”教育》的实践工作领导小组，负责对彭浦镇《社校联动，创新“十小”教育》实践工作的领导和实施，每年定期由镇社教委负责牵头组织开展工作研讨；并成立工作推进组，由社教办负责，召开学校德育教导和镇文化团队办负责人例会，推进社校联动，创新“十小”教育工作。使其在经常化基础上实现制度化、常态化。

二是要在创新“十小”中，学校要做到与自身教育发展结合。“十小”不仅是社区教育的特色，更应成为学校教育的特色，由此，学校创新“十小”应该与学校办学理念相结合；与学校社团建设相结合；与学校校本课程的研究相结合，通过



多形式、多内容的“十小”活动，为青少年健康、快乐、顺利地成长开辟成功道路。“十小”活动，只有成为学校发展的需要，才能在学校持久开展，生生不息。

三是要经常性组织“十小”教育活动和阶段性成果的展示活动。要结合时事、抓住契机，配

合中心工作，组织社区居民和学校学生举办共同参与的“十小”教育活动和展示活动，做好阶段性展示创新“十小”教育的成果工作。突出社区青少年教育的时代性，使青少年社区教育生机勃勃、充满活力、让地区居民和学生共同参与文化、享受文化、建设文化，提高市民文化活动的参与率。

四是要保障创新“十小”教育的经费来源。镇政府将在每年社会事业年度预算中，专门划拨一部分资金用于社校联动，创新“十小”教育的工作，

并将优化彭浦镇每年教师节奖励方式，确保社校联动，创新“十小”教育的健康运行。

“十小”德育活动是一项功德无量，惠及民生，造福后代的善举。彭浦镇镇党委、镇政府将以科学发展观为引领，以学生发展为本，以深化内涵为重点，以新的视野、新的路径、新的态势，扎实推进功在百年，利在万家的青少年校外教育工程，再谱社区教育新的篇章。

打造福民南西魅力都心 共建共享学习型社区

□ 南京西路街道社区发展办公室

自2012年起，南京西路街道提出“福民南西”项目，旨在为生活和工作在南西社区的老百姓谋福祉。围绕这一工作理念，逐步形成了以“慈善南西、志愿南西、人文南西、先锋南西、共享南西、共治南西”六大主题为核心的30个项目。内容包括帮困助老、便民服务、教育培训、法律援助、文化建设等各方面，逐渐形成了南京西路街道社区建设工作特色。2016年，街道社区代表大会丰富提升文化内涵，在原来“福民南西”愿景基础之上，进一步提出了打造“福民南西、魅力都心”的建设目标，结合学习型城区创建工作，重点注重整合社区优势



资源、营造区域学习氛围、提升区域文化品质方面的影响，努力绘制出“福民南西、魅力都心”特色



的学习模式。

一是社区教育有依托。依托社区学校 2200 平方米的教学场地，自主开发适合老年学员需求的课程，积极为老年人创造学习条件，开设了声乐、舞蹈、摄影等近百个班级，涉及艺术型、知识型、趣味型、技能型等各个学科，让老年人老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐。今年，在社区学校的基础上，按东、西、南、北四个方位，在陕北、威海、陕南、中凯新设了 4 个福民学驿站，开设了摄影、出国英语、工笔画等满足社区居民需要的课程，充分发挥了教育孵化和文化辐射效应，将老师“请出来”，将精品课程“送上门”。

二是福民系列有口碑。街道通过政府购买服务，以项目化的形式整合社区内各类文化活动资源，利用社区和居民区文化活动阵地，以“福民系列”文化活动为主题，开展形式多样的社区文化活动，吸引社区居民和单位员工的广泛参与。街道文化中心陆续推出福民下午茶、福民惠生活、福民沙龙谷、福民悦读、福民书场、福民歌会、福民大舞台、福民周周演、福民电影院、福民舞会等十大系列活动，满足社区不同层次、不同文化背景居民的文化需求，做到活动形式多样，内容丰富、积极向上，实现“季季有节庆、月月有表演、周周有展示”，突出海派文脉的发扬和传承。今年举办的张园看世界、中外经典名曲赏析音乐会、诗歌朗诵会等活

动在市区范围内取得较大的影响力，赢得了良好的活动反响和群众口碑。

三是名人工程有传承。南京西路街道地处上海市中心，社区商贸发达、人文荟萃，市属单位多，文化名人多，有吕其明、高式熊、韩天衡、张欢等众多文化名人，有胡荣华、郑敏芝等体育翘楚，他们都曾参与过社区的学习教育活动，为社区文体团队的

传授技艺，有几位还是社区的客座老师，曾为社区居民做过专题讲座。此外，高式熊、韩天衡等书画家在社区都曾举办过个人作品展览，给社区居民有了近距离欣赏大师作品的机会，提高了个人鉴赏能力。著名配音表演艺术家刘广宁、刘彬等热忱参与街道主办的诗歌朗诵会，为社区居民带来文艺的熏陶和享受。通过开展“名人工程”活动，充分挖掘社区丰富文化名人资源，不断提升社区文化品位，成为南西街道一项文化品牌特色工作，时至今日已经坚持十年之久。



四是团队建设有成效。为进一步整合居民区读书、学习团队资源，2014年在街道层面搭建了“学习汇”平台，定期组织居民区成员开展理论学习、政策宣讲、读书征文等活动，逐步构建居民区“学习汇”、楼宇企业“阅驿站”、青年群体“读书会”

的文化格局，打造“书香南西”特色品牌。

五是区域共建有亮点。2012年8月2日，本市第一个社区上海话俱乐部——“嘎三胡俱乐部”在静安区南京西路社区宣告成立。该俱乐部以保护和传承上海话为宗旨，以学习交流上海话及上海地方文化为主要活动内容，以社区居民为服务对象，成为社区方言建设的重要阵地。每个周末都在张园大客堂开办沪语学习班，为广大沪语爱好者与有志学习沪语的居民提供了一个良好的学习环境与机会。通过沪语互动交流、沪语文化拓展、组队游戏等方式让参与者在过程中放松身心，感受海派文化，也借此丰富了南西社区上海话的语言氛围。

此外，南京西路街道党工委以“福民项目、魅力都心”为要旨，以共建共享为宗旨，挖掘辖区社会资源，整合社区单位、“两新”组织、楼宇企业、



工青妇等群众组织的力量，采用签约共建的模式借助形式丰富的活动满足群众各个方面的需求，使生活在南西社区的居民群众能充分享受到学习型城区建设带来的丰硕成果。



整合资源 服务白发 凝聚白领

——社区教育促进学习型城区建设的实践研究

□ 静安寺街道办事处

静安寺街道位于上海黄金地段的老城区，区域面积小，老年人口多，商务活动集中。辖区面积1.57平方公里，主要集中在南京西路、北京西路、延安西路两侧，常住人口4万人，其中老年人口约占33%，而且总体层次较高，专家学者社会贤达较多。静安寺商圈集聚了包括越洋国际广场、会德丰、1788国际中心等高品位、大容量的高档商业商务楼宇33余幢，辖区白领4万多人。

静安寺街道的社区教育工作起步较早，1997年就在全市率先建立了社区学校。刘云山同志曾亲临视察，并欣然题字“社区精神文明的创造”。市文明办副主任陈振民也给予了充分肯定，专门题词“社区学校的发端，快乐学习的典范”。2009年静安寺社区文化活动中心建成后，社区学校有了主阵地，实现了全年365天，天天无休息、周周有活动、月月有演出，为社区居民提供了更便捷的学习教育服务。十几年来，街道先后获得全国文明单位三连冠、全国和谐社区建设示范街道、全国社区教育示范街道、全国文化先进社区、全国创建学习型家庭示范社区等70余项全国和市级荣誉。

一、依托社区资源，不求所有，但求所用

(一) 用好驻区单位资源。静安寺街道辖区内大批沪上知名的文化教育资源。比如，文艺方面有市文联、上海歌剧院、上海戏剧学院；教育方面有市老干部大学、中福会少年宫；医学方面有华东医院、华山医院等。街道在谋划社区教育工作时，主动邀请这些单位发挥各自优势，服务社区居民

区。例如，我们常年邀请华东医院专家团举办“同心讲堂”系列讲座；邀请华山医院专家团举办“邻里守望”应急救援志愿者系列培训；我们与上海歌剧院联合举办歌剧魅影社区系列专场；与中福会托儿所合办的“科学育儿指导系列活动”等；还与上海戏剧学院沟通，使该校每年的戏剧节活动都面向社区居民展开。

(二) 用好社区居民资源。借助社区居民中专家学者多、社会贤达多、知名人士多的优势，专门成立了“静安寺社区文化名人顾问团”，邀请著名作曲家肖白、著名演员刘子凤等加入，其中，沪上知名“老娘舅”柏万青还担任社区学校终身学习推进员、笛文化传播者许国屏在社区带出了“童心”笛子队等一批团队，在社区中形成了“居民教居民”的良好氛围。

(三) 用好体制外资源。静安寺街道是上海经济社会转轨转型比较充分的区域，社会组织发育良好，外资民资经济发达。我们在社区教育中，充分借助体制外资源大力探索社会化社区教育模式。比如，我们以购买服务的方式，使社会组织围绕政府目标，居民需求，提供有针对性的专业教育，满足居民多样化学习需求。我们向幸福驿站志愿服务中心购买服务，举办了“幸福加油站”职场启梦课程，邀请了众多企业高管、高校名师帮助企业白领迈出成就“上海梦”的第一步。我们还针对“新上海人”子女，与社会组织连续两年举办“幸福童缘”暑期班，教授插花、表演、趣味作文等课程。又比如，我们组织青少年利用暑期到商务楼宇参观学习，在

世界 500 强企业与白领沟通交流，受到学生和家長的一致好评。辖区内卫材药业有限公司、阿克苏诺贝尔等辖区企业，将会议室、办公室等场地资源向社区教育开放，开展学习和活动。

二、聚焦“两白”群体，提高社区治理水平

（一）服务白发，使其老有所学、学有所为。作为上海老年人口比例最高的社区，服务老人一直是街道工作的主旋律。我们借助街道老年协会、青凤老年生活护理服务社等为老社会组织，开展了富有成效的老年人群教育。目前，各类老年团队达 140 余支，其中 47 支团队被评为首批上海市老年学习团队，4 支团队被评为上海市优秀老年学习团队。一是成为“百姓大舞台”的亮丽主角，街道 11 个居民区都自主举办“百姓大舞台”小区专场，不仅社区众多老年“草根”团队自娱自乐、脱颖而出，而且吸引了相邻街道老人纷纷要求参加。二是成为社区自治的中坚力量，通过激发社区群众学习团队活力，各个居民区都组建了“社区发展顾问团”、“晚霞牵手之社”、“康乃馨俱乐部”等学习型群众自治组织。三是涌现出了一批“银发达人”。例如，社区退休老师娄坤教授为居民上出入境英语课程、老同志崔光远将楼组内老人组织起来开展“相约星期五”时政学习班达 15 年、退休演员周琴芳团结了一批沪剧“票友”并义务教授小区居民沪剧。

（二）凝聚白领，使其融入上海、融入社区。静安寺商圈是沪上白领最集中的区域，4 万多白领虽然不是社区的常住居民，但也是社区工作的重中之重。白领人群层次较高、收入高、眼界高，白领的文化需求实际上也是时代风向标、时尚风尚标。我们认为，在商务楼宇组织教育学习活动是拓展社区教育的应有之义。为此我们首先在社区学校专门开设针对白领的课程，扶持培育了楼宇“慢阅读”读书会、商圈白领京剧队等楼宇企业学习型团队，而且先后为 1788 国际中心、越洋国际广场、会德

丰广场的企业配送舞蹈、瑜伽等方面的老师。在此基础上，我们正在创设“商圈白领学院”，商圈学院将对象放在白领身上，将学习场地放在楼宇里面，将授课内容放在“小资”“海派”方面，目的是在白领中形成一批基本群众，培训一批趣味相投的学习团队。目前，我们已经安排了“奢侈品鉴赏”、“服饰搭配”等系列课程，成立“圈友会”作为学院的线下沙龙，紧密了白领与白领之间、白领与社区之间的联系，让辖区白领融入上海、融入社区。

在上述一系列工作中，我们感到静安寺街道社区教育工作实现了三个方面突破。一是突破了传统社区教育对象单一的局限，从面向老人、儿童为主，扩大到商圈白领。二是突破了体制内与体制外资源壁垒的局限，充分利用驻区单位、新经济组织等体制外资源的优势和特点，因地制宜地发展社区教育。三是突破了社区教育组织运作的局限。从完全依靠街道运作，拓展到社会化运作，既有群众团队自我学习、自我教育，也有社会组织和企业的积极参与，实现了多方参与、合作共赢。

街道从大力开展社区教育以来，社区面貌发生了显著的变化。一是进一步增强了社区自治参与度。例如，柏万青志愿者工作室“弄堂风情游”品牌项目，就是居民自发接待海外游客介绍老上海弄堂文化。二是进一步加强了社区管理辅助力量。例如，亚信峰会、APEC 等重要节点，社区文体团队积极参与市容环境巡查和平安志愿活动。三是进一步维护了社区平安和谐。例如，街道将“专业上访户”“钉子户”等不稳定苗子引导到社区学校篆刻班、书画班学习，有一名现在已经成为社区学校三个班的班长，将对上访的劲儿头用到学习上，既提升了自身素质也稳定了社区。

加强社区教育，是提高居民生活质量、提高居民整体素质的有效抓手。今后，静安寺街道将不断开拓创新，努力形成具有中心城区特色的学习教育模式，为构建和谐社区、创新社会治理做出新的贡献。

丹青人生 彩墨年华

□ 芷江西路社区（老年）学校

百乐书画社是活跃在芷江西社区的一支书画类学习型团队，成立于1985年，在各级领导和同仁的大力支持和帮助下，书画社已经走过了三十个年头。百乐书画社以人为本，以书法、绘画创作为基础，以培养社员审美能力与人文素养为目标，以弘扬社会主旋律为己任的学习型团队。其宗旨是传播书画知识，弘扬传统文化。多年来，百乐书画社活动开展健康有序，常年参加书画社活动的有近四十人，发展对象也有近二十人。

一、团队发展历程

百乐书画社的创始人即首任社长赵德华曾是原闸北区一所学校的美术老师，退休后为了使大家的艺术特长不致荒废并能发挥余热，他就把辖区内一些志同道合的书画爱好者组织起来，每月聚一聚，喝茶作画写字，互相切磋，共同进步。同时书画社还积极参与社区的一些公益活动，服务群众，大家都觉得这样的生活非常充实快乐，“百乐书画社”由此得名。

最初书画社的活动地点是在原闸北区老年活动中心。1994年赵老不幸因病去世，社长工作就由从上海市城建公司退休的市级劳动模范、著名画家叶彬彦同志接任，此时百乐书画社已坚持活动长达十年之久，明确了团队活动章程，人员也较稳定，叶社长除认真主持社里日常工作外，还成功组织团队举办了该社十周年大型书画展，当时反响热烈，好评如潮。到了2000年，叶老因负责区里的一个书画协会工作，百乐书画社的工作就由铁路小学离休干部蔡慕正同志负责，在蔡老师的带领下，百乐

书画社发展更加成熟稳定，参观学习、创作交流、公益活动都搞得有声有色，期间蔡老还成功策划组织了百乐书画社成立二十周年庆，领导完成了《百乐建社二十周年书画集》的出版工作，该团队的影响进一步扩大，除辖区内书画爱好者慕名前来参加学习，附近区县的知名书画家也陆续成为书画社的顾问或社员，如著名的书画家梁明晖、诸光逵、沈宗镐、王再春等，此时参与书画社常年活动的社员也由最初的十来个人发展到三十多人，队伍进一步壮大。

这期间书画社的活动也得到了区领导以及芷江西路街道党工委的大力支持和帮助，街道除了每年拨出一笔书画社活动专项扶持经费外，还通过召开团队负责人座谈会来了解团队发展需求，商讨团队发展方向等，此外还特别安排一名社区老师负责与书画社联络协调，以方便百乐书画社开展团队工作，活动地点也正式转到了芷江西路街道123弄居委会活动室。后来在领导的进一步关心下，团队活动地点又先后被安排到了城上城居委会活动室、街道老年乐园、原闸北区文化馆，活动场地、设施配备、周围环境是越来越好，所有这些都促进了团队的发展。遗憾的是三位老社长先后离世，但斯人已逝，画风长存，他们高尚的人格以及勤学精神一直鼓舞着百乐人，成为百乐人学习的榜样。

2005年至2015年，原上海通用机械厂退休工程师、从小钟情于丹青艺术的罗惠芳老师接任第四任百乐书画社社长。尽管目前罗社长年事已高，但她学习和奉献的热情丝毫未减，除了主持每月书画社的正常活动外，还多次组织社员外出参观采

风，扩大社员的眼界，提高社员的书画水平。并积极带领大家参与各类书画展示和公益活动，弘扬社会主旋律，以高雅的书画艺术为社区服务，发扬光大了百乐书画社的勤学、奉献的优良传统，罗老师也受到了社员们的尊敬和爱戴。

如今百乐书画社在第五任社长毛国琪的正确引领下，继续朝着健康有序的方向发展。

二、团队活动内容

作为上海市最早成立的书画社之一，百乐书画社长期的团队活动非常有益于社员的身心健康，既传播了书画知识，弘扬了传统文化，又培养了大批书画人才以及社会活动骨干。团队日常主要活动内容有：

（一）弘扬中国传统书画艺术。百乐书画社从建社至今积极开展普及教育，长期举办各类书画讲座，还为街道社区老年学校开设的花鸟画、山水画、书法班提供优秀师资，传授绘画、书法、篆刻以及鉴赏知识，既丰富了社区居民的业余生活，又为百乐书画社的发展注入了新生力量。2005年出版了建社二十周年书画集《百乐》、2015年出版了建社三十周年书画集《丹青人生 彩墨年华》，这两本书收录了百乐书画社多位书法家、画家、篆刻家的优秀作品。这些作品潜移默化地宣传了社会主义核心价值观，把继承中华优秀传统文化与弘扬时代精神结合起来，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献着自己的力量。两本书画集的出版极大鼓舞了社员的学习热情，为百乐书画社社员的学习树立了典范。

（二）坚持为社会服务的方向。社员们用手中的笔，参加了上海市慈善基金会的多次义卖活动，为复旦、同济等高校贫困学生进行筹款。非典时，组织社员慰问原闸北区中心医院医务人员，为他们献画。此外还积极为2008年残奥会、2010年世博会、辛亥革命一百周年以及每年的上海市全民终身学习活动周、街道的终身教育节以及各种节假日

送出宣传作品，为社区开展有益的教育活动奉献精品。书画社成员还为原闸北区的今天创作了十米画卷，通过十米画卷讴歌现在美好的生活，画面充满浓浓的生活气息，社会反响很好。

（三）开展为社员服务的有益活动。为调动社员们学习的热情，2010年，百乐书画社为社里四位八十岁高龄的老社员举办了个人学习成果展，总结了他们学习的历程，展示了他们丰硕的学习成果。在罗惠芳社长的带领下，书画社还为老社员胡涵舫、罗逵达、林厚恺整理画作，并协助他们出版了个人画集《晚霞情》、《翰墨缘》、《翰墨逸情》，画集中一幅幅作品，或宁静或活泼，或素雅或浓烈，或直白或含蓄……展现了他们独特的审美和情趣，其中焕发的艺术青春和潜能受到了广泛地关注和好评。此类活动全心服务社员，激发了大家学习的兴趣，推动了团队的健康发展。

（四）培养大批书画人才。百乐书画社通过各类学习展示活动的积累和锻炼，使社员的书画水平得到了大幅提高，许多社员的书画技艺不断精进成熟。社长罗惠芳就是一个经书画社多年培养并脱颖而出的典型，其笔下的牡丹雍容华贵、多彩多姿，作品和她的人品一样，深受大家的喜爱和尊崇。其他如市老年书画社闸北分社的会长白丽华、区春申书画社的社长王再道、海天书画院院长朱秀禾、俞继华等，他们都是从百乐书画社走出，又服务于社区书画艺术，为原闸北区的文化活动作出了积极贡献。

三、团队主要成绩

多年来百乐书画社在各方的支持和自身的努力下，赢得了诸多荣誉。

蒋振国先生主笔完成的《芷江西路街道百米长卷》被大家誉为现代版《清明上河图》，此画作被原闸北区文化馆收藏；老顾问梁明晖先生的篆刻作品《百寿园》已被毛主席纪念堂收藏；诸光逵先生的画作《高山仰止》被前任联合国秘书长安南收藏，

此外书画社的罗惠芳、毛国琪、王志成、林厚恺、张忠毅、王红妹等人多次在区、市、甚至全国的各项书画比赛中获得荣誉……他们都是百乐人的代表和骄傲。

2008-2010年，百乐书画社还连续三年被芷江西路街道社区教育委员会评为学习型团队先进集体；2012年百乐书画社还光荣地被评为上海市老年学习团队；2014年百乐书画社被评为上海市优秀老年学习团队；2015年上半年还被评为区四星学习团队。

直至今日，百乐书画社仍然坚持根据社会需要以及节假日活动，开展送春联、献书画的社区爱心活动。他们挥毫泼墨，那一幅幅生动的图画，弘扬了天地精神、自然真趣，歌颂了新时期美好幸福的生活，把大爱洒向了社会，展现了芷江人不懈地追求，传播了百乐书画社团队积极向上的精神。多年来，他们的大爱和善举、他们的勤奋和追求一直是芷江西社区一道美丽的风景线。相信在大家的共同努力下，百乐书画社这朵书画园地中的小花一定能拥有更加美好灿烂的明天！

富有特色的暑期社区中学生篮球赛

□ 彭浦新村街道社教办

暑期工作事关民生，为落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，围绕培育和践行社会主义核心价值观，广泛发动未成年人在暑期中积极参与各类实践体验活动，通过社区教育这一途径共同做好青少年的思想道德教育工作，使他们健康成长，从而过一个“安全、健康、快乐、有益”的假期。

街道党工委、办事处领导十分重视学生的暑期工作，暑期中努力动员社会各界的力量，积极挖掘社区资源，力求通过丰富多彩的暑期活动，加强青少年的思想道德教育工作，帮助他们树立正确的人生观、价值观。3对3篮球赛，是一项非常吸引未成年人的体育项目，它不仅展示青少年的个人篮球技艺，同时比赛中也非常注重团队精神，讲求球

员间的默契程度。也展示了未成年人积极、团结的精神和健康的体格，良好的团队精神。

各方支持，积极参与

彭浦新村街道辖区有8所中学，其中1所高中、6所初中、1所完全中学，针对辖区学校多、学生分布集中、学生对篮球运动爱好且区内多所中学获得过区篮球比赛荣誉，有较好篮球基础，为增进辖区内各中学间的体育交流，拓宽社区教育途径，促进未成年人健康成长在街道领导支持下，从2009年开始，每年暑期，街道社教办都会组织一场“阳光体育，健康成长”“彭浦杯”社区中学生篮球赛，组织辖区各中学组队参赛，至今已经开展了5届。街道十分重视这项赛事，每年社区教育工作会议上

都要讨论有关篮球赛的事项，要求社教办及时拟定比赛方案，合理安排比赛时间，制定比赛规程，并尽早组织召开篮球领队会议，并拿出近万元作为比赛活动经费和奖励，保证了比赛的顺利开展，每年的篮球赛不管多忙，街道分管主任、科长都会亲自到场为运动员加油，为获胜学校颁发奖状与奖金。今年我们把篮球赛作为街道参加上海市第二届市民运动会的比赛项目，希望各学校进行3对3篮球预赛，选拔出最好2支的球队参加暑期“彭浦杯”篮球赛，让篮球赛成为街道群众体育的重要品牌，暑期未成年人活动的特色。

为加强了社区与学校的体育交流，培养学生们的体育精神，进一步加强未成年人的思想道德教育工作，各校都十分支持这项赛事，要求带队老师组成最强的两支球队参加比赛，为学校争荣誉。久隆模范中学作为第三届第四届比赛场地的承办方，为有良好的比赛环境，学校将场地打扫得一尘不染，准备好比赛器具，安排好服务人员，准备好应急场地，准备工作细致周到。担任裁判员的各位老师也冒着酷暑，不计得失，准时到场，认真执法，力求使比赛公正、完美。

安全组织，保障有力

为建立一个良好比赛的比赛环境，使比赛安全、顺利的开展，我们积极挖掘社区资源，包括人力资源和场地资源。辖区8所中学拥有雄厚的体育教师队伍，有近20多位体育老师拥有篮球教练和篮球裁判证书，其中还拥有一位国家一级篮球裁判，依靠他们良好的篮球组织和裁判经验，这在比赛的组织上有了保障。我们请每个学校选派一名体育老师做为比赛裁判，并由久隆模范中学国家一级裁判袁宁老师担任总裁判长直接负责比赛的组织与裁判工作，在赛前召开的准备会上将球赛的要求、出场顺序、比赛时间、赛制形式等一一告知，让每各学校都清楚。每年学期结束，各个学校都会

装修，不方便使用，为使比赛有相对安全的场地条件，在赛前的准备会上我们专门讨论，选择场地较好的学校承担比赛，或者选择辖区内两块设施较好的社区篮球场承办比赛，久隆模范中学、彭浦中学、共康中学的篮球馆作为备用球场，保证了比赛风雨无阻。为保证每位参加比赛的运动员有充分的安全保障，为他们准备了一份安全保险，提供一份安全保障，让学校放心，家长放心，使比赛安全有益。

良好的比赛场地，安全的保障措施，使篮球赛得到各校领导、老师、学生们的欢迎，学校越来越重视，参赛队伍的水平越来越高，参赛人员越来越齐整，今年的篮球赛街道领导十分重视，为将比赛纳入上海市第二届市民运动会群众体育赛事中，5月底我们特地召开学校领队与裁判工作会议，认真讨论比赛的规程，进行赛前抽签，学习相关裁判规则。在各校的大力支持下，辖区8所中学组织14支初中队和4支高中队18支球队近一百余名学生参加，共康中学主动承担了比赛场地，为了使比赛顺利进行，各所学校也都选派优秀的篮球裁判老师担任执法。虽然场外下着倾盆大雨，场内格外闷热，但这并不影响学生的比赛热情，在经过近4个多小时的激烈鏖战，学校分出了名次。街道发展办副主任罗黎英为获得优胜的球队颁发奖状与奖金。

“彭浦杯”社区中学生篮球赛至今已举办五届，比赛的知名度、参与面越来越广，深受学校与广大中学生的喜爱，已成为我街道暑期青少年阳光体育必不可少重要特色活动。在今后的暑期活动中我们将继续依托辖区学校资源优势，扩大比赛规模，加强宣传，进一步尝试吸引辖区周边街道学校参与，以“阳光体育，健康成长”为口号，营造良好的社区健身氛围，让更多的青少年投身体育，参与运动，增强体质，感受运动与快乐，以强健的身体过一个快乐的假期，使“彭浦杯”中学生篮球赛成为具有特色的地区性赛事。

茶学茶乐 茶伴健康行

——共和新路街道街道茶艺特色项目

□ 共和新路街道社区学校



提到茶文化，大家首先就会想到我们共和新路街道，我们街道地处原闸北区中心地带，东西分别与虹口、普陀二区接壤，北邻大宁街道，南连天目西、芷江西、宝山路街道，辖区面积 2.72 平方公里，有居民 3 万余户，实有人口约 8 万，其中户籍人口 6.6 万，流动人口 1.4 万。辖区内人文资源丰富，有闸北公园、沪北电影院、大宁国际茶城、帝芙特广场、宋园茶艺馆、名仕街等众多公共文化娱乐休闲场所。共和新路街道具有得天独厚的茶文化资源优势：第一届上海国际茶文化节诞生地——闸北公园，闻名遐迩的宋园茶艺馆，大宁国际茶城，帝芙特国际茶文化广场等都坐落在辖区内。上海第一支《苗苗茶艺队》也是来自本辖区的沪北小学（现洛川东路小学）、上海第一支《马大嫂茶艺队》也是本社区的团队。作为共和新路街道的重点品牌项目——茶文化推广，每年投入不少于 20 万。自 1994 年起坚持以发展“茶科普文化



为特色社区”的思路，组建茶艺表演队、设立茶艺课程、举办各类茶事活动、深入居委积极推广健康茶饮，提升居民生活品质及文化素养。

作为茶艺艺术之乡，以茶促和谐，每年举办上海国际茶文化旅游节；2012 年组织茶席比赛；2013 年启动社区茶艺培训全覆盖工程。2014 年建立上海首家“茶科普微博馆”，并以此为基地，对社区 1000 户家庭茶艺培训、开展“茶与养生系列讲座”、“把”茶与健康”课程和茶艺表演送到居民区。2015 年校区联手，共建互动，为社区内小学教师提供茶艺辅导，让茶文化走进校园。2016 年建立审评室，开办“茶叶审评”课程；成为上海大学国际交流部的中国传统文化体验基地。

与蒂芙特茶城合作，打造上海最大的茶文化广场，成为上海国际茶文化旅游景点，有效辐射带动茶叶经济发展；利用大宁国际茶城资源，创建茶艺教育基地；融合戏曲、舞蹈等元素，构思“海派茶艺”新作品向居民献礼；走出海外展示中国传统文化魅力；以茶为媒传承民族文化，更深入地走进千家万户，在全社区形成品茶、学茶的氛围。

2014 年 12 月，被评为 2014-2016 年度“上海民间艺术之乡”。2015 年 4 月，原闸北区茶文

化协会授予“茶人之家”称号。2015年11月荣获学指办颁发的“乐学申城 精彩人生”2015上海社区学习团队成果展示活动“经典传承奖”。

共和新茶艺队于2008年正式成立，是静安区共和新路街道党工委办事处重点扶持培育的一个民间茶特色艺术团队，是茶文化推广宣传的形象大使。

共和新茶艺队是一个有组织、有规模、有制度的以中老年知识女性为主题的茶艺表演队，目前有20位固定成员，非固定成员有百余名。她们是积极奉献的志愿者，为实现茶文化社区全覆盖，活跃在社区、学校、养老院等各个角落从传播泡茶科学，选茶之道，到指导市民提高茶艺技能，在社区营造了“以茶传德、以茶传艺、以茶传情、以茶兴学”的浓郁氛围，受益人群近万人次。



茶艺课程培训，组织讲座、公益活动等为街道居民服务的同时，将中国茶的冲泡技艺与书画、民乐、舞蹈、朗诵、戏剧等元素结合起来，使茶艺表演呈现出多种艺术表现形式，多次在市区演出大赛中获奖夺魁。2014年9月茶艺队在“上海市原闸北区第十届运动会暨龙身蛇形太极展示”获得最佳表演奖。2016年1月被区文化局评为“五星级团队”。

我们的口号：科学饮茶，健康长寿，艺术品茶，快乐生活。以茶为缘，梦圆静安，共建和谐新世界。

链接：

共和新路街道茶文化与养生系列讲座：太平猴魁

听说过“太平猴魁”吗？外形扁平、挺直，两头尖尖，有“猴魁两头尖，不散不翘不卷边”的美名。有尝



过它？太平猴魁也是中国传统名茶，曾于2004年，在国际茶博会上获得“绿茶茶王”称号。

2016年9月21日上午，在茶科普微博馆的二楼茶艺教室举办了共和新路街道茶文化与养生系列讲座之说太平猴魁。

来自大宁国际茶城的茶人陈老师，带来了两款经典的太平猴魁茶叶，当他把茶样放在赏茶荷里供大家欣赏时，大家发现这两款茶叶外形和色泽截然不同，有曾经看过或喝过太平猴魁的居民说，“这款扁平的、长长的，我见过，是太平猴魁；这款两头尖，中间卷曲的是什么茶？”。陈老师先一边给大家冲泡，一边讲解太平猴魁的几种冲泡方法，然后让大家分别品饮、评价哪款更好。接着，陈老师开始不紧不慢地说起太平猴魁的由来、制作工艺，听着、讲着……，原来卷曲的也是太平猴魁，叫“捏尖”，是手工制作的；而另一种扁平的叫“布尖”，是机器生产的。居民们恍然大悟，怪不得卷曲的好喝呢。

与大宁国际茶城合作的茶文化与养生系列讲座，也许和专业的茶文化培训相比较之逊色，但这正是一个大众的茶文化推广平台，在这里，对茶文化是零基础也好，对茶很了解也罢，都可以品尝到各式各样的茶，找到各自所需。

共和新路街道茶艺推广中心

满足独居老人学习需求

□ 宝山路街道

老年，是人生的必由之路，帮助、引导老人健康、科学、积极地享受晚年生活、提高生命质量，是构建社会主义和谐社会的重要组成部分。独居老人是老年人中的庞大的弱势群体，存在着需要解决各类问题。引导他们走出家门融入社区增进人际交往，组织他们参加学习活动了解新信息、接受新观念、体验新生活，使他们与社会和他人的关系保持和谐发展，成为身心健康的新时期老人，是宝山路街道社区工作者关心他们需要解决的问题。

一. 问题的提出

(一)、宝山路街道社区“独居老人”学习需求的现状

独居老人是社区老年人中特别需要关心的一个群体，与此同时，随着社会的发展，这个群体还在不断扩大。随着家庭居住条件不断改善、年轻一辈独立意识不断增强、出国留学、定居人员不断增多、老年人自然寿命不断提高，独居老人总量不断上升、独居时间不断延长，其特殊的生活心理状态所引发的一系列问题越来越需要社会的关注。我们立足本街道实际，对于独居老人的综合服务机制建设开展了一些探索，努力做到让独居老人的身心有关爱、独居不孤独。

(二)、“独居老人”学习需求的现状：“独居老人”群体的学习需求现状现可分为三类：

1、学习型。

利用闲暇重在发展个人。指部分退休不久以及身体健康，具有个人专长、兴趣爱好的独居老人。他们能走出家庭、有自己的生活和安排，有的以团队、协会为伍，有的与自己的收藏、爱好为伴，积极参与社会活动，也很愿意为自己居住的社区服务，发挥余热。目前有相当部分已加入各类组织、团队，参加社区学校学习，在社区老年教育、社区精神文明创建中发挥着作用。但这部分人在独居老人群体中所占比例还不高。

2、封闭型。

指部分老人由于特定的历史条件和年龄、经济、身体、文化、习惯等因素的影响，形成不会休闲或休闲的观念比较落后。其中很多老人认为吃饱、穿暖、身体健康足矣，即使有钱也不舍得用。有的不大出门，将自己封闭起来，对外面的世界了解很少。有的一日忙三餐，没有主动参加社会活动、主动参与学习的意愿。在他们看来，学习、接受教育是年轻人的事，不是他们的最需，即使请他们出来学习，由于不对胃口就不来了。他们面对昔日曾热闹的家，只是感到寂寞、孤独而不想去改变它。

总的来说是生活质量较差。

3、休闲型。

重在消遣娱乐。指部分老人身体健康，有一定的活动能力，但对社区活动不是最感兴趣。休闲生活要是下棋、打牌、搓麻将或养花、养鸟，或与同事、朋友、邻居交往、串门聊天等。

在此说明，本文指的“学习型”、“休闲型”，从理论上说，这两类闲暇活动对于人的个性发展和满足人的生活需要具有各不相同的功能。我们社区教育应该注意的是各种不同的学习活动在内容、形式、品位等方面存在差异和产生的效能，引导独居老人能按照自己的实际情况在两者之间保持动态平衡。我们更应该重视的是“封闭型”的这部分老人，让他们也能走出家门，学会健康地休闲与生活，促使自身潜能开发，提高人的社会文明程度和生活质量。

二、应对的方法

如何完善宝山路街道社区“独居老人”的学习需求？要调动“独居老人”参加到街道社区的闲暇课程学习中来，要使他们保持参与闲暇课程学习的主动性、自觉性、积极性和创造性，并使“独居老人”在丰富多彩的学习活动中学会支配和利用闲暇时间，应十分讲究和注重闲暇学习的管理方法和形式。

(一)、要与“独居老人”群体的特殊情况相符合

闲暇教育应该在闲暇中进行，“独居老人”的“闲暇时间”在周一到周五最多，双休日是他们的“工作日”，要接待子女的探望，享受家庭的温暖和亲人相聚的天伦之乐。因此，他们的学习要安排

在平时。

“独居老人”到街道社区参加学习，多数是街道社区请他们参加而不是他们主动要求参加的，开始时出席比较随意。因此，除用学习课程来吸引外，还需要通过团体中人和人的合作来帮助个人自我实现。我们将他们按年龄、习惯，层次需求等分成小组，到时间，他们结伴相约、互相影响，共同去寻找生活的乐趣。要通过依靠“学习型”、带动“封闭型”、吸引“休闲型”的方式，以人和人的影响和合作的途径帮助个人形成坚持参加街道社区学习的习惯。一旦他们感受到“独居老人”学习的乐趣并符合他们的需要时，他们会改变原来的想法和做法的。

(二)、要与“独居老人”的学习愿望相符合

“独居老人”参加学习不求学历、证书，也不为提高求职能力，获取职业资格。多数求的是：实现“六个老有”，尤其是“老有所用”、“老有所乐”，只要活动适合需求，喜闻乐见，就有利于调动老年人参与的积极性。

因此，宝山路街道社区教学的组织：

1、要多为他们提供表现各自的能力的机会。

我们把他的学习体会，打印成文，提供给独居老人学习、讨论，成为很好的教材。既可帮助老人克服“老年消极、孤独心理”，形成积极的生活态度。也可让他们在群体活动中发现自己，逐步纠正人老了便是无用、是废物的颓废心理，重新树立自己的社会地位。

2、要多提供他们需要的报告讲座。

无论是生活艺能传授、老年保健、法律自护都要从他们的生存和发展需要出发，要通过简显、易懂的生动事例让老人多了解社会信息、疏导心理，

激励他们对生活抱有希望和充满信心，帮助“独居老人”过好闲暇生活。如：家常菜肴烹调知识讲座后，组织老人由文教干部陪同分组进行买菜、烧菜、评菜、会餐；社区户籍警主讲的独居老人家庭防火防盗安全、增强自我保护意识；对老年人的社会保障、医疗保险制度及老年人的法律责任、婚姻、财产、住房、动迁等切身等问题进行指导，都很受老人的欢迎。

3、要多安排他们喜闻乐见的娱乐活动。

要经常结合节日、学习结业活动组织一些喜闻乐见的娱乐活动。可以是学习汇报交流、节日庆祝自娱自乐、敬老尊老、才艺展示，以及结合季节组织就近参观旅游活动。如：发动学员把他们参加社区学校学习思想转化、学习收获的典型事例编排戏剧，进行自编自演、自欣赏；又如与幼儿园的小朋友一起开展尊老爱幼活动等，都有利于老年人寓教于乐，学中求乐。

4、要多采用直观和生动的教学方式。

根据这些老人的特点，每期学习不固定在一种内容，每次学习不固定在一种方式。同样是报告讲座，可采用专家老师讲授与提问、讨论结合，或眼看耳听与动手实践操作结合等方式，经常配以录象、多媒体等现代教学传播方式辅助教学，就会得到更好的效果。

5、要把教与学的过程看作是学习者与教师双方的共同责任。

教师在组织学习过程中不仅仅是知识技能的传递者、“独居老人”学习的组织者，更应该是促进者、帮助者和学习伙伴，要把自己教师的角色定位在帮助者这一身份上。组织外出更是责任重大，既要周密考虑活动中的每个细节，又要精心安排全程陪同，不可有丝毫疏忽。以帮助服务者的身份激发他们参与学习过程，以利促进有效学习。

6、要重视他们的情绪和情感的倾诉。

社区在“独居老人”的学习的过程中不仅要关注他们技能的掌握，还要重视他们的情绪和情感的倾诉。平时的谈心活动和有组织的座谈会是帮助他们驱除各种学习障碍，努力减少他们的学习焦虑感，促使他们激发情感、全身心地投入学习的好方法。

宝山路街道社区组织开办的独居老人学习需求调查，应用终身教育思想指导老年人的晚年生活，为有才华的老人提供了展示的舞台，为那些孤僻的老人接触社会、广交朋友打开了封闭的心扉之门，为那些情绪低落、苦闷的老年人送去了宣泄内心压抑与不快的心理良药。让到宝山路街道社区学习活动成为老人生活中最向往的事情；能让社区创新的课程和学习形式，得到“独居老人”欢迎；能让我们的社区工作者的热情和关怀，成为“独居老人”亲近的人；让“独居老人班”的学员恋上了我们美丽的宝山路街道，爱上我们宝山路街道社区工作者。

少儿京剧

□ 北站街道



少儿京剧是北站街道社区教育的著名品牌和特色项目。中央电视台、上海东方电视台、闸北有线台曾先后拍摄《十年排演的一场大戏》、《京剧小子》、《雏燕双飞》等专题片介绍北站街道传承中华传统优秀文化，普及京剧艺术，推动少儿京剧发展和成长的故事。

自1993年以来，北站街道开展了弘扬京剧艺术活动，收集整理京剧艺术资料，开办京剧茶座，举办培训活动，开展京剧演唱竞赛等，既抓普及又抓提高，在全市有较大影响。尤其致力于少儿京剧特色项目，开办了少儿京剧培训班，配置了练功房、活动室、服装道具，造就了200多名少儿京剧人才，而且还辐射到周边幼儿园和中小学校。据统计，有3000多名小朋友参加过京剧培训，少儿京剧在市、区节庆等活动中演出了300多场，并在全国少儿京剧大赛中先后荣获一等奖、金花奖、银花奖等。学员姚颖颖在上海市“五星奖”京剧擂台赛中荣获第一期擂主称号；2003-2004年学员徐洁倩在上海市“五星奖”京剧擂台赛中荣获年度冠军和最佳表演奖；2005年北站街道被市教委评为青少年民族戏曲



培训点；同年，北站街道“少儿京剧”被市文广局命名为上海市群众文化活动特色项目；2008年北站街道被市文广局命名为“非物质文化遗产传承基地”。2009年6月北站街道被上海市精神文明建设委员会评为“上海市未成年人思想道德建设工作先进单位”。2009年学员严涵获第二届“和平杯”中国京剧小票友邀请赛一等奖，荣膺“十小名票”称号；2011年学员周文瑄获第三届“和平杯”中国京剧小票友邀请赛二等奖；获得“优秀小票友”称号；2012年北站街道在上海大宁剧院举办原闸北区群文活动成果系列展示——北站街道少儿京剧专场；2013年学员卢妍西获第四届“和平杯”中国京剧小票友邀请赛二等奖，获得“优秀小票友”称号。2015年，学员吴东泰获得第五届“和平杯”中国京剧小票友邀请赛二等奖，获得“优秀小票友”称号。



为展示北站街道少儿京剧项目多年来辛勤教育的丰硕成果，2004年8月24日北站街道党工委、办事处在上海艺海剧院举办了少儿京剧专场汇报演出，著名京剧表演艺术家尚长荣先生挥毫题词“少儿京剧一奇葩”，著名京剧表演艺术家唐元才先生前来和小学员们同台演出，中央电视台为这次演出拍摄了专题纪录片《十年排演的一场大戏》，并在中央电视台戏曲频道多次滚动播放。

艺夫摄影

□ 临汾路街道



临汾路街道艺夫摄影团队是由临汾路街道社区（老年）学校数码班、摄影班学员组建而成的。最初会员12名，成立至今已经走过十个年头。现有会员81名，女会员32名，中共党员27名，平均年龄64岁。团队坚持先进文化发展方向，坚持公益性服务原则，以“自我组织、自我管理、自我展示、自我服务”为宗旨，“立足街道，面向社区，服务居民”。团队连续四年获得上海市老年摄影分会的先进支会、上海市学习型团队称号、临汾社区文化协会的优秀团队。这是一支和谐的团队，创新的团队，学习的团队。2015年1月15日，在上海市老年学习团队总结表彰推进会上，被命名为《艺夫摄影工作坊》。2016年1月15日被原原闸北区文化局评定为《四星级文化团队》。

一、主要做法：

1、加强师资队伍的建设

有一位高质量的老师是班级、团队得以顺利开展的有效机制。学校聘请了严翰平，他凭借过硬的

技能踏上了讲台。严翰平老师根据学员的实际情况，修订了教学计划，把他们当作小学生一样，一步一步地教，系统地讲，在不断改进中，摄影课程逐渐受到学员的好评。

为了帮助学员提高摄影技艺，团队想方设法为学员开辟提升之路，在二年之间，学校先后邀请上海著名摄影大师丁慧芳、钱惠良、黎建英、孙孝明、唐彪、吴家麟、陈定良等专门对学员辅导，从创作理念到摄影技艺，从风光摄影到人文创作，全方位对会员培训，平均每个季度1次。同时为了加强团队的技术力量，在2015年6月特别邀请著名的微距专家孙孝明担任团队的技术指导老师，帮助团队提升摄影水平和培养技术力量。同时，还通过自办影展为学员提供摄影展示平台，近二年来，团队先后在社区文化活动和杨浦区文化馆举办5场影展，影展的主题是《马年迎春影展》、《春天的梦》、《十年光阴十年光影》以及《党旗下的风采——临汾社区群众文化团队党员掠影摄影展》等。每次影展有40多名学员参与，展出作品各60幅。通过影展提高会员的摄影技艺，体现自身的价值，增强荣誉感。影展后组织学员在团队活动中点评和交流。在名师名家的指点下，在学员自身努力追求下，团队已经打造出一批具有奉献精神的街道摄影中坚力量。

2、重视新课程的拓展

团队学员除了摄影有较大长进外，在社区学校的支持下，勇于开拓，不断创新。动员学员学习当今的信息技术和数码制作知识。除了社区学校开设

的《快乐摄影》班、《数码制作基础班》和《数码制作提高班》外，又在社区学校的支持下，增开了《摄影提高班》和《后期制作精品班》，5个班级学员超过了150人之多。有近40%的学员都参加不同层次的学习。5个班级的班长都是由团队推荐会员担当。其中团队编写《数码制作基础班》和《数码制作提高班》的教材，在获得上海市社区教育特色课程一等奖的基础上，去年又荣获上海市百部成人教育的优秀教材称号。

3、树立“快乐摄影”的理念，形成自己的特有团队模式。从2014年4月起，艺夫摄影团队代表原原闸北区申请成立达人工作坊。团队用相当多的精力和时间总结团队的经验和成绩，突出团队的优势和特色，加强团队的自主管理，确保一次申请成功。制作了37页的幻灯片，挑选了215幅作品，编写了3000多字的自我介绍，经过三次修改和提炼，终于在6月5日完成达人工作坊的申请报告。通过市区社区教育领导的审核和考察。2015年1月15日在上海市老年学习团队总结表彰推进会上正式会命名这个团队为《艺夫摄影工作坊》。艺夫摄影工作坊的事迹，也刊登在上海市老年人学习团队指导中心编写的《达人工作坊风采留言集》和中国成人教育协会主办的全国性杂志《成才与创业》2015年第S1期中。在街道领导和社区学校的关心支持下，目前已经完成场地选择、资金投入、摄影器材采购、影棚布置、会标设计、规章制度建立等工作，并且首先为闻喜路555弄居委会的老年朋友、社区老干部、老英雄拍摄人像照。其中今年1月1日在工作坊拍摄老英雄的作品《晨光》在《国际新静安—圆梦新福地》2016元旦一日即时摄影大赛中获奖；为闻喜路555弄党总支全体党员拍摄的《践行“三严三实”、抓好“二学一做”》风采照片，也是在工作坊内完成的。工作坊的成立，这是街道社区教育的光荣，标志着团队要在新的起点走创新的道路，为社区、居民、社会作更多的贡



献，为其他团队起引领示范作用。

二、团队的特色与成果

1、以社区为依托，坚持“三服务”理念。“三服务”指服务社会、服务社区、服务居民的组织会员开展摄影创作活动。从年初到岁末，在社区重大活动的时间节点，在欢庆中国民族传统节日活动中，在街道社区的每一个角落，都留有团队的足迹。团队为社区服务的内容包括：雷锋在我们身边、创城文明建设、社区邻里节、美食节、科普节，军民消防演习、劳动者最光荣、老人居家养老、临汾幸福之路等。例如去年是中国人民抗日战争胜利七十周年，团队组织学员拍摄四行仓库纪念馆、淞沪抗战纪念馆、金山卫抗战遗址纪念园，通过大量史料、实物的拍摄，教育学员，铭记历史，缅怀先烈，珍爱和平，开创未来。我们共拍摄作品1110幅，其中部分作品，在闻喜路555弄居委会读书会展示时引起强烈反响。再如，社区文化活动中心的海贝亲子中心有数十位天真可爱的学前儿童，家长非常希望团队为孩子们拍摄纪念照。去年，我们组织三批学员20余名，分别为70位小朋友拍摄人像作品，从中挑选93幅，放大18寸，悬挂在墙上展示，增强了家长和孩子的自豪感。还有今年是建党95周年纪念，我们组织学员分组分批在闻喜路555弄党总支，五次为党员拍摄《践行“三严三实”、抓好“二学一做”》风采照片，牢记入党誓词，用一句话激励自己不忘初心，共拍摄党员169名，

照片400多幅，并且正在整理排版，打算在年底自编制作纪念画册。同时为了发扬社区文化团队党建联络员无私奉献的精神，团队又组织学员对文化协会32支团队，包括合唱队、越剧队、舞蹈队等等的党建联络员，进行跟踪拍摄，并挑选四十幅作品在社区文化活动中心举办《党旗下的风采——临汾社区群众文化团队党员掠影摄影展》，展现团队共产党员的先锋模范作用和无私奉献精神，赢得社区群众的极大反响，取得预期的良好社会效果。类似这样的三服务活动，最近来，团队共进行150多次，共拍摄照片9427幅。

2、团队活动形式的多样化、多层次化。团队现在每月有二次固定活动，一次自由活动，活动前有计划、有分工、而且责任到人。整个团队分成8个小组，所有信息都用网络短信、邮件或微信、QQ联系，每次活动我们在教室里挂起会旗，用幻灯片展示今天活动的内容和主题，参加活动的会员都要按组签到。活动内容包括请摄影家讲课、点评交流作品、布置街道和上级的摄影专题拍摄任务等。每次活动都有新内容，新收获，团队的人气、知名度自然而然得到提高。团队活动已经形成常态化，模式化。除此之外，团队学员还定期自愿的结伴外出创作采风。积极投入市、区各类摄影大赛。有上海市国际摄影艺术展和上海市摄影艺术展。我们加大了创作培训的力度，自费聘请五位重量级的摄影名师名家专题讲课，指导会员提升想象空间。在去年7月举行的上海市摄影艺术展中，指导老师孙孝明的《中国结》、学员夏建民的《哇，上海汤包》同时入选，创造了团队获奖的记录。有原原闸北区组织的专题摄影比赛。其中包括档案局举办的《闸北印痕》摄影比赛、科委举办的原闸北区《科普创意摄影大赛》、原闸北区创城办、文明办举办的《闸北文明随手拍》摄影比赛以及今年静安区科学技术协会举办的《崇尚科学、追求梦想静安科普》摄影大赛。

3、健全管理制度。他们把“团结、宽容、尽责、奉献”作为自我管理的方向。团队负责人严翰平老师既是数码班的老师，又是团队的创建者，十年来，他坚持无私奉献、勇于担当、善于团结、不断创新，保持团队的经久不衰，为团队的建设呕心沥血，倾注了全部的心血，虽然身患癌症，但他始终同团队一起，关心团队的成长。他热心社区教育，教育思想端正，为人师表，行为示人，教学成绩突出，深受学员欢迎，他自编的教材，形成自身的特色课程。

在近三年里，团队参加市、区组织的各类摄影比赛中，总共有22人获得奖项56项，（说明：2015年—2016年二年中是17人获奖28项）。其中含金量重的有中国成人教育协会举办的摄影大赛三等奖、《上海市第12届国际艺术展——上海基层摄影团体主题会展》创新奖、上海市文化节摄影大赛优秀奖、三等奖，静安科普摄影大赛银奖、《变化——家庭档案》作品在第七届上海市档案馆《经典上海·城市记忆》影像作品征集活动中，荣获《十佳作品》奖，并由市档案馆收藏。严翰平老师先后13次荣获临汾路街道、原闸北区社区教育先进个人和上海市社区教育优秀志愿者、以及终身学习白玉兰奖等光荣称号，去年被评为全国《百姓学习之星》受到表彰。

总之，艺夫摄影团队作为街道推进和拓展社区教育构建的一个文化教育品牌，虽然时间不长，但已呈现明显的特色和鲜活的生命力。今年根据上级要求，按照更严更高的标准，新增会员20名，并且设置党建联络员、财务员、宣传员、理事会等，有8个网络小组、1个微信群。1个微信公从号，大家有职责、有分工、按照团队章程开展工作，正是团队有这样一支坚强的无私的管理班子，保证了团队活动的蓬勃发展，有声有色，后继有人，学员真诚相处，人人享受摄影的快乐。

给我一个熊孩子，还你一个小夫子

——天目西路街道青少年“国子课堂”项目案例

□ 天目西路街道社区（老年）学校

“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦……”暑假期间，位于天目西社区学校2楼的国学馆中，每天早晨都会传出孩子们的朗朗读书声，孩子们身着汉服，摇头晃脑念着古诗词，模样甚是可爱。

2016年7月，天目西路街道社区学校暑期“国学心中颂，少年中国说”天目国子课堂正式开班。在开班当日，孩子们一个个着上汉服，手拿书卷变身“小夫子”，暑假两个月的时光笔墨，晕染出了一幕幕难忘的瞬间。“小夫子”虽不能上知天文，下知地理，但读个卷轴，背首古诗不在话下；“小夫子”虽不会写兰亭集序，但拿起毛笔也是有模有样。“小夫子”们的小聪明，“小夫子”们的多才多艺，驰骋在方寸棋盘间，畅游在花香墨海中。

一、营造国学氛围，感受国学魅力

正所谓“少年强则国强”，国学本身对于少年儿童自身成长所带来的益处是相当多的，故德行教育一定要越早越好，“人之初，性本善。”、“苟不教，性乃迁。”讲的就是这个道理。国学教育不止是对国学经典的诵读、学习，更是对孩子人生观的培养，为此，天目西路街道、天目西社区文化活动中心、天目西社区学校、经过多方调研，开展了“国学心中诵，少年中国说”天目国子课堂系列活动项目，以暑假为契机，以课程与活动相结合的形式，增强学习体验，通过琴、棋、书、画、茶艺、花道等一系列课程、互动体验，从启蒙、体验、感知、领悟，循序渐进带领孩子们走进国学世界。在优雅



感受国学的魅力，通过了解国学文化的内涵及其背后所代表的人文精神，帮助孩子建立完整健康的人格并提高其道德修养。

二、整合教学资源，优化师资来源

自项目实施以来，社区学校与街道广泛整合资源，将课程活动安排在社区内古色古香的天目国学馆中进行，让孩子们身临其境感受国学文化的熏陶。并充分利用社区内的创新屋、社区学校等场地设施资源，强化师资力量，通过引进上海棋院、上师大等社会优质资源，招募大学生志愿者。良好的硬件设施以及优秀的师资力量都为项目的顺利实施提供了强有力的支撑。

三、拓展国学课程，丰富体验活动

国子课堂项目于7月4日正式开始，每周一至周四每日一门，开展“巧手鲁班、围棋、书法、国画”四大课程，参加课程学习的小朋友都会换上

街道定制的汉服，开课前行汉礼，课程开始前的半个小时还会进行诵读课程，诵读《三字经》、《弟子规》、古诗等经典诗词。每周五则是茶艺、花道、香道、古琴、传统手工艺等国学体验活动，街道通过课程与互动体验的形式，既注重了专业性，又增加了趣味体验性，从视觉、听觉、嗅觉、触觉等方面带给孩子最直面的国学文化熏陶，在浓浓的国学氛围中，感受民族文化的博大精深。

四、加强媒体宣传，提供展示平台

社区学校举办的国子课堂项目不仅为孩子们提供学习体验，也为孩子们提供了展示的平台，在社区中营造浓浓的国学氛围，鼓励孩子们积极参

与，通过一阶段的国学学习，展示他们所学的才艺技能，背诵熟悉的古诗词、展示书法、国画作品，或是冲一壶茶水，每个孩子只要愿意，都有展示交流的平台。

国子课堂自开展以来受到了家长的一致好评，有的家长说：“孩子通过了一个阶段的学习，变得更有礼貌了。”有的家长说：“参加完茶艺体验活动，我女儿回家还会泡茶给我喝。”有的家长说：“孩子经过了书法课程学习，写字比以前进步了不少。”此外，国子课堂项目也引起了不少媒体的兴趣，被上视新闻综合频道《新闻坊》栏目、上视娱乐频道《嘎讪胡》栏目以及社区晨报、上海新闻观察等多家媒体报道。



