

在2023年静安区“4·23世界读书日” 活动上的致辞

□ 中共静安区委副书记（时任） 王益群

各位嘉宾、市民朋友们：

大家下午好！

值此春暖花开之际，我们欢聚一堂，举办2023年静安区“4·23世界读书日”活动，目的是进一步激发市民阅读、丰富文化生活，营造静安全民阅读的浓厚氛围。首先，我谨代表静安区区委、区政府，向各位嘉宾和朋友，表示热烈欢迎！

党的二十大要求，“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”。全民阅读，是终身学习的一个重要途径，对于提高人民整体文化素质，增强文化软实力和文化自信，具有重大而深远的意义。开展全民阅读，推进建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，必将为静安建设卓越的国际化城区注入强大精神力量。

今年是贯彻党的二十大精神的开局之年，学习二十大、奋进新征程，需要我们在学习中汲取智慧力量，在践行中彰显使命担当。静安作为上海的中心城区，有着深厚的文化底蕴，区委、区政府始终把书香静安建设作为满足人民精神文化生活新期待的重要抓手，不断优化全民阅读生态，完善终身学习服务供给，形成了“父子阅读联盟”、“壹字读书会”和“乐龄讲坛”等一大批品牌项目。

随着信息技术的迅猛发展，数字阅读正成为全民阅读的新风尚，静安把握技术

赋能阅读的发展机遇，构建了“静安学习网”、“e读静安”小程序、静安阅读公共平台等为重要支撑的“8分钟智慧学习圈”，逐渐构架起静安全民终身学习立体网络，让市民随时随地乐享阅读。

2023年静安区“4·23世界读书日”活动，以“数字化场景新时代阅读”为主题，展现了静安区以数字化场景赋能新时代阅读的宗旨与践行。今后，静安将持续以数字阅读助推全民阅读迭代升级，以阅读资源供给和数字技术应用为双轮驱动，以高品质阅读服务铸就书香静安的底色，更好满足全民阅读的多元化、个性化需求。

同志们、朋友们，“光阴给我们经验，读书给我们知识”，阅读是生命的一种需要，它使我们心灵欢畅，精神饱满。作为今天到来的读者，读书不仅是我们每个人的一项终身事业，我们还肩负引领读书时尚，打造书香静安的使命，借此机会我向今天在场的每一位读者呼吁：把世界读书日活动真正作为一次新的耕耘与播种，让阅读成为我们的生命常态，让我们人人养成爱读书、多读书、读好书的习惯！

希望以此次活动为契机，持续浓厚全民阅读氛围，塑造城区文化魅力，让读书、学习成为新时代风尚，持续赋能“国际静安、卓越城区”建设。

最后，预祝活动圆满成功！谢谢大家！

目 录

CONTENTS

静安终身教育 2023年第2期

卷首语

- 在2023年静安区“4·23世界读书日”活动上的致辞
..... 中共静安区委副书记（时任） 王益群 01

理论研究

融合发展专题研究

- “融合视域下终身教育高质量发展”研讨会（笔谈）
..... 鲍国政 罗晨曦 张 健 胡加嗣 吴绎敏 方思敏 02

观点摘编

- 人工智能赋能教育开放、融合与智联 楼军江 肖 君 于天贞 15
综合智慧引领教育数字化转型 祝智庭 戴 岭 16
“社区教育”三大话语体系的起伏与集成 李家成 匡 颖 江 娜 刘邓可 17
OMO 视域下社区混合式学习新样态研究 宋亦芳 18
老年学员学习体验影响机制研究——基于N市768份样本的实证分析
..... 叶长胜 乐传永 19
工作场所学习的数字化转型：关键行动与变革路径
..... 于文浩 何佳绮 巩园园 刘 璐 20
重构认识论基础：成人终身学习的新知识观 陈 丽 何歆怡 郑勤华 王怀波 21
非正式学习型组织基本理论问题阐释——兼与正式学习型组织比较 ... 汤晓蒙 黄静潇 22

理论探究

- 关于终身教育数字化转型的思考 静安区终身教育研究所 黄 峰 23
社区教育融合发展路径探析——基于静安工作实践 静安区社区学院 黄一乐 27
基于泛雅SPOC教学平台的混合式教学模式研究——以婴幼儿意外事故预防与安全急救课程
为例 上海行健职业学院 潘太健 舒仙桃 李 娜 33

实践探索

家庭教育宣传周

- 静安集中培训家庭教育志愿者 静安区社区学院 41
亲子家庭在人文行走中“阅读”上海故事 静安区社区学院 44
母亲节：亲子悦读点亮孩子成长之路 静安区社区学院 45

目 录

CONTENTS

静安终身教育 2023年第2期

静安向学校教师和家长配送家庭教育主题教材 静安区社区学院 46

静安品牌

践行数字社会责任 赋能美好生活

——静安举办全民数字素养与技能提升月主题研讨活动 静安区业余大学 48

静安区社区学院举办“生命教育”课程联合教研室教研活动 静安区社区学院 51

静安区社区教育亲子嘉年华让亲子家庭乐享美好时光 静安区社区学院 54

郁金香小夜灯让母亲节充满爱与亲情 静安区白领驿家 56

乐龄常青树，讲坛好老师 静安乐龄讲坛 57

红色旋律

二十大精神进社区宣传教育系列主题活动第二讲开讲 静安区社区学院 58

二十大精神进社区宣传教育系列主题活动第三讲开讲 静安区社区学院 59

传承红色记忆 温暖长者心房

——二十大精神进社区宣传教育系列主题活动第四讲开讲 静安区社区学院 61

学思践悟二十大，静安社区教育志愿服务活动进行中 静安区社区学院 63

聚焦“后疫情时代的全民健康管理”区学习型城区建设联合会大兴调查研究之风

..... 静安区学习型城区建设联合会 64

教育纵横

2023年上海市社区教育实验项目中期检查会在静安召开 静安区社区学院 65

2023年静安区社区教育课程教研基地推进会顺利举行 静安区社区学院 68

第五届静安区社区教育教学评比活动成功举行 静安区社区学院 69

2023年“金叶讲坛”受追捧 静安区老年大学 71

静安师资培育项目入选教育部“能者为师”实践创新项目 静安区社区学院 72

静安举办第二届“我心目中的最美老年学员”主题讲述活动 静安区社区学院 73

《静安终身教育》征稿启事 75

主办单位

静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室

静安区精神文明建设委员会办公室

静安区社区学院

静安区终身教育研究所

静安区学习型城区建设联合会

主 编：胥燕红

副 主 编：陈永华 蒋中华

责任编辑：金 琪 鲍国政 杨玉明

执行编辑：卞祥瑞 黄一乐

内部资料 免费交流

“融合视域下终身教育高质量发展” 研讨会（笔谈）

【编者按】2023年3月30日，“融合视域下的终身教育高质量发展”研讨会在上海市静安区业余大学成功举办。静安区终身教育研究所分享了业余大学在融合发展理念与实践探索方面的经验，各部门也重点分享了融合发展的实践探索与成效。此次会议为推动静安区终身教育高质量发展提供了良好交流平台，各界代表建立了友好的合作关系，为未来终身教育的发展提供了有益的思考和借鉴。

走融合之路：成人高校推进终身教育 高质量发展的思考

□ 静安区终身教育研究所 鲍国政

一、为何要走“融合之路”

随着现代化进程的加快，人口结构老龄化、社会经济结构变迁对教育的挑战越来越明显。近若干年来，成人高校，尤其是我们这样的区办成人高校，学历教育、非学历教育都面临着生源短缺办学困境，学校生存受到严重的挑战！曾经有一个说法叫“转型发展”，尽管人们对“转型发展”作不同的解释，但是这总是给人感觉要放弃我们曾经的立身之本。从历史上看，成人高校的学历教育有过几次宏观的内在转型，这也锻炼了成人高校教师多面

转型的学习能力，锻炼了成人高校自身内在转换的韧性。这些恰恰是成人高校能够承担起终身教育众多门类的关键所在。进入新世纪以来，区办成人高校，在本区域终身教育的公益性方面，既肩负着政府的委托，又承载着市民的期待。

求发展必须先保证能生存，求生存不是死守硬抗，而是要善于立足根本、开拓新路，通过形式的变化来充实内容、优化内核。当终身教育的方面各方需求汇集到一起时，我们既要固本，又要求变。

教育最初的发生，分为通识教育和专门教育。工业革命以来，教育的分门别类

划分是科层制社会的必然产物。今日，我国教育分为学历教育、非学历教育、社区教育几个大的门类，门类之下又有具体的划分，这一方面体现其准确性和高效率；另一方面也意味着教育领域之间出现了越来越明显的界限。静安区业余大学有终身教育全部的办学门类，也免不了存在这些现象。

顾名思义，破解分割僵局的妙招就是融合。融合发展的理念作为我国社会发展战略，经历了这样三个关键点：

2012年，党的十八大报告提出了“文化和科技融合”“中国特色军民融合式发展”的理念；2018年，习近平在亚洲博鳌论坛年会开幕式讲话中，提出“要加快融合发展”；2019年，国家发布《中国教育现代化2035》，提出了推进教育现代化的八大基本理念，其中第七条提出“更加注重融合发展”。

当我们进入中国特色社会主义新时代，党的十九大首次提出了“高质量发展”的理念。高质量发展意味着资源的最大化利用、可重复利用和可持续利用。高质量发展根本在于活力、创新力和竞争力，条块分割则是高质量发展的拦路虎，因此，融合发展是高质量发展的必由之路。在终身教育领域，对于肩负多重责任的区办成人高校来说，更是如此。于是，“融合发展”就成了我校“十四五”发展战略的一个主题词。

在学校“十四五”发展规划中，我们

提出了“初步形成融合发展态势”的战略目标，据此，学校立项静安区终身教育研究重点课题《区办成人高校推进终身教育融合发展的战略研究》，为“十四五”期间各项工作的协同发展探索新路。学校提出终身教育研究应该在各项事业发展中发挥引领作用，大力支持静安区终身教育研究所开展理论探索和实践创新，要求各行政部门和专业组以此理念立项校本课题、开展业务创新，鼓励教职工对“融合发展”开展理论思考。

二、融合发展的“五项修炼”

总体上，我们从五个方面展开了策略探索：

第一，超然于概念的解析。我们迫切的是需要突出重围、需要蝶变新生、需要可持续发展。在学校事业推进过程中，我们经常会提到融合发展，但是对于融合发展究竟精准地理解到什么程度、怎样去融合发展、为了融合发展又该做些什么这样一些问题，我们并没有设定一些具体的指标，不规定任务，不搞冠名工程。润物细无声观念的灌输，反而促进了干部和教职工自动自发地去学习什么是融合发展、去思考怎样融合发展，通过思想碰撞，达成共识。一些教职工深入思考，撰写研究论文，发表在期刊杂志上，其中有专业教师，也有后勤职工。

第二，植根于使命的融通。虽然不设定具体的概念和指标，但是我们依然有核

心的价值和目标的引领。我们学校是静安区终身教育事业的龙头单位，是引领者、是主力军，学校业务涵盖了适合市民终身学习的所有的内容。办学事业的融通，就是要在保持各块业务的规模、特色的前提下，明确认识到服务学习型社会建设的共同使命，打破业务之间的管理壁垒，自觉形成协同发展的共同愿景。

第三，着眼于能力的多元。成人高校如何合格地担负起终身教育各项事业融合发展的责任？其关键在于“能力”：一是学校本身的核心能力；二是每个教职工的核心能力；三是学习者的核心能力。终身教育事业以学习者核心能力为目标，以教职工的核心能力为主轴，以学校的核心能力为支撑。学校抓住关键，注重从整体上加强教师胜任力建设，通过多种形式的培训、团队学习，根据学校发展目标，制定培训计划，加大经费投入。通过传统项目“学习型科室评选”“书香校园”来促进部门文化、校园文化的升级，通过群体文化和制度支持来促进教职工个体工作范围拓宽与工作能力提升。通过研读国家政策、发现潜在需求去填补空白点、开发新领域。2021年以来，静安区终身教育研究所开发了静安区老年人跨越数字鸿沟指标体系，还开发了市民金融素养教育项目，这些都为市民终身学习能力提升打开了新的通道。

第四，着力于机制的梳理。融合发展

的瓶颈就在于管理职能的天然壁垒。组织的管理系统都是相对完整的闭环，这样才符合组织的效率要求和职能要求。问题在于，我们学校是由同一批人力资源体系组成的六套机构，人员角色的多样性、资源分配的复杂性是其必然的结果。我们依据学习型社会建设的使命和终身教育体系，对标上海开放大学，理顺业务职能，实施机构改革，建构扁平化的部门体系，通过项目制管理，打通信息渠道，架构协作机制，减少流程内耗，保证业务开拓顺利进行。

第五，体现于资源的共享。资源共享、协同发展带来的溢出正效应，远远大于某一个既定的工作目标或工作流程所带来的成果。学校要求所有办学业务包括科研，都要向全体教职工开放，也要求每个教职工尽可能地拓宽业务的参与面。比如，我们的中医专业和书画艺术专业师生，参与社区教育和老年教育，教师教学能力拓展，专业招生也有了稳定的保障。投资者教育事业，更是在一个不刻意的背景下，撬动了政府、企业、学校的协力融通，为终身教育开拓了新空间、充实了新内容。这两个网页上就有我校面向社会开放的各类办学优秀资源的荟萃。

总之，融合发展的理念已经初步普及，形成了开放聚合的思维系统，助力学校各项事业融智慧、融资源、融机制。

三、融合发展的内在张力

我们以融合发展的理念踔厉前行，在疫情背景下，努力地保持各办学门类的基本规模，并且有所创新，但是这并不意味着我们就一劳永逸地解决了问题。正因为专业分工和协同合作都是必需且客观存在的，才衍生出融合发展的理念及其相关策略，因此，我觉得有必要将我们在实践中所遇到的困惑在这里呈现出来：

其一，创新策略与部门职能机制之间的矛盾。人们对思维惯性来自于组织的本质特征。常常为人们所诟病的“条块分割”现象，实际上又是负有特定职能的组织与生俱来的惯性。组织的稳定性要求部门的职能分工有明确的定位，这样才能保证效率和责任。而创新则是发展的必由路径，重新定位目标和职能、重新构造部门关系，则有赖于创新的共同愿景。如何把握先机，将融合发展理念内化于心、自动自发地守正创新，这与人们的思维惯性形成了一对矛盾。

其二，协作边界与跨界交集的矛盾。融合发展所面对的问题，主要集中在教育模式、教育资源和体制机制上，融合究竟

是指混合呢？还是指组合？还是整合？在保证职能分工的前提下，协同到怎样的程度，才可能发展？要创新，势必突破边界；要协作，势必产生交汇。第一组矛盾就聚焦在这个交汇问题上。这也许是需要一直探索的。

其三，高质量与高标准的关系。融合发展的目标是要追求高质量发展，在中国特色社会主义新时代的发展观看来，全体人民、整个社会的发展必须是高质量的发展，但是融合发展自然就包括了不同层次的同类事项的重组、共进，那么发展的标准究竟要有多高？这也是值得探究的。

有学者指出：所有融合发展本质上都属于被动式变革。之所以被动，是因为到了不得不改变的时候。求变是发展的唯一的出路，融合是求变的必然选择。今后，我们要在学习型社会建设、服务上海五个中心建设、助力社会治理方面承担比今日更加复杂的任务。相较于我们的实践，我们在学理研究上还处在剖析问题的层面，如何建构、如何持久，还要期待各位学界朋友和同行给予指点，这也是今天学术活动的意义所在。

专业辐射 赋能师生终身学习

□ 静安区业余大学学历教育部 罗晨曦

学历教育作为我校的基础业务，一直是主要办学项目之一，是学校办学事业的核心竞争力所在。因此，我们一直坚持把学历教育做得精致、独特，以专业发展支持其他办学业务，赋能市民终身学习。我们从服务社会需求、全过程教学质量保障、提升教师胜任力、重构专业要素等四个方面推进学历教育的精品化建设。

一、服务社会需求

随着社会经济文化的发展，特别是人口结构的变化，近若干年成人高校整体招生形势愈发严峻。我们并没有悲观地坐等，也没有颓然地放弃，而是分析了问题的根源：专业开设要适应社会现实的需求。

2019年，学校开设成人高考中医养生保健专业，核心师资有营养学副教授、医学博士，聘用医学院校专业教师作为兼职教师，首批招生就出现班容量饱和的情况。教学过程中，教师带领学生进社区、进企业，开展中医养生保健知识宣讲和体验活动。学校投资建设了数个中医养生保健体验基地，既满足了专业教学需求，也为社区教育工作提供便民体验，从而扩大了中医养生保健专业的知名度，又吸引了

一些社区工作者、个体从业者报名就读。中医养生保健专业向社区辐射，激发了市民参与“健康中国”终身学习的兴趣。

2022年，在上海开放大学总校的支持下，静安分校开设电子竞技运动与管理专业，首届招生80余人。该专业还与行业头部达成合作，建设实践基地，共同开发紧贴时代需求的专业课程，打造产教融合的教学模式，实现学员毕业全就业；在推进过程中，盘活各方的优势资源，取长补短，最终形成校企合作友好、学生收获颇丰的共建局面。2022年11月10日，由上海开放大学主办、上海开大静安分校承办的“长三角高职院校电子竞技大赛”举行开幕式。此举彰显了“政府—学校—企业”齐心协力推进产教融合、服务社会发展需求的新成果。

二、建立全过程教学质量保障机制

在开大总校学历教育提升三年行动规划和学校“十四五”规划的指导下，学校秉持“高质量教学是学校可持续发展的生命线”的理念，不断加强对教育教学全过程的规范化管理与监控，建立“一查两听

“三评”教学质量保障机制，形成了以“组织保证、标准齐全、过程监控、实时反馈、持续改进”为特征，具有开放教育特色的教学质量闭环监控体系。

“一查”，即教学检查，分为常规检查与专项检查。常规教学检查是对教学过程最基本的教学环节的检查，包括授课计划、日常教学、学生出勤等内容的检查。专项教学检查是针对各课程落实学校相关要求和精神的专项检查，如各专业课融入课程思政要求、期中教学情况、形成性考核、作业批改情况、考试合格率等检查。“两听”，即学习性听课和指导性听课，是教学过程中对课堂质量的监控。学习性听课指专业组长、教师之间开展的常规听课，实现新任教师、外聘教师、职初教师全覆盖；指导性听课指教学督导开展研究性的听课，对课堂教学做出评价和反馈。“三评”即评教、评学、评管，三评合一，是教学质量的分析与评价。“评教”是对教师的教学做出评价，“评学”是对学生的学习做出评价，“评管”是对与教学相关的各个管理环节做出评价。通过“三评”，学校在提供教学服务结束后，教学管理者、教师和学生均对教学结果进行了分析与评价，在此基础上，学校根据分析结果对教学管理和教师提出改进建议。

通过一系列措施，教师的责任意识明显增强，教学秩序进一步稳定，办学声誉和影响力明显提升。在上海开放大学2022年度开放教育优秀特色项目评比中，“打

造电竞专业特色，创新‘双元制’人才培养模式”项目和“一查两听三评”教学质量保障机制项目双双荣获一等奖。

三、提升教师胜任力

专业建设要做到赋能终身学习，必须自身做到能量满满。具体到我们成人高校，就是教师的专业能力。

第一个层面，提升教师的执行力：从教学质量保障方面的细节管理入手，实现管理规范的升级，建章立制完善教学全过程管理，形成学科组教学团队，用集体力量提升教师的教学水平；借国开和上开评估的契机，以评促改，评优提质，充分发挥教学督查作用，督促同时加强反馈。

第二个层面，提升教师的学习力：我们发动教师参与终身教育不同领域的课程进修培训，要求教师达成学习绩效；鼓励教师参与市级以上教学竞赛，每次竞赛之前，组织老师学习文件、多种形式的说课打磨，给老师们鼓劲、也为老师们增能。近两年，我校教师在各门类市级、国家级教学竞赛中屡屡获奖。

第三个层面：培育教师的创新力：以教育教学前沿问题、学校发展的重要项目为抓手，组织教学沙龙、课题研究，比较突出的有“混合式教学”“课程思政”“双元制”等话题。学历教育的一些特色课程，在社区教育和非学历教育中开设，也很受欢迎，为这些领域的教学增加了理性的光芒。

四、重构专业要素

2020年和2021年，根据市教委对成人高校专业设置的新精神，学校两次组织专业计划研讨和修订，以适应社会需求、发挥学校终身教育龙头单位作用为总目标，以实用性、科普性为标准，重构了成人高考和开放教育的专业设置，也重构了各专业的课程体系。组织教师从两个方面展示专业创新的成果：一是建设示范课，2021年立项了5门、2022年立项了3门，这些示范课融思政引领、科学理念、现代技术为一体，突出精品特色，作为所有课

程的标杆；二是做实第二课堂。我校的学生社团项目在上海开大系统享有盛名，近几年，学生社团活动聚焦于新、特专业的展示：如参加中医养生保健宣传、参加金融素养教育活动，让学员在活动中体会上海“五个中心”建设与终身学习的关系，沐浴成人教育“立德树人”的春风。

“大学老师”，是我校教职工最珍视的称呼，研究、实践、融合，使我们的老师们在教学能力提升之外，也实现了思维能力、组织能力和创新能力的提升、充实与扩展。

细分需求，提升职工综合素养

□ 静安区业余大学非学历教育部 张 健

静安区继续教育中心设在我校，承担该中心日常工作的是我校的非学历教育部。学校“十四五”事业发展规划中提出“积极参与职工继续教育体系完善，助力职工学历提升和技能提高。创新教学模式，完善个性化学习支持。”非学历教育部从“细分需求”着手，打造更有特色更有亮点的培训项目。

一、细分行业，精准对标主客观需求

多年来学校不懈追求职业培训的特色化和品牌化。如小微企业基地挂牌至今已有9年，取得了可观的建设成效。近三年来，受疫情影响，规模小、实力弱的小微企业在经营发展中遇到不少困难。学校正视由外部客观环境的变化而引发的小微企业内在主观需求，依托职工学堂平台，适时调整培训策略，细分行业需求，根据不同行业的情况，改进课程设置，甚至同一个名称的课程，面向不同的企业，就有不同的内容体系。细分学习者需求，迅速提

升了培训规模，2021年890人、2022年至今近2000人的培训业务对小微企业提供了精准助力。

二、确立目标，以综合素养提升为导向

学校“十四五”事业发展规划中不仅提出了“完善个性化学习支持”，还提出“围绕市民职业发展、综合素养提升等方面学习需求，完善人才培养目标”。因此，以职工综合素养提升为导向，完善个性化学习支持，成为近年来职业培训的发展目标。学校进一步双管齐下，打造基础素养和个性化技能相互融合的培训体系。

三、探索途径，打造适配全需的培训体系

一是着眼人文精神，拓展综合素养类课程。满足人民对美好生活的向往，这也成为职业技能培训的一个重要前提，非学历教育开设的课程中，既有以往课程的延续和扩展，如：咖啡器具-摩卡壶，肩颈理疗瑜伽，塑形哑铃等，也有全新的课程，如：动感尊巴训练合集，巾彩多样，护肤误区123等；既有休闲素养提升类课程，如上所述，又有精神素养提升类课程，如疫情封控期间克服重重困难录制的“二十大”主题视频课程供在线学习使用，以提升学员的政治素养。不少来参加专业技能进修的学员，也同时选修了综合素养类课程。近两年网上课程的总点击量达到

了26181次，比课程实施初期增幅达到近3倍。多样化的课程满足了学员多元化的学习需求，提升了职工群体的基础素养，展现出人文精神的温暖。

二是瞄准行业个性化需求，提供针对性培训方案。疫情让很多小微企业面临巨大压力，其中资金周转问题尤为突出。学校针对性地开展了多项个性化培训，以各种方式助力小微企业应对困境。如，针对服务性行业开展税费减免政策解读，针对科技型中小微企业开展了研发费用加计扣除等免税政策的解读，针对食品行业开展了数字货币与内控管理的专项培训，针对财会人员运用混合式教学模式、多元化的学习方式让受疫情影响分散在各区县的学员们齐聚一堂，共同学习二十大精神，上海“十四五”发展规划、财政等知识。通过行业需求的细分，课程效果得到了进一步提升，由行业细分带来的需求个性化得到了基本满足，不仅提升了职工的个性化技能，也培养了沟通、组织、团队精神等多方面能力，提高了学员的综合素养，真正实现了职工基础素养和个性化技能的融合培育和成长发展。

着眼需求、确立目标、踔厉奋发，学校以基础素养和个性化技能提升融合培育的方式回应细分的行业学习需求，在实现事业发展目标的道路上不懈奋进，在新征程中上下求索。

融通机制，助老跨越数字鸿沟

□ 静安区业余大学社区教育部 胡加嗣

终身教育办学事业融合发展，在社区教育领域表现尤为突出。因为在推进社区教育工作的过程中，要涉及不同类型的政府部门和社会组织，它们有着各自的结构体系、运作机制，要顺利开展社区教育项目，就必须打破条块分割和管理壁垒，找到对接点。我们依据学习型社会建设的使命和终身教育体系，对标上海开放大学，理顺业务职能，实施机构改革，通过项目制管理，架构协作机制，减少流程内耗，推动业务开拓顺利进行。“静安网校助力老年人跨越数字鸿沟行动”是项目融通服务机制的典型案列。

一、跨越藩篱，推动机制融通

2022年9月，市教委发布《2022年上海市老年数字教育进社区行动工作方案》，根据市教委专项行动工作要求和市开大相应工作要点，经区学促办讨论后成立了“静安网校助力老年人跨越数字鸿沟行动”项目，具体工作由学校社区工作部承担。为促进机制融通，学校成立项目工作组，由校长担任组长，校务办公室、社区工作部、信息实训中心三部门为项目组重点落实科室。组长召集了相关科室负责人进行

项目分工，各科室根据既定方案，协同面向全区安排100余场次的社区“智慧助老”服务活动。

该项目对外依托区委宣传部、网信办、大数据中心、各街镇社区学校等部门，对内依托静安网校品牌建设基础，汇聚了静安区业余大学、上海开放大学静安分校、静安区继续教育中心、静安区社区学院、静安区老年大学、静安区终身教育研究所等机构的业务资源、师资力量，充分发挥策划与联络优势，条块融合，形成一股强大的合力，以项目推动机制融合，取得了卓越的成效。

二、共同愿景，汇聚师资合力

打破部门壁垒获得的直接收益是资源融通，其中最根本的是人力资源。学校顶层设计、整体规划，打造了一支校内外相结合的专业化志愿者队伍：对内由校办牵头，以校本培训为抓手开展“智慧助老”师资培训，统一教案、统一培训、统一考核，面向全校教师招募项目志愿者；对外由社区工作部通过《上海静安》和《乐学静安》平台发布项目志愿者招募公告，招募了包括大学生、白领、老年人等人群的

社会志愿者近200人，打造了一支善于组织和带领学员学习的志愿者讲师团。目前已有近100位志愿者教师深入社区开展了志愿服务，校内各部门、校内外师资力量得以融通汇聚，形成合力。

三、搭建平台，促进资源融通

打破部门壁垒获得的另一收益是学习资源的成倍增长。学校各部门资源共享，围绕静安老年人数字生活、学习等需求，做优、做强数字资源。“静安学习网”和“E读静安”小程序完成近千件数字化学习资源的梳理工作，有序向辖区老年人推介；静安区老年大学、各街镇社区学校的

优质教学课件、学习资源统一上传至静安学习网“网校数字化学习推进活动”专题栏目。静安区社区学院加大数字资源配送力度，充分利用智慧场景、数字化学习体验中心等先进设备设施，向老年人带来沉浸式学习体验。

“融合”是指确立共同的愿景，保持开放的心态，主动摒弃隔阂，高度融入组织，同心同德，最终实现1与1大于2的迈进。融合发展是学校各项业务的焊接点，各项业务的发展应当首先将学校的目标放在首位，发挥优势，凝聚力量，使学校的发展不断登上新的高峰。

融汇要素 优化教学实践过程

□ 静安区业余大学老年教学部 吴绎敏

俗话说“三人行，必有我师”，而在今天“三人行，必有一老”已成为现实。根据2021年度上海老年人口数据，60岁及以上老年人口达542.22万人，占总户籍人口的36.3%。国家及上海市的有关规划都提出了不断提升老年人生活质量、不断满足老年人日益增长的美好生活需求的目标。在这一新时代大背景下，静安区老年大学、静安乐龄老年大学积极排除各种不确定因素的干扰，紧扣教学过程，融汇方

法路径，有效地实现教学目标。

静安老年教育的融合发展，突出表现为教学过程和管理机制方面两个方面：

一、教学过程的“三驾马车”

首先是线上教学与线下教学有效组合。老年大学着力营造智慧学习生态。2022年春季学期开展了45门课程390次线上教学，2万3千多人次学员参与学习。秋季学期，线上教学进一步在128个班级

全面铺开，进一步探索线上与线下的教学融合，如声乐等主讲类课程以线上讲解理论或示教为主，线下教学为辅；烹饪等实操类课程以线下教学为主，线上教学为辅。这一融合将在今后的教学中继续推广。

其次是教学技术与教学内容科学匹配。近年来，静安区老年大学率先响应市教委“老年大学倍增”计划，在教育局支持下新建静安乐龄老年大学，利用信息技术打造专业教室，构建教学技术与教学内容相融合的智慧学境，设有数字钢琴、数字书画、智慧教室、数字化学习体验中心等以数字化为特色的功能教室，同时配置茶艺、声乐、美术等专业教室，实现线上线下空间双向倍增。

最后是课堂教学与课外体验动态互补。为了给学员带来多样化的课堂体验，学校通过“上海市全民数字素养与技能提升月”主题活动开展了课堂教学与课外体验融合的有益探索。活动围绕“智慧政务”“智慧医疗”“智慧社交”“智慧出行”四大主题，结合学员学习能力及需求，灵活协调授课与体验两种形式，线上线下融

合互补，让老年人在实际应用场景中“能用、会用、敢用、想用”。

二、管理反哺促进办学融合发展

人力资源是任何事业发展的核心竞争力，老年大学的管理层，均由业余大学的教师担任。借鉴市老年大学和业余大学的管理经验，形成教学教务管理体制，面向全体教师定期开展老年教育培训，加速教师对融合发展的适应转变；梳理课程体系，修订生命教育特色的教学大纲并编印出版，《艺术插花》课程在老年大学实践成熟后面向业大学生开设选修课，实现老年教育课程资源向学历教育的辐射；加强老年教育科研信息收集整理，精选专业论文进行图情文摘分析，收集重要文件和会议精神，介绍各地老年大学先进的工作方法和教学成果等，为教务人员提供理论依据和实践经验。

“老吾老以及人之老”。静安老年教育，将进一步探索教学融合的要素，供给符合新时代老年人学习需求的教学资源。

技术驱动 协同办学智慧融合

□ 静安区业余大学信息实训中心 方思敏

学校“十四五”事业发展规划指出“全面推进智慧学境建设，打造一站式、泛在化的终身教育服务体系。汇聚、融合、共享各领域教学资源与信息，助力静安终身教育智能可及、泛在可选。”信息技术是手段，其最终的目的是促进资源共建共享，促进学校各项业务融合发展，推动终身教育高质量发展。

今天将从以下三方面来介绍学校的信息化工作。

一、明晰落实步骤

“有计划、有步骤地推进智慧校园建设，到2025年，基本建立具有智教融合、一站服务、数据驱动、即时升级的智慧校园支持服务架构，在服务全民终身学习数字化转型方面做出有力支撑”，这是学校“十四五”信息化发展规划提出的目标，这一发展目标很好地契合了学校终身教育全面融合发展的迫切需求。“智慧校园”项目是实现信息与资源融合的有力抓手。

二、规划实现路径

一是构建线上线下融合的智慧学境。打造面向终身教育的可过程记录、可学情

评价、可质量监测的智慧学境，形成动态调整，连接教学者、学习者、工具、内容的生态学习环境。促成学历、非学历、社区、老年教育的内容与资源融合，线下物理场景与线上虚拟场景融合的教学新形态。

二是打造面向终身教育的智慧教学保障体系。构建开放、多元、灵活的教育教学支持服务架构，以数据汇聚与融合为先导，以智慧应用为驱动，以学生学习为本，支持保障终身教育各办学业务开展各类智慧教学活动，聚焦教管融合、线上线下课堂融合和数据融合，逐步形成服务于区域全民终身学习的现代化教育保障体系。

三是夯实智慧校园基础环境。完善智慧校园基础环境，完成信息系统基础架构、数据中台与应用服务层的构建。以数据汇聚与融合为先导，以智慧应用承载为驱动，建设适配区域终身教育发展的智慧校园和学习环境。持续优化智慧校园保障能力，提升服务满意度。

三、融合功能初见成效

成效一：智慧学境建设满足数字化转型教学需求

智慧教室、直录播教室、数字化会议

室、智慧教学场景等的建设工作，为各类项目制培训、讲座、论坛直播提供定制化服务，根据不同的教学需求与教学特点，设计不同的直播或混合式教学场景，提供了乐龄讲坛直播模式与方案，面向社区的书法直播教学的方案设计，老年大学万航校区混合式教学的落地与实现，校内各类重大会议的直播转播支持，满足了数字化转型教学需求。

成效二：泛在化学习平台建设满足个性化学习需求

融合不同应用模式，构建多维度、泛在化的综合学习平台。通过“智慧学习空间”和“e学静安”等学习平台建设，结合“微学堂”小程序、公众号服务等提供泛在化的多终端学习支持，实现多维度用户群体的深度渗透，延长服务链路，构建“一站式、多元化”的学习空间，满足学

历与非学历教育的个性化学习需求。

成效三：终身教育实验实践环境提升满足融合发展需求

分别从建、管（人、场地、设备）、用（教学模式、场景）三个方面进行环境、制度和应用模式的建设，满足学校融合发展需求。利用云服务、虚拟化等手段提供远程实验环境，丰富教学实践手段。完善预约与管理系统，实现场地与设备的使用信息公开，提升利用率。加强专用实训室的规范化管理工作，提升教学辅助与管理人員的专业化素养及相关设施设备的应用能力。

用信息技术发展的最大变量争取终身教育事业发展的最大增量，全面推动信息技术和终身教育发展的深度融合，构建网络化、智慧化、个性化教育环境，最终的目的是促进终身教育实现更高质量的发展。

(未经原作者允许不得转载本文内容)

人工智能赋能教育开放、融合与智联

□ 楼军江 肖君 于天贞

【内容提要】楼军江、肖君、于天贞在《开放教育研究》2022年第5期撰文梳理了2022世界人工智能大会开放教育和终身学习论坛的专家观点和相关文献，概括出论坛聚焦的四大热点：开放教育数字化转型、元宇宙、数字公民教育和人工智能场景应用，提出人工智能赋能开放教育智联的三个方面：第一，人工智能助力开放教育，在数字化转型过程中造就终身教育体系枢纽力量；第二，人工智能深化开放教育内涵，落实和发展其功能性要求；第三，人工智能扩展学习支持服务功能，为开放教育发展增添动力。

近几年来，上海开放大学紧抓以信息技术为支撑，面向成人开展远程开放教育新型高等学校的“新”的内涵，紧抓把上海建设“人人都是软实力”国际大都市的“人”的需求，紧抓数字社会建设、数字化城市建设赋能城市功能提能升级、迭代更新的“学”的路径，基本形成了“用人工智能助力开放教育”的思路和建设实践。尤其在内涵建设上，突出了“数字化的教育、学习环境、学习资源”，把开放教育的特色和规范，与数字化趋势和能力要求，进行应用场景多样态的“粘性绑定”。在人工智能为开放教育进步和发展落实功能性要求上，学校建设实践形成了以下思路：一是，逐步推进人工智能技术的应用梯度，让开放教育适应人工智能技术始终处在引领学习导向上；二是，建构“学习研究+学习驿站+学习团队”体系，让人工智能对开放教育发展有“转型”影响力；三是，着力思考“功能性、平台型”大学内涵，让学习者学习效益始终处于“双轮驱动”效应中；四是，构建多元共生的产学研一体化开放教育生态，让人工智能“粘性绑定”在多样态的应用场景上。

【关键词】人工智能 开放教育 智联 数字化转型 元宇宙

作者简介：楼军江，教授，上海开放大学党委书记。肖君，研究员，上海开放大学，上海开放远程教育工程技术研究中心副主任。于天贞，上海开放远程教育工程技术研究中心助理研究员。

综合智慧引领教育数字化转型

□ 祝智庭 戴 岭

【内容提要】祝智庭、戴岭在《开放教育研究》2023年第2期撰文认为随着智能技术的迭代创新和数字化转型战略的持续推进，教育数字化转型已然是深入推进教育现代化与高质量发展的重要引擎和关键路径。Web4.0和社会数字化转型引领着教育进入4.0阶段（图1），给教育数字化转型通往未来智慧教育带来契机。教育数字化转型有着为数字文明建设奠基、重塑数字文化、继续破解“不可能三角”、承担从人本主义到生态学习新使命等任务。面对教育数字化转型的复杂性、系统性和生态性发展难题，教育领域亟需借以实践智慧、数据智慧、设计智慧、文化智慧和生态智慧为核心的综合智慧（图2），升维思考，降维行动，统筹各方因素，以综合智慧统领面向未来智慧教育的全盘教育数字化转型。

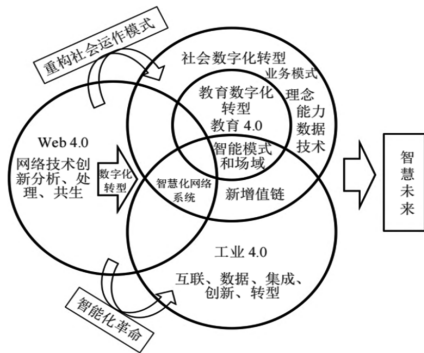


图1 Web4.0智能驱动工业4.0和社会数字化转型

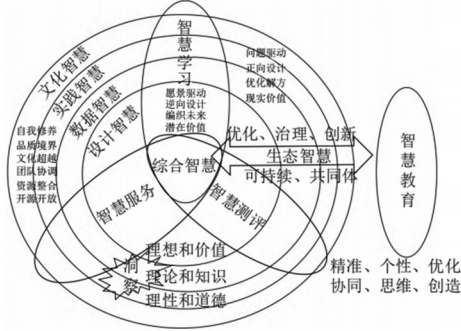


图2 以综合智慧统筹五大智慧

【关键词】教育数字化转型 综合智慧 实践智慧 设计智慧 数据智慧文化智慧 生态智慧

作者简介：祝智庭，华东师范大学开放教育学院教授。戴岭（通讯作者），华东师范大学教育学部教育学系博士研究生。

基金项目：2018年度国家社会科学基金重大项目“信息化促进新时代基础教育公平的研究”（18ZDA335）。

“社区教育”三大话语体系的起伏与集成

□ 李家成 匡颖 江娜 刘邓可

【内容提要】李家成、匡颖、江娜、刘邓可在《终身教育研究》2022年第5期撰文认为我国现代社区教育从20世纪80年代发展至今，存在三大有影响力的话语体系，分别是：以中小学教师为主体，扎根于教育体制改革背景的话语体系；以开放大学、社区学院等教育工作者为主体，以社区教育实验工作为主导的话语体系；以社区工作者和研究者为主体，以社区建设和治理为主旨的话语体系。从话语主体、表达语境、核心内容、影响力四个维度解构了“社区教育”三大话语体系的现实状态。三大话语体系相互疏离，社区教育发展也因不同的力量推动而不断起伏。当下，社区教育应当立足于新时代的情境，厚植教育综合改革的历史基因，基于合理的研究方法论而拓展、深化理论和实践研究，转换其非强势状态，全力形成“系统集成、协同高效”的社区教育新体系。

“话语”这一概念较早缘于社会学家福柯关于话语与社会权力关系的阐述，他提出，“话语即权力”^[1]，话语与社会文化语境及社会权力具有密切关系，话语是话语主体借助特定概念内涵与表达方式而进行社会交际的言语符号^[2]。“社区教育话语体系”属于学术话语体系，上承政治话语体系，下接大众话语体系。当前相关社区教育研究的中国特色尚显不足，要认识、判断、预期我国社区教育发展，基础性的工作就是认真反思以“社区教育”这一核心概念为基础的话语体系建设状态，促进概念和理论的本土化，并不断提升话语体系的国际水平。

【关键词】社区教育 话语体系 教育现代化 终身教育 教育综合改革

【参考文献】

- [1] Foucault Michel. The Order of Discourse [C] // Young Robert. Untying the Text: A Post-Structuralist Reader. London: Routledge & Kegan Paul, 1981: 7.
- [2] 季翔, 冯浩达. 中国海洋文化话语体系构建: 内涵、框架与路径 [J]. 中国海洋大学学报(社会科学版), 2022(4): 40-49.

作者简介:李家成, 华东师范大学教育学部教授。匡颖, 华东师范大学职业教育与成人教育研究所硕士研究生。江娜, 华东师范大学上海终身教育研究院博士后。刘邓可, 华东师范大学职业教育与成人教育研究所博士研究生。

基金项目: 国家社会科学基金教育学重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”(AKA210019)。

OMO 视域下社区混合式学习新样态研究

□ 宋亦芳

【内容提要】宋亦芳在《职教论坛》2023年第3期撰文认为推进混合式学习的关键，是将网络学习与传统学习有机结合起来，从而获得最佳的学习效果，其本质是体现以学习者为中心的核心理念。研究认为，“应着重考虑线上、线下、现场学习活动之间的彼此呼应与相互支持。”为此，作者结合社区教育实际，提出基于OMO理念的社区混合式学习的基本设计思路、主要实现路径、重要理论解构，旨在引发多维度的思考，打造全场景、虚实融合、空间一体的混合式学习新样态。

近年来，随着OMO理念的提出，推动了混合式学习又一次深刻变革，也为构建社区混合式学习新样态提供了全新的视野。研究表明，OMO线上线下混合式学习模式是一个线上与线下完整融合、线上线下融为一体的学习生态体系，体现了全场景无缝学习、全方位学习体验、全融通学习服务的基本特征。从发展预期看，社区教育发展对OMO提出需求，数字智能技术为OMO提供支撑，线上线下探索为OMO奠定基础。基于对新时期教育发展方向、技术赋能要求及学术研究进展的考量，作者认为社区推进OMO模式的时机基本成熟。因此，为推进社区OMO混合式学习，要加强学习场景、学习平台、学习策略设计，通过社区场馆、社区教室、智慧教室寻求推进路径，并基于联通主义理论、学习空间理论进行理论解构。

【关键词】OMO 社区混合式学习 新样态 预期 应用

作者简介：宋亦芳，上海开放大学航空运输学院，上海市长宁区社区学院，教授，上海终身教育研究院项目首席研究员，研究方向：成人教育，社区教育及教育技术。

基金项目：长三角教育现代化监测评估中心专题项目“现代化视域下数字赋能终身学习的路径与效果研究”（编号：EMMEC 202201），主持人：宋亦芳。

老年学员学习体验影响机制研究

——基于N市768份样本的实证分析

□ 叶长胜 乐传永

【内容提要】叶长胜、乐传永在《开放教育研究》2023年第2期撰文认为老年学员的心理资本与学习体验处于良好水平；与学习体验之间存在显著的正相关关系，相关度处于中等水平；对老年学员的学习体验具有积极的促进作用。研究通过对学习体验各维度，即学习环境体验、课堂参与体验、课程选择体验、人际互动体验、学习满意体验的回归分析，发现心理资本能影响以上5个层面的学习体验，但影响它们的心理资本因素存在差异。具体数据模型如下：

$$Y(\text{学习环境体验}) = 0.448 \times \text{希望水平}$$

$$Y(\text{课堂参与体验}) = 0.24 \times \text{希望水平} + 0.238 \times \text{乐观态度}$$

$$Y(\text{课程选择体验}) = 0.249 \times \text{希望水平} + 0.199 \times \text{心理韧性} + 0.155 \times \text{乐观态度}$$

$$Y(\text{人际互动体验}) = 0.205 \times \text{心理韧性} + 0.198 \times \text{希望水平} + 0.164 \times \text{乐观态度} + 0.038 \times \text{自我效能}$$

$$Y(\text{学习满意体验}) = 0.264 \times \text{心理韧性} + 0.165 \times \text{自我效能} + 0.159 \times \text{乐观态度} + 0.118 \times \text{希望水平}$$

【关键词】老年教育 心理资本 学习体验 老年学员

作者简介：叶长胜，博士研究生，华东师范大学职业教育与成人教育研究所，研究方向：终身教育、终身学习。

乐传永，二级教授，博士生导师，台州学院校长，研究方向：成人高等教育管理、国际成人教育比较研究和高等教育等。

基金项目：国家社会科学基金教育学一般课题“中国成人教育百年学术史研究”（BKA220038）。

工作场所学习的数字化转型： 关键行动与变革路径

□ 于文浩 何佳绮 巩园园 刘璐

【内容提要】于文浩、何佳绮、巩园园、刘璐在《现代远程教育研究》2023年第2期撰文认为数字化时代，组织和个体都对工作场所学习提出了新的发展要求，为了更好地适应竞争环境的变化，工作场所学习需要适配数字技术，实现系统性的数字化转型。活动理论作为工作场所学习领域的理论基础，其对工作场所学习及其系统变革均具有极强的解释力。构建学习型组织是工作场所学习的核心命题，工作场所学习数字化转型的目标就是构建持续自我变革的学习型组织。因此，从活动理论视角出发，结合学习型组织的维度，可提炼出工作场所学习数字化转型的7个关键行动：（1）培育数字化的战略性领导力，引领组织变革；（2）搭建数字化学习平台，创造持续学习的机会；（3）建立数字化绩效支持系统，加快知识获取与转化；（4）采用数字化协作技术，促进团队协作学习；（5）运用知识管理系统，激发探究与对话；（6）构建虚拟学习共同体，增进共同发展；（7）共建数字化学习生态系统，连通组织与环境。这些关键行动构成“个体—团队—组织”三阶段层层递进、相辅相成的变革路径，其可将数字化转型的总体目标分解为系列的易于测量的子目标，从而为工作场所学习的数字化转型实践提供指导和参考。

【关键词】数字化转型 工作场所学习 活动理论 学习型组织

作者简介：于文浩，博士，副教授，硕士生导师，上海师范大学教育学院教育技术系。何佳绮、巩园园、刘璐，硕士研究生，上海师范大学教育学院教育技术系。

基金项目：2022年度国家社科基金重大项目“中国技能型社会建设测度模型、驱动因素及路径优化研究”（VJA220006）；2023年上海市教育委员会非竞争性社会科学课题“高校教师培训数字化转型现状与模式研究”。

重构认识论基础：成人终身学习的新知识观

□ 陈 丽 何歆怡 郑勤华 王怀波

【内容提要】陈丽、何歆怡、郑勤华、王怀波在《现代远程教育研究》2023年第1期撰文认为知识观关乎教育实践的根本性和基础性认识问题，而传统知识观在知识价值、知识形态、知识生产与传播、知识组织上的局限，已成为制约成人终身学习创新发展的主要原因。从人类知识观发展脉络来看，其经历了强调知识的客观属性、社会属性以及网络属性的三个阶段。强调知识网络属性的新知识观，其核心要义和创新价值集中体现在：知识从精加工的符号化信息回归为全部的人类智慧，其体现出的知识全谱系特征为破解成人终身学习在标准化资源供给与个性化学习需要上的矛盾提供了新思路；互联网环境中涌现出网络化知识新形态，以及伴随而生的联通主义学习为成人终身学习提供了新途径；知识生产与传播过程相融合大幅加速了知识的更新与流动，其孕育出的在线社区型课程能有效满足成人动态变化的学习需求；互联网环境中知识组织方式从以学科为线索转向以问题为线索，为破解高度综合社会实践与成人终身学习分科培养间的矛盾提供了抓手。构建服务全民终身学习的教育体系首先要树立新的知识观，并以此为成人终身学习领域的创新发展提供新动能。

【关键词】终身学习 知识观 认识论 回归论知识观 网络化知识

作者简介：陈丽，教授，北京师范大学远程教育研究中心。何歆怡，硕士研究生，北京师范大学远程教育研究中心。郑勤华，教授，北京师范大学基础教育大数据应用研究院；王怀波，博士后，北京师范大学系统科学学院。

基金项目：2018年度国家自然科学基金委员会管理学部重点课题“‘互联网+’时代的教育改革与创新管理研究”（71834002）。

非正式学习型组织基本理论问题阐释

——兼与正式学习型组织比较

□ 汤晓蒙 黄静潇

【内容提要】汤晓蒙、黄静潇在《终身教育研究》2023年第2期撰文认为学习型大国建设要求理论研究关注学习型组织的多样性。已有的学习型组织理论致力于研究既有组织的学习化改造，少有关注基于个体学习需求自发形成的学习型组织。为了区分这两类学习型组织，作者提出“正式学习型组织”和“非正式学习型组织”这一对分析性概念，并从要素、结构、功能和演化四个方面对非正式学习型组织展开分析。非正式学习型组织在形成机制、运行模式和结构特征三个方面与正式学习型组织存在差异，它包括参与者、学习目标、学习资源、交互手段、约束规范和组织环境六个要素，其内部结构呈现以“自然领袖”为核心的“扁平化”“中心化”横向互动特征，发挥着个体、组织和社会三方面的功能，其演化面临持续良好运转、分化或重大调整、自然消亡三种选择。

【关键词】终身学习 终身教育 教育体系 服务全民 学习型社会

作者简介：汤晓蒙，教育学博士，广州大学教育学院教授，高等教育研究所所长，江苏开放大学教育科学研究院兼职研究员，主要研究高等教育和终身教育。黄静潇，法学博士，广东科贸职业学院副教授，管理学院副院长，主要研究职业教育与乡村振兴。

基金项目：教育部人文社会科学研究一般项目“非正式学习型组织:中国民间读书会研究”(18YJA880071)。

关于终身教育数字化转型的思考

□ 静安区终身教育研究所 黄 峰

【摘要】当前国家正积极实施教育数字化战略行动，推动实现教育数字化转型，终身教育不仅是教育数字化转型的重要领域，也承担着建设全民终身学习的学习型社会、学习型国家的重任。终身教育数字化转型应在基础设施、教学平台与资源、教育治理、师生数字素养等方面发力，积极关注和聚焦数字化转型过程中的“教”与“学”、数据安全、数字弱势群体等问题，以终身教育的数字化转型服务建设全民终身学习的学习型社会。

【关键词】终身教育 数字化 转型

随着新一轮数字革命和产业变革的发展，数字技术已成为驱动人类社会变革的引领性力量。2019年，党的十九届四中全会首次将数据与土地、劳动力、资本、技术并列作为重要的生产要素，而数据已成为当今重要的生产要素，推动经济、政治、文化、社会发展和变革。教育作为社会发展的一个重要系统，数字化是其发展的必然趋势和主要内容。提到教育数字化，与其概念相似的教育信息化往往被人提及，教育信息化是我国在2000年提出的一个概念，根据对两者概念的界定，笔者认为教育数字化是教育信息化发展的必经阶段，特别是随着数字技术的飞速发展和数据要素的日益突出，数字化已经成为教育信息化的重要结果和产物。

关于教育数字化转型，已有不少学者给出了各种定义，汉语词典中对“转型”

的解释是“社会经济结构、文化形态、价值观念等发生转变”。综合相关观点，教育数字化转型，就是通过信息技术与数字技术的发展与应用，促使教育这个领域或系统中的各要素实现全面数字化，形成与整个社会数字化发展相匹配的状态和过程。终身教育数字化转型是教育数字化转型在终身教育领域中的体现，是数字技术与终身教育的深度融合，通过优化和转变终身教育机构的运作方式，从而形成与数字时代相适应的终身教育体系。

党的二十大首次明确提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为终身教育者，我们将深化实施教育数字化战略行动，推进终身教育数字化转型，以终身教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设。

一、终身教育数字化转型的主要内容

1、数字化硬件与设施建设

数字化硬件基础是实施数字化转型的前提。俗话说，“要想富，先修路”，没有数字化硬件支持，数字化教育的推进和应用必然难以实现。推进终身教育数字化转型，要建设好终身教育公共服务平台、网络、智能终端、大数据中心等基础设施，提升终身教育数字化基础支撑能力。要完善学校无线网络覆盖，为学校提供高速、稳定、安全的网络服务与环境，有效方便各类数字终端连接互联网。要打造智慧学习教育环境，为师生提供更多智慧教室、虚拟实验室、虚拟实训室等设施和其他教与学的支持环境。

2、完善数字化资源与服务平台建设

要通过构建终身教育数字化学习资源体系中心，推动在线课程建设，促进跨平台、跨区域、跨人群的资源共享，不仅满足各类人群学习需求，也促进了教育资源的均衡发展。在设计理念上，平台要搭建职业教育、学历教育、非学历教育、职工培训、社区教育、老年教育相互沟通的衔接机制，建立覆盖各类人群、方式灵活的终身学习服务体系，提供全天候、超市式教育产品，满足学习者个性化、选择性需求，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定基础。

在数字化资源内容上，一方面要提供

知识类共享资源，如慕课、微课等；另一方面，要开展多类态资源的开发设计，依托人工智能，为学习者提供智能的交互型学习环境建设，特别是实操类课程，要积极探索运用虚拟仿真等数字技术和资源创设教学场景，解决实操和实训问题。

3、推进终身教育数字化治理

要通过大数据、人工智能等技术应用，实现终身教育各项业务、流程、资源等科学化管理，推动终身教育治理的数字化转型，提升终身教育管理效率和教育决策科学化水平。要完善终身教育信息化服务平台，科学管理和规划终身教育资源，实现终身教育资源精准供给。搭建终身教育信息化服务系统，满足各类报名管理、教务管理、教学管理、师资管理、教学评价、教学成果、档案管理以及大数据管理等需求，及时、实时掌握各类教学运行、资源使用、学习情况等各类学情数据，为终身教育资源规划、调整、调配、管理等提供依据。

4、提升师生数字素养与技能

终身教育数字化转型离不开全民数字素养的提升，特别是教育中的两大主体教师与学生都需具备相应的数字素养以完成教学和学习活动。2021年10月，中央网络安全和信息化委员会印发《提升全民数字素养与技能行动纲要》（以下简称《行动纲要》），对提升全民数字素养与技能作出安排部署。《行动纲要》指出，提升全民数字素养与技能，是顺应数字时代要

求、提升国民素质、促进人的全面发展的战略任务，是实现从网络大国迈向网络强国的必由之路。《行动纲要》对提升学校数字教育水平提出了要求，学校要设立信息科技相关必修课程，开展教师数字技术应用能力培训，提高教师运用数字技术改进教育教学的意识和能力，持续壮大高水平数字技能师资力量。教师是终身教育数字化转型得以落地与教育模式变革得以实现的核心，学校要组织开展教师信息技术应用能力提升工程，推进数字化技术与教师队伍建设相融合，打造高水平、专业化、创新型的教师队伍，以教师数字化转型支撑终身教育高质量发展。学生是终身教育数字化转型现实的受益者，学校要开设相应的信息技术课程，提升学生运用信息技术的能力和水平，特别要针对社区教育与老年教育中的大量老年学员，为他们开设相关课程，组织相关培训，帮助他们跨越数字鸿沟。学校也要进一步加快师生数字素养能力标准、指标体系的建设，开展常态化师生数字素养测评，监测师生数字素养情况，及时有效解决师生数字素养中的薄弱环节，探索差异化、精准化的数字素养培养模式，全面提升师生数字素养水平。

5、教育教学理念的转型

终身教育的数字化转型，不仅需要教师提升数字素养，更需要教师基于数字化教学环境，转变教学理念和方法，重构教学模式。数字化的发展使教学环境发生了变化，如师生在物理距离上的分离和网络

距离的汇合，线上教学平台和资源的使用，教学对象的多元化，线上教学的互动，网络教育的安全等问题，需要教师进一步去关注，思考和探索如何开展有效教学并提升教学效果。一方面教师要关注教学，加快信息技术与教学过程的深度融合，开展有效的数字化教学设计，提升教学实效；另一方面，教师也要关注学生，根据学生情况，开展个性化教学和科学化评价。应该说终身教育的数字化转型会进一步倒逼教学改革，使教师的教学理念、方法、模式适合数字化教育发展。

二、终身教育数字化转型的相关问题

1、终身教育数字化转型应聚焦教与学

当前，信息技术更迭速度非常迅速，不断有能力更高的人工智能技术和设备涌现，这就会出现刚摸索出的新模式或新经验还未推广就已出现不适应新形势变化的问题。其实，这是一个变和不变的辩证关系问题，我们在追求新技术应用的同时，更要关注教育恒久不变的核心问题，那就是教与学。所以终身教育数字化转型，不是一味追求最新的智能应用，也不是简单将各类数字化设备、平台、资源和工具的组合运用，应该是在大数据和人工智能支持下，解决教师教学能力和学生学习力提升等问题，通过对这些问题的探索和实践，形成有效的教与学能力提升模式。另外要通过智能化和数字化的应用，分析教

师教学和学生学习等各项教学活动中存在的问题，及时为教师和学生解决问题，从而为学习者提供更优质的终身教育服务。

2、终身教育数字化转型应注重数据安全

随着数字化在教育领域的全面推进，网络安全和数据安全问题愈发重要，国内外教育领域网络安全事件屡有发生，所以在终身教育数字化转型过程中，需构建智慧教育安全防御体系，构筑数字教育安全防火墙。当前智慧教育领域的安全问题主要包括数据安全、内容安全、隐私安全三方面。数据安全涉及数据的保存、泄露、损坏等问题；内容安全涉及教学内容和资源的科学性、准确性、道德风险和法律风险等问题；隐私安全涉及用户、学生的个人信息保护问题。其中数据安全的智慧教育领域安全的主要问题，因此学校要聚焦硬件、软件、数据等安全场景，运用前沿技术手段，构建终身教育数字化安全环境和生态，为教育教学构筑起一条抵御危险的坚固城墙。

3、终身教育数字化转型应关注数字弱势群体

信息化和数字化发展为我们带来数字红利的时候，也造就了一群无法享受到数字红利的数字弱势群体，从而形成了一条无形的“数字鸿沟”。目前，数字弱势群体主要包括老年人、残疾人、外来务工者和低收入群体等人群，而老年人是其中最庞大的数字弱势群体，数字化时代发展给

他们带来了极大挑战。老年人是社区教育重要人群和老年教育的主要群体，提升老年群体的数字素养，帮助老年人跨越“数字鸿沟”既是我们终身教育者肩负的社会责任，也是我们实现终身教育数字化转型的必然要求。我们要持续关注数字弱势群体的学习需求，加强顶层设计，优化工作流程，调配各类资源，完善体制机制，使普惠公平成为终身教育数字化转型的重要价目标。

4、终身教育数字化转型应打破纵横壁垒

要实现终身教育领域的数字化转型离不开各终身教育单位的数字化转型，但如果各单位各自为政就会形成壁垒，呈现出分散、重复、参差的发展形态，从而不利于终身教育数字化整体推进。当前，数据已成为重要的生产要素，自由流通的环境才能最大程度激活生产要素的作用。所以终身教育数字化转型过程中要注重融合融通，应从国家、省市层级开展顶层设计，整合教育单位终身教育资源，建立纵横联通的业务系统，打破信息和数据壁垒，加速数据在不同场景、平台、组织间的跨界汇聚和流通，实现数据真正价值，从而真正推动终身教育治理、教育教学的数字化转型。

三、结语

终身教育数字化转型是一个长期过程，受到社会发展、技术水平等诸多要素影响，终身教育数字化转型（下转第26页）

社区教育融合发展路径探析 ——基于静安工作实践

□ 静安区社区学院 黄一乐

【摘要】新时代背景下，积极探索社区教育融合发展，深入推进社区教育高质量发展，对于推动社区建设与社会发展具有相当重要的意义。本文以静安工作实践为基础，梳理了社区教育融合发展过程中存在的主要矛盾、问题，并从融形式、融资源、融内涵、融机制等角度提出相应的对策建议，同时指出未来实践及研究过程中有待进一步探索的方向以及有待加强融合、延伸的领域。

【关键词】社区教育 融合发展 三教融通

社区教育能够提高社区内成员的素质和生活水平，增强其社会意识，引领社区建设方向，营造良好社区风气，保证社区的可持续发展，赋能城市软实力的提升。静安区社区学院建院20多年以来，通过持

续地开展形式多样的社区教育活动，以提高社区居民综合素养、普及和传播优秀传统文化、促进社区建设内涵发展、凸显社会文化建设功能，取得了很大成就，但也存在着一些现实矛盾。尤其当面临数

~~~~~  
(上接第25页)除了关注上述问题，还需要进一步规范教育数字化发展，健全法律法规，激活组织动力，充分释放数据价值，

坚定目标和方向，统筹协调多方资源和力量，努力达成转型战略目标。

(未经原作者允许不得转载本文内容)

## 【参考文献】

- [1] 祝智庭. 智慧教育引领教育数字化转型 [J]. 上海教育, 2022,(36):18-19.
- [2] 冯思圆, 黄辰高等. 教育数字化转型与教师数字素养提升——2022世界慕课与在线教育大会分论坛四综述 [J]. 中国教育信息化, 2023,29(01):118-128.
- [3] 袁振国. 教育数字化转型的瓶颈与突破 [J]. 上海教育, 2022,(36):18.
- [4] 杨现民, 吴贵芬, 李新. 教育数字化转型中数据要素的价值发挥与管理 [J]. 现代教育技术, 2022,32(08):5-13.

数字化转型趋势、大数据及“互联网+”背景时，必将开拓社区教育融合发展的新态势与新局面。

## 一、现实与矛盾

### （一）技术多元发展与老年人数字素养薄弱的矛盾

数字化转型背景下，教育教学与信息素养的融合发展是大势所趋。伴随着信息科技的迅速发展，大数据、人工智能、元宇宙等信息技术在各个领域被广泛应用，社区教育必将紧跟技术前沿和技术革新。国家网信办、教育部、工信部和人力资源和社会保障部联合印发了《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》，使数字素养再次成为社会广泛关注的焦点。要提高市民的数字素养，其矛盾在于，社区教育的主要受众面是老年群体，他们来自街镇老年学校、居委学习点、学习团队或是分散在各个社区的学习个体，对新技术的掌握程度普遍低于区级老年大学组班式教学环境下的学员。因此，信息化教学情景的创设和使用对他们而言，既在某种程度上带来了便捷，又如“鸿沟”般的存在。有统计数据显示，2020年我国60至69岁的低龄老人具备科学信息素质比例仅为3.52%，远低于全国10%的平均水平。这就导致，在技术不断更新迭代的同时，老年人正面临着日益严峻的“数字鸿沟”问题，要达到“敢用、想用、能用、会用”的理想局面还需社区教育工作者的不懈努

力。此为客观因素。

### （二）与学历、非学历教育融合过程中条块分割的矛盾

美国教育家杜威提出的“教育即生活”“学校即社会”等思想中已经包含了社区教育的萌芽，他认为学校是改造社会、实现民主的重要阵地，教育必须走出校门、走向社区，学生才能有所成长。由此看来，社区教育和学历、非学历教育在本质上是密不可分的。作为一所区办成人高校，不同于全日制普通高校，既要注重高校属性，又要兼顾“办学体系多元”这一特殊性，形成“三教融通”发展模式，最终目的是服务于学习型城市和终身教育体系建设的崭新功能和历史使命。以“学分银行”课程认证工作的实践为例，校内各条块、各层次的课程及培训项目资源仍有进一步的融合空间，值得深入思考和研究的是“三教”在内容、方式、评价上如何做到真正打通。

### （三）疫情催生工作模式“变”与“不变”的矛盾

疫情防控常态化的社会趋势不但改变了人们日常的生活方式，也给社区教育带来了巨大变革，促进了“互联网+”形式的教育及学习需求，同时也创造了跟随变革而来的重要契机。教育改革会对社区教育产生了什么样的冲击？如何重塑家、校、社三者之间的关系以获得更好的学习成果？社区教育作为学校教育的一种延续和补充形式，它的学习方式和学习空间正

在被重构。疫情防控期间，尤其是居家时期，主打线上服务的各类学习、直播平台异军突起，挑起了工作、生活和学习的“大梁”，它们在教育教学、宣传推广、防疫科普等各方面发挥了巨大的推动作用，教学平台形成了全媒体、多媒体时代的竞争。总而言之，当前社区教育的工作模式正面临着“变”与“不变”的矛盾，吸纳传统教学经验，发挥在线学习优势，在此基础上不断探索社区教育的新模式，是疫情为之带来的机遇与挑战。

## 二、问题与困境

### （一）技术革新和推广使用面临难度

社区教育对象数字素养的高低，牵动着资源及平台建设中的顶层设计问题。数字化转型激发了社区教育发展的新动能，社区教育形式更趋多元。在线学习与社区教育融合渗透、联动发展具有积极作用，通过多媒体技术，充分享用网络资源，改变了单一的课堂授课及学习方法，促进了自主学习的体验。但是，如要形成适合的、灵活的个人学习方式，打造现实与虚拟结合的空间，单靠社区学院一己之力是有难度的。加之有的学员对兼容、界面等的用户体验要求较高，有的学员还需要先进行基本的信息技能培训和辅导，水平参差不齐导致建设适需的资源必须要全方位考虑所有学习者的需求，而在这一技术领域中，社区学院又缺乏专业化的支持服务队伍来解决课程开发、技术指导等方面的

问题，而这恰是引领未来社区教育发展方向的关键所在。在在线学习技术与资源平台的支持下，数字化学习必将在推动个体非正式学习和建设和谐社区中发挥重要作用，拓展新媒体技术和传统教育手段的融合，有助于提高社区教育的覆盖面、影响力以及优质资源的公平分配。

### （二）资源建设缺乏统筹和共享机制

社区教育的根本属性决定了它必须具备资源整合的功能，它联通了社会、学校、家庭、企事业单位、社会团体及个人，具有统筹多方力量的天然优势，可以形成资源互通、共享的教育新格局。关于资源的融合，在实践中存在着一些尚待解决的问题，比如社区教育资源门类广、形式多，但优化程度均不高，健全的社区教育资源共享机制尚未形成，社区教育产品的公共服务功能有待完善；资源整合过程中资源认证机制缺失、统一标准和规范缺乏、统筹管理不够完善、学习支持服务不足、资源生态机制匮乏；课程趋同化、内容通识化、形式单一化、空间封闭化；与学历、非学历教育的课程各自为政，暂未完全打通学习成果转化渠道等等。总的来说，“优化”和“共享”是社区教育在资源融合方面亟待解决的问题。

### （三）“老”品牌需焕活“新”亮点

社区教育要坚持“社区为根、教育为本”的原则，在疫情防控常态化阶段，更应该因势利导，积极开设因时制宜的线上课程和进行资源建设和平台优化。在不扎

堆、不聚集、不见面的特殊情况下，许多培训、活动、项目、赛事受到种种限制，不能按原计划开展或要调整内容和形式。有老年学习团队骨干和志愿者表示，部分老年群体，尤其是高龄老人，在短时间内很难适应学习形式的快速转变，他们更倾向于线下的交流、互动形式，面对面的学习更有温度、有感情，也更容易被他们接受。如何利用疫情的契机优化已有的工作模式，并对静安社区教育中的“静安网校”“白领学堂”“乐龄讲坛”“生命教育”等老品牌寻找创新点和突破口，注重服务市民的终身学习，以提升不同市民群体的获得感和用户体验，也是当前形势下需要去关注的问题。

### 三、对策与建议

#### （一）融形式：坚持传统服务方式与智能化服务创新并行

对于生活在数字化时代的个体而言，数字素养意味着如何更好地面对生存方式和生活方式的数字化。2020年11月24日，国务院办公厅印发《关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知》，提到了“坚持传统服务方式与智能化服务创新并行”的要求，智能化管理要适应老年人，社区教育就必须循序渐进地把智能技术融合进每一次的培训、活动中。例如，可以加强智慧养老科普力度，提高老年人信息素养，要深入宣讲智慧养老的重要性，从必要性、优势、特点等方面进行广

泛的宣传报导，唤醒其参与融入信息化社会的自觉意识，让老年人首先从心理上不排斥使用智能设备。在近年来开展“智慧助老”系列培训、老年数字教育进社区行动的基础上，可以带他们沉浸式地体验智慧学境以及适老化智能产品和服务，让老年人敢用、想用、能用、会用智能化产品。从理念到技术，从认同到掌握，关注智慧学习方式，关注资源提供形式，社区教育和技术的融合才能得以真正体现，才能突破时空限制，提供更多学习机会，做到掌握信息获取和遨游数字世界的主动权，让数字技术服务于现实所需，而不是被碎片化的信息所淹没。

#### （二）融资源：坚持资源建设与有效利用双轨并行

分散的教育资源无法助力实现社区教育的高质量发展，因此就需要建立一种管理机制，实现教育资源的统整。社区教育与学历、非学历教育工作内容相互交叉，是关系密切的教育生态系统。满足学习者需求的前提是整合师资优势，根据实际需求开发适用的课程，并充分利用社区学院的资源优势，政府部门加强协调，有组织、有计划地横向联合，实现资源共享，各类教育融合发展，才能有效发挥社会效益。推进三教融合发展的策略包括发挥资源优势、健全网络组织、加强思想教育、搭建活动平台、依托职业教育培养专业人才等。

此外，从社区学院办学目标、教学管



理、教学对象和课程设置等特点来看，和非学历教育有着一些共同的目标。在资源建设过程中，可以倡导高效节约型的课程开发模式。对社区教育通识课程，引进高质量的课程资源，统筹安排、评估和使用，不再重复进行开发。将社区教育课程开发的重点放在特色课程上，凸显区域、地方特色和人文内涵，既丰富了市民学习内容、满足了市民的学习需求，又传承了中华优秀传统文化。并且，要加强三教之间的联系和互动，互相开放所拥有的各种教育资源，保持双方的互利共赢，以解决供与需、教与学等方面的矛盾，也有利于使彼此形成长效的合作机制。

### （三）融内涵：坚持教育对象的学习需求与精准供给并行

社区教育的概念最早可以追溯到19世纪丹麦，根据其核心观念的阐释，可以将社区教育归属为民众教育或社会教育，认为它应该不排除对象群属，把社会所有成员都纳为教育对象。社区教育的“三全”分别是全体、全程、全方位，是以“社区全体人员”为受教育者的，以“全程终身学习”为目的，提供“全方位、多品类”的适合受教育者的定制化教育内容。因此，做到全年龄段覆盖是非常重要的。社区教育对象由社区全体居民构成，他们具有与社会人口同样的结构特征，决定了教育内容的多元化。

要高质量推进社区教育内涵发展，必须考虑教育对象的学习需求与精准供给的

问题，并在不同人群、学习内容等方面可以做诸多尝试，例如：根据人群特征，“双减”政策出台后，社区教育获得了和中小学教育促进融合的契机，社区教育得以进一步下沉；将静安的“二白”人群进行合作式的团队学习，发挥各自优势，为白领传授经验、为老人提供服务，亦是一次生命教育；生命教育不断融入家庭教育，开展家长课堂、参观体验等校外生命教育活动；或考虑到教育目标的一致，合并教育与服务的对象，尝试进行社区教育居委学习点管理干部和志愿者的共同培训、共同服务等。各类人群社会需求、权利意识和表达意愿的表现方式有较大差异，打通其教育界限和教育物理空间，满足多重学习需求，提供精准服务，是社区教育深化内涵发展的落脚点。

### （四）融机制：坚持顶层设计与多方参与并行

党的十九大报告强调要深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，并重申了办好社区教育、加快建设学习型社会、大力提高国民素质的重要性。社区教育的开展离不开政府在理念、政策、资金等方面的支持和指导。从国家层面而言，应当加强立法和顶层设计，出台相关条例、规章制度以保障社区教育规范化、制度化建设，大力推进社区教育治理体系和治理能力的现代化。从社区学院层面而言，作为区域三级网络的龙头，应当强化对社区教育的统筹规划，完善政府、

企业、社会共同参与的协商、合作机制，尤其加强与养教结合学习点、社会学习点、体验基地等机构的协同发展，充分调动驻区基层政府、企事业单位、社会团体、各类学习型组织发挥自身优势，培育更多的骨干和师资力量，进一步激发基层社区教育的活力，形成跨部门合作网络，增强教育资源的整合度和各类教育的融合度，共同推动社区教育健康持续发展。

#### 四、思考与展望

疫情下的社区教育迎来了难得的发展机遇，目前，社区教育已经形成了融合发展的良好势头，自有业务领域开始交叉互融，寻求共同的出发点和教育辐射效应。例如老年生命教育与家庭教育初步融合，以联动发展来进一步丰富老年“生命教育”实践载体，拓宽“生命教育”实践维度。并且，在各类教育及各领域都正以“融合发展”理念作为引领，例如考虑到人口老龄化程度的不断加剧以及社区教育

和养老服务的供需矛盾，教育和民政正在进一步跨领域融合，以“以教促养”为指向、“教养融合”为手段，进行课程开发、资源共享等合作，使社区教育回归为老服务的本源，进一步助推了社区学院和养老机构内涵建设。

为了使社区教育今后在更广阔的领域形成融合发展态势，增进社区居民参与社区教育的深度和广度，更好地挖掘社区教育和社区发展的内涵和功能，社区教育在融合理念、融合组织、融合队伍、融合资源等方面还有很大的探索空间。需要我们社区教育工作者积极创新工作理念，学习先进方法，建立具有创新性、多样性和针对性的社区教育模式，不仅要满足社区居民的学习需求，同时还要能够持续推动社区建设，有助于建立“中国式现代化”的终身学习型社区体系，将社区教育与各方力量进行协调管理、统筹规划，在革新中发展，高品质发展，最终实现赋能高水平学习型城区建设。

(未经原作者允许不得转载本文内容)

#### 【参考文献】

- [1] 李福岭.社区教育资源整合研究 [D].华东师范大学,2011.
- [2] 李可,董利亚.智慧学习环境下社区学习资源整合模式探析 [J].成人教育,2019,39(12):36-41.
- [3] 宋亦芳.社区教育多元学习方式互补性探索与思考 [J].职教论坛,2018(03):101-107.
- [4] 孙明玥.“互联网+”背景下的成人高校与社区教育融合 [J].中国成人教育,2018(21):138-140.
- [5] 温泉,陶钧.社区教育与学校教育的融合发展途径研究 [J].中国成人教育,2018(15):127-130.
- [6] 吴炳生,邓惠,余可君.远程在线非正式学习环境下的社区教育资源建设 [J].中国成人教育,2017(23):132-135.
- [7] 原艳.养教结合的城市社区老年教育模式构建研究 [D].福建农林大学,2018.

# 基于泛雅SPOC教学平台的混合式教学模式研究

——以婴幼儿意外事故预防与安全急救课程为例

□ 上海行健职业学院 潘太健 舒仙桃 李娜

**【摘要】**随着信息化教学的发展和深入，引发了深刻的教育变革，SPOC混合式教学模式在教学中不断得到应用和发展。作为幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课程，婴幼儿意外事故预防与安全急救课程实践性较强，涵盖了意外伤害的急救、预防和安全教育，本研究以此为例，进行泛雅平台本土化SPOC课程设计，构建了基于课前、课中、课后ADDIE模型的混合式教学模式。经过一学期的教学实践，形成了以学生为主体，老师为主导的教学态势，教学质量得到了较大提升，为高职院校深入应用SPOC开展混合式教学提供参考。

**【关键词】**混合式教学 泛雅 SPOC平台 婴幼儿 意外事故

泛雅平台是超星公司在MOOC基础上开发的在线教学平台，在课程建设、学习行为管理、教学组织与教学评价等方面有独特优势，有丰富的课程设计模板及课程内容编辑功能，可对微视频进行时间点播放控制，防播放拖拽设置，向视频结点中插入PPT、图片、字幕和测试题等，还有“统计”数据的功能；客户端包括“学习通”手机APP、超星泛雅平台网页端、超

星直播客户端，是混合式教学良好的承担者，对教学资源，课堂组织，教学评价和管理进行了有效的整合和管理，避免传统教学模式学情分析不深入、学习效果反馈不及时、课程评价信息滞后等问题<sup>[1]</sup>；作为本校引进的师生互动教学平台，构建多样化的学习资源可以有效延伸学生课堂学习时间，拓展学生的学习空间，实现跨时间跨地域的互动教学<sup>[2]</sup>。

**作者简介：**潘太健，硕士，讲师。研究方向：幼儿发展与健康管理。

李娜，博士，副教授。研究方向：学前儿童心理学。

**基金项目：**本文为2022年静安区教育科研区级课题“三孩政策视域下的婴幼儿托育服务与管理专业建设研究”（ZS202212）的阶段性研究成果

SPOC (Small Private Online Course) 是指小规模限制性在线课程, 主要通过信息技术平台把优秀的教学资源 and 传统教学课堂模式相结合, 形成互相补充的混合教学模式<sup>[3]</sup>, 解决了慕课无规模限制、缺少有效监管和互动交流等问题, 实现了资源校本化、管理小班化、校本化慕课教学, 定位于本校本班级师生的教与学互动交流, 重构资源, 既能帮学生进行系统化学习和个性化学习, 也可以帮老师进行翻转课堂、混合教学和在线学习等, 有利于数据分析, 对学生学习行为和结果进行记录与分析, 根据分析结果调整教学内容和方法, 有利于进行分层分类、个性化精准教学。

泛雅 SPOC 平台即在泛雅平台上建设 SPOC “本土化” 课程, 设计了基于该平台的混合教学模式, 教师团队针对校内授课班级所使用的在线课程, 突出以学生为中心, 固定课程教师团队, 开展共建课程资源、协同备课; 可进行翻转课堂、线上教学和混合式教学, 能有效促进师生资源共享、互动交流、协作学习, 非常方便教学资源和管理。

本文借鉴 ADDIE 模型进行专业核心课程的设计与开发, 包括五个环节: A (Analysis, 分析)、D (Design, 设计)、D (Development, 开发)、I (Implementation, 实施) 和 E (Evaluation, 评价)<sup>[4]</sup>, 构建了以泛雅 SPOC 平台为依托的线上线下混合式教学模式, 开展针对性、个性化教学, 并把该模式应用于幼儿发展与健康管理专

业的专业核心课程 “婴幼儿意外事故预防与安全急救” 的教学中。

## 一、基于泛雅 SPOC 平台的混合式教学实践

### (一) 混合式教学模式构建

基于后疫情时代的教学需求, 采用线上线下相结合的混合式教学方式, 以 “岗课赛证” 为引领, 在信息化教学层面, 不断更新教学资源; 以岗位最新要求、最新的美国心脏协会 (AHA) 标准、红十字会标准、“1+X” 幼儿照护考证、育婴员考证、救护比赛为指引; 搭建虚拟教学平台: 使用急救虚拟仿真软件, 示范性教学资源库, 解决线上教学的壁垒; 线下特色教学: 采用基于泛雅 SPOC 平台建设在线课程, 在仿真幼儿园实训室开展幼儿模特的急救操作和情景演练; 开展课前分析、课中翻转课堂、课后延伸的实施互动和学习信息采集; 思政全贯穿, 评价全融入, 完成课程混合式教学 (如图 1)。

### (二) 混合式教学前馈分析

婴幼儿意外事故预防与安全急救课程是幼儿发展与健康管理专业的专业核心课程, 在授课之前, 学生已经学习了幼儿卫生与保健、学前儿童心理学等专业课程。本课程主要介绍婴幼儿意外伤害的种类、预防与急救; 属于实践性较强的课程, 需要不断实训形成预防意识和实训技能。目前课程教学现状如下: 对于幼儿发展与健康管理专业学生, 生源主要是高中生, 三

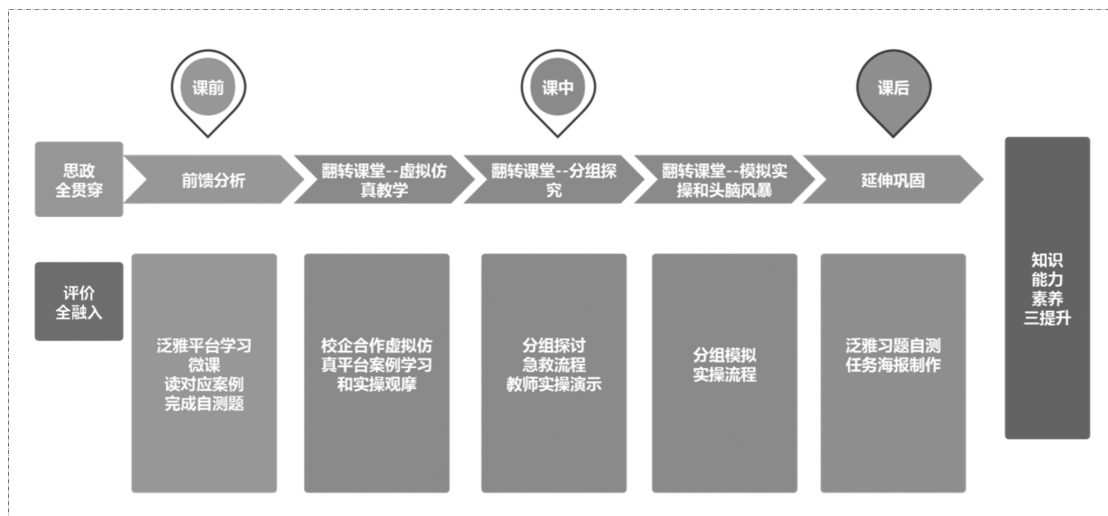


图1 婴幼儿意外事故预防与安全急救课程的混合式教学模式

校生等，学习基础差异较大，没有相关的医学专业基础，需要分层分类教学；对于教师，面对基础不一的学生，讲授方法需要个性化、针对性；“互联网+”时代的大背景下，高职大部分学生成为了低头族，学习积极性和主动性较差；传统一言堂教学模式难以收获教学效果，需要师生动起来，初步构建理论知识后，加强实训操练和项目式教学实施。问卷调查显示，本校2020级40位幼儿发展与健康管理专业的学生在高中时期没有进行规范化的意外伤害处置的实训学习，每位同学都具有一部智能手机，95%都具有平板电脑或笔记本电脑，学生对SPOC教学比较感兴趣；进入高职后，前期主要学习的相关课程有幼儿卫生与保健课程，对技能掌握度低，这是本课程教学的难点所在；通过对学生在学习通APP上进行本课程的基础知识和技能微课、课件、案例分析、习题和拓展资料、小测验的自主学习，初步完成本课程

的知识和技能的认知，教师也能从微课、课件完成度和测验结果中分析学生学习本课程的认知空白，从而确定教学的重难点，进行针对性的学情分析，进行相应的课中教学形式设计。

### （三）课程设计与目标制定

本课程配套了校企合作活页式教材婴幼儿意外事故预防与安全急救进行课程设计，教材内容紧密对接婴幼儿托幼机构教师培训体系内容、幼儿照护职业技能等级证书考试内容、幼儿照护职业技能比赛项目，做到“岗课赛证”融合。教学内容在泛雅平台上进行项目式切分，分为9个项目，涵盖了概述、婴幼儿常见急症的处理、婴幼儿意外事故的急救处理与预防、婴幼儿常见外伤的急救处理与预防、婴幼儿急救准备与装备等内容，主要核心任务包括鼻出血、高热、急性喉炎、急性腹痛、恶心呕吐、哮喘、溺水、烧烫伤、异物入体、触电、外伤、骨折、食物中毒、

煤气中毒、动物咬刺、地震、中暑等常见意外伤害，针对以上常见意外伤害实施现场救护和预防方法，主要强调核心技能实操的熟练掌握，熟知常见意外伤害的预防方法。泛雅 SPOC 平台包含课程目录、活动、资料、通知等 9 个项目学习模块，教

学内容涵盖了课前、课中和课后，以项目二和项目五为例，项目包括项目导学、任务、项目测验；其中项目导学包括：微课、习题和 PPT 学习等；任务为主要的学习和讲授内容；项目测验包括小组任务，习题测验和微视频实操作业等（如表 1）。

表 1 泛雅 SPOC 平台课程目录（项目二和项目五部分展示）

| 项目二       | 婴幼儿常见急症的处理 | 项目五      | 婴幼儿中毒的急救处理与预防 |
|-----------|------------|----------|---------------|
| 2.1 项目导学  | 项目导学       | 5.1 项目导学 | 项目导学          |
| 2.2 任务一   | 鼻出血        | 5.2 任务一  | 中毒急救常识        |
| 2.3 任务二   | 窒息         | 5.3 任务二  | 煤气中毒          |
| 2.4 任务三   | 高热         | 5.4 任务三  | 食物中毒          |
| 2.5 任务四   | 急性喉炎       | 5.5 任务四  | 药物中毒          |
| 2.6 任务五   | 急性腹痛       | 5.6 任务五  | 化学中毒          |
| 2.7 任务六   | 恶心呕吐       | 5.7 任务六  | 动物咬刺中毒        |
| 2.8 任务七   | 哮喘         | 5.8 项目测验 | 项目测验          |
| 2.9 任务八   | 晕厥、昏迷与休克   |          |               |
| 2.10 项目测验 | 项目测验       |          |               |

#### （四）混合式教学实施

课前教师安排学生进行泛雅平台的项目导学学习，教师把与本次课涉及相关的教学资源整合上传，根据学生的认知特点进行针对性的选择，学生进行课前学习，教师在泛雅平台上熟悉了学生对知识和技能的掌握情况，总结出学生现存的知识认知漏洞，分析出目前存在的教学重难点，为课中教学提供前馈分析结果。课中主要进行知识内化和技能习得，开展线下课堂教学，主要采用分组的任务驱动教学法进行翻转课堂，让师生处于以学生为主体，教师为主导的教学氛围，师生，生生之间开展了积极的互动交流，通过任务驱动激

发学生内在学习的动力，融入情景模拟、项目式教学等多种教学形式。课后教师分析平台后台数据，分析每个学生的学习结果，进行差异性教学，理论基础较好的同学，能够较快地掌握任务点和技能点，基础较弱的同学需要教师重点关注其后台数据，分析其课前学习结果，提醒学生、鼓励和支持完成任务，课上重点关注基础较弱的同学；课后完成自测题巩固所学所练，借助虚拟仿真娃娃和幼儿模型进行急救模拟演练，拍摄视频上传泛雅平台，教师观看学习效果，精准施策，分层教学和评价，混合式教学流程如表 2 所示。

表2 混合式教学流程展示（以婴幼儿心肺复苏术为例）

| 学习时间 | 教学目标                                                   | 教学内容     | 教学形式               | 教学评价                  |
|------|--------------------------------------------------------|----------|--------------------|-----------------------|
| 20分钟 | 1.了解心脏的结构和功能。<br>2.熟悉出现心脏骤停的常见原因。<br>3.了解婴幼儿心肺复苏术流程。   | 婴幼儿心肺复苏术 | 微课、3道习题、PPT        | 后台习题正确率和错误率统计。        |
| 1课时  | 1.让学生熟悉心肺复苏术的操作手法和流程。<br>2.了解相关理论的基础知识。<br>3.如何预防心脏骤停。 | 婴幼儿心肺复苏术 | 案例分析、情景演练、虚拟仿真教学平台 | 平台推送分组作业。             |
| 2课时  | 1.让学生会操作心肺复苏术的手法 and 流程。<br>2.感受心肺复苏术团队合作和冷静面对处理的结果。   | 婴幼儿心肺复苏术 | 分组练习、小组总结、         | 老师巡视观察，点对点指导，优秀组长协助。  |
| 1课时  | 1.进一步熟练婴幼儿心肺复苏术的操作手法和流程。                               | 婴幼儿心肺复苏术 | 项目展示、教师总结性讲授       | 分组项目展示，教师点评。          |
| 10分钟 | 1.总结凝练教学核心知识和技能，让学生掌握操作手法和流程，<br>2.养成冷静面对心脏骤停的情景和团结精神。 | 婴幼儿心肺复苏术 | 课后提交作业：实操短视频       | 课后提交作业：实操短视频 职业体验日活动。 |

### （五）混合式教学评价体系与教学效果

本课程的教学评价体系包括形成性评价和总结性评价，形成性评价贯穿于课前、课中和课后，总结性评价为期末考试，涵盖期末理论考试和实训考试，整个教学体系如表3；本课程的教学效果主要采用学生问卷调查的形式进行（如表4），分为教学理念与教学内容、教学方法与手段、互动交流与教学效果，教学效果提升，具体分析如下：

1. 岗位要求清晰，学生学习理论知识难度大幅度下降

在以往教学过程中，相关医学护理知识繁杂枯燥，理论性过高，学生被动学习的情况较多，基于高职学生爱动手操作的

学习特点，学生对各种实训操作和情境模拟练习，充满学习兴趣，激发了学生学习的自主性，课堂参与度高，在案例分析、情景教学、角色扮演分组实操过程中巩固了理论知识的学习，课堂吸收效果好。

2. 自主学习能力提升显著，爱学乐学，保持学习热情

全程贯穿救死扶伤、生命至上的意识，从课前、翻转课堂、课后延展无一不渗透责任感、使命感教育，学生的责任感油然而生，任务驱动，内在驱动力加强，比如在心肺复苏术中，从心跳呼吸判断、胸外心脏按压、开放气道、人工呼吸，学生认真分组训练，精益求精，“黄金4分钟”已经牢牢记在心间，训练常常忘记下课时间，乐于学习虚拟仿真软件，内驱力

显著提升。

3.保教核心能力大幅度提升，遇事不  
乱、冷静处理的素养提升  
在进行意外伤害急救操作流程中，学

生可以冷静处置，按照急救流程规范进行  
实施急救，同时，可以协调好组内成员一  
起参与急救模拟演练，同时，安全防范意  
识进一步加强，思路清晰冷静。

表3 混合式教学评价体系

| 时间            | 评价项目        | 指标             | 评价方式            | 权重 (%) |
|---------------|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 形成性评价<br>(课前) | 项目导学：微视频    | 完成率            | 平台评分            | 5      |
|               | 项目导学：教学PPT  | 完成率            | 平台评分            | 5      |
|               | 项目导学：2-3道习题 | 正确率            | 平台评分<br>教师分析    | 5      |
| 形成性评价<br>(课中) | 情景演练        | 流程和手法正确        | 教师评分            | 5      |
|               | 案例分析        | 对问题和知识的掌握度     | 教师评分            | 5      |
|               | 分组练习        | 对专业技能的掌握度      | 教师评分组<br>内自评和互评 | 5      |
|               | 项目展示        | 对专业技能的熟练度      | 教师评分组<br>内自评和互评 | 5      |
| 形成性评价<br>(课后) | 项目测验：操作微视频  | 对专业技能的熟练度和专业态度 | 教师评分            | 10     |
|               | 项目测验：3-4道习题 | 对专业理论知识和技能的掌握度 | 平台评分            | 5      |
| 总结性评价         | 期末考试：闭卷考试   | 对专业理论知识的掌握度    | 教师评分            | 25     |
|               | 期末考试：实训考试   | 对专业实操技能的熟练度    | 教师评分            | 25     |

表4 混合式教学效果评价

| 评价指标      | 评价总分 | 评价结果   |
|-----------|------|--------|
| 教学理念与教学内容 | 40分  | 38.63分 |
| 教学方法与教学手段 | 30分  | 29.56分 |
| 互动交流与教学效果 | 30分  | 29.33分 |

## 二、混合式教学反思与分析

### (一) 本课程混合式教学的亮点、特色与创新

1、“岗课赛证”融合，多元技术赋能  
坚持立德树人根本任务，进行“三  
教”改革，紧跟产业需求，产教高度融  
合，政校行企协同育人，院校牵头进行新

业态下幼儿工作任务调研，结合托幼一体  
化行业新业态，进行项目式、任务式教学  
内容设置，每个教学任务按照岗位群需  
求、考证要求、比赛要求进行设定教学目  
标和内容，教学过程融合岗位任务（岗）、  
编写校企合作活页式教材（课）、参照  
“1+X”幼儿照护证书+育婴员证书（证）  
标准、按照幼儿照护比赛（赛）要求进行



整体设计；搭建虚拟教学平台：使用急救虚拟仿真软件，示范性教学资源库建设，解决线上教学的壁垒，构建全方位立体教学资源；进行前馈分析、课中翻转课堂、课后延展的线上线下混合教学过程，融入思政元素，劳动教育，最终达到知识、能力、素养三提升。

### 2、精准量化成长，评价多维实施

针对岗位任务，结合学生学情，进行全过程、全方位、多维度精准量化学生成长，分层分类教学，关注学生个性化成长。以“惊厥的急救与预防”为例，根据前馈分析和学生学习特点进行分类，将分为甲乙丙三类任务，进行阶梯式学习和练习，关注后台学习数据，针对每位同学的成长，因材施教，达到理想教学效果。

### 3.思政劳动贯穿，中国医学融入

教学过程中，全程融入生命安全第一、救死扶伤、时间就是生命、爱幼护幼、团结协作、自主学习等思政元素，关爱尊重幼儿，在多实操多反思中开展劳动教育；同时，阐述在幼儿安全防范工作中，可结合节气时令和中医养生的相关内容，这既是具有中国特色的幼儿保健，也是对幼儿潜移默化地进行中国传统文化教育；再者，例如任务《幼儿四肢骨折的急救与预防》中拓展骨折中医辨证论治，承载着中国古代人民同疾病作斗争的经验和理论知识。

通过教学实践，笔者认为该模式主要的优势有以下几点：（1）帮助学生获得先

知，降低认知负荷；（2）实现学生的学习自由，根据自己的基础进行线上线下个性化学习；（3）促进高阶学习的延展，对拓展知识和技能有了进一步的认知。

## （二）现实存在的问题与建议

目前，本研究也发现一些现实存在的问题：混合式教学（课前、课中、课后）会消耗教师和学生较多的时间；一部分学生观念还没有得到实质性转变，还较难适应这种教学模式，一些任务作业会忘记截至时间，影响其过程性评价成绩，疲于新的教学模式，教学团队认为本课题今后主要的研究方向包含：

### 1、深化课程评价体系改革，探索增值评价

进行课前学习数据的深度挖掘，学生学习规律探究和特征分析深化评价体系改革，探索增值评价，在原有的形成性评价和总结性评价的基础上，进一步合理有效运用大数据、人工智能等现代信息技术，全程采集学生行为数据，开展行为分析研究，精准生成学生个人画像，班级画像，成长曲线等，对学生进行精准量化评价。

### 2、申报市级精品在线开放课程，凝练成果，贡献智慧

本课程为高水平专业群建设重点建设课程，产教融合、校企合作特色突出，尚未进行在线开放，没有供其他职业院校、幼儿园、社会服务，以后建议进一步丰富在线资源，申报市级精品在线开放课程，起到辐射带动，示范引领作用。

3、意外伤害急救过程很难预判，进一步探索实训真实演练情境

深度产教合作，建立更多优质医院校企合作单位，例如去医院急诊科见习观摩，参加红十字会急救培训，或者将医院的真实急救过程通过直播形式让学生观摩和学习。

4、构建“1+X”双师校企融合创新教学团队，助力课程教学

加强教学团队的建设，多关注教学团队信息化素养的提升，组织课程的能力是教师专业能力最大的挑战；建议教学主管部门对教学团队混合式教学的激励机制和保障研究，以便组织好混合式教学，融合线上和线下教学方式的优势，更好地精准化、个性化分层教学，提升教学质量。

### 三、小结

通过泛雅 SPOC 平台的混合式教学模式研究，充分融合了信息化技术，集超星泛雅平台、学习通 APP、网络教学资源为一体，构建了新型“婴幼儿意外事故防范与安全急救”混合式教学模式，收到了较好的教学效果，本研究的混合式教学模式不仅仅是课堂教学与在线学习相混合，还是个人自主和小组协作相混合、师生间和学生间混合交互，基于学校、教师、学生的情况，“本土化”混合式教学模式收到了较好的教学效果，将有利于促进幼儿发展与健康管理专业学生急救知识和技能的内化，较大程度提升了学生的专业核心能力，成为新时代、新业态背景下的新型教学模式，值得进一步推广和应用。

(未经原作者允许不得转载本文内容)

#### 【参考文献】

- [1] 张怀南.高职院校校本 SPOC 课程资源建设探索 [J]. 职业技术教育,2019,40(20):29-33.
- [2] 尹合栋.“后 MOOC”时期基于泛雅 SPOC 平台的混合教学模式探索 [J]. 现代教育技术,2015,25(11):53-59.
- [3] 王济军.基于 SPOC 的翻转课堂教学模式及其效果研究——以“摄影基础”为例 [J]. 现代远程教育,2018(01):44-49.
- [4] 杜瑛,刘冬杰.基于 SPOC+翻转课堂的教学有效性研究——以“大学计算机应用基础”教学为例 [J]. 电脑知识与技术,2019,15(09):97-99.

## 静安集中培训家庭教育志愿者

□ 静安区社区学院

为推动社会主义核心价值观在家庭落地生根，动员社会各方关注与思考家庭教育的未来发展趋势，在今年静安区家庭教育宣传周期间，静安区社区学院、上海家长学校静安分校举办了“2023年静安区家庭教育志愿者培训”活动，静安区教育局未成年人思想道德建设办公室主任陈静、静安区社区学院社教部主任杨玉明，与区域内80余位孩子家长参加活动。本次活动是在静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室、静安区教育局的指导下举办的。



开班仪式上，陈静指出，随着“双减”政策的落地和《家庭教育促进法》的颁布实施，静安区各级单位和组织积极响应政府号召，关切家长的实际需求，不断努力推进家校社协同育人；通过线上线下



多种形式推广和传播家庭教育理念，分享科学的教育方法和经验。希望通过本次系列知识培训，建立起一支优良的家庭教育队伍，从而持续完善本区的家庭教育系统建设。

杨玉明在开班仪式讲话中指出，长期以来，静安区社区学院坚持倾听家庭心声，坚持开展各类家庭教育主题活动，召集优秀专家团队，努力为大家提供优质的学习资源。举办此次培训活动，旨在加强与家长的沟通与交流，为大家搭建区域学



习互动平台，形成教育合力，同时持续促进家庭环境的健康发展，促进孩子的身心健康成长。

本次培训邀请了上海交通大学邱吉青博士、上海市妇女儿童服务指导中心魏迎

娣副主任、上海教育电视台颀宁主任、上海市妇联凌慧、国家二级心理咨询师查舒涵多位专家，围绕家庭关系、家长情绪调整、亲子沟通、家长志愿者能力等内容，进行全方位知识讲授、经验分享和互动交流。



在为期3天的培训活动中，专家们不仅讲授了诸多科学的家庭教育理念知识，还结合大量的互动演练、情景模拟的教学方法，让参加培训的学员们切身感受到了自己在家庭关系中存在的各种问题。

在课堂上，学员们也积极主动地分享了自己在家教育中的经历、面临的问题和疑惑。专家们则耐心地解析了这些问题背后的主要原因，帮助他们疏导自身的焦虑问题，厘清孩子身上的问题，并指出，这些问题出现核心原因，其实都源自于家长、源自于家庭环境。

培训结束后，学员们纷纷表示，通过



培训，不但发现了自己在家庭教育方面的问题，更是找到了未来家庭教育的努力方向，感谢社区学院提供这么好的学习机会，收获很大，希望今后能多多举办此类活动。



培训结业典礼上，静安区社区学院为培训合格的学员颁发了“2023年静安区家庭教育志愿者培训”结业证书，并向在培

训中表现积极的9位学员赠送了家庭教育书籍。

## 亲子家庭在人文行走中“阅读”上海故事

□ 静安区社区学院

5月21日，静安区社区学院“家长课堂”组织辖区部分亲子家庭，开展了一场“上海有故事·四行仓库段”人文行走活动，此次活动系“静安区家庭教育宣传周系列活动”之一。

参加行走活动的孩子与家长，跟随带队老师从四行仓库起步，一路走过西藏路桥（当年四行仓库保卫战八百壮士过河退入租界走的桥）、浙江路桥（上海新旧垃圾站变迁的印证）、四川路桥（又名“里摆渡桥”），一一了解这些地方曾经发生过的历史故事。

在四行仓库前，老师从“四行”的内涵讲到淞沪会战，面对着布满弹坑的外墙，大家在过往故事中重回历史现场，回顾那段悲壮艰难的岁月。经由对历史的沉

思与讨论，大家深深感受到了八百壮士当年的英勇与坚毅。

老师带领着亲子家庭，沿着苏州河畔行走，以“阅读+行走+互动”的形式，继续挖掘苏州河的历史与人文内涵，感受上海百年来的变迁和繁荣。从路过的桥梁中找命名规律，趣讲老上海人和苏州河的小故事，由百老汇大楼（现上海大厦）引出风水的玄妙……漫步在苏州河畔，大家一起感受上海母亲河的历史文化。这些承载着繁华的人流与车流，连接着两岸商业中心和居民区域的百年桥梁，见证了上海的城市发展和变迁。

沿着河畔继续行走，大家还一起驻足欣赏了气势雄伟的上海邮政博物馆。邮政在近百年的历史长河中扮演着重要角色，

这座邮政博物馆记录了上海邮政行业的发展变化，也见证了上海与世界的联系与交流。

“建筑可阅读，街区可漫步，城市有温度”。在这场穿越历史的苏州河之旅中，孩子和家长们感受到了流动的城市风光，阅读了历史积淀下的斑驳印记，在且行且学（下转第47页）



# 母亲节：亲子悦读点亮孩子成长之路

□ 静安区社区学院



日前，静安区社区学院举办2023年市民终身学习数字阅读活动暨家庭教育宣传周主题活动——“亲子悦读，点亮成长”母亲节专场。

活动现场，家长、孩子相拥而坐，与老师一起开启这场美好的约会。在轻松愉快的书香氛围中，孩子们带着好奇又专注的表情，与爸爸妈妈们亲子共读一本书——《我的超级妈妈》。

《我的超级妈妈》讲述的“我”的妈妈是个魔法师般的厨师，有着叮当猫的百宝袋，像超人一样操持家务，但又有她自己的个性，热衷拍照和打扮。阅读中，老师鼓励孩子们通过阅读发掘妈妈的美丽，感激妈妈的辛苦付出，学会爱、表达爱、珍惜爱。

绘声绘色的亲子阅读，生动精彩的现

场互动，一个个小小的故事，一次次精彩的分享，让孩子们在书香中感受到了温暖的亲子时光。

“最是书香能致远”，阅读是我们了解这个世界的一种方式，而亲子阅读则是亲情的传递，也是与世界的奇妙相遇。通过活动，家长们都意识到了亲子共读

在家庭日常生活中的重要性，懂得了父母陪孩子一起阅读，有助于孩子观察世界、感受世界，将阅读的种子种在童年里，从而照亮每一个孩子的成长之路。



# 静安向学校教师和家长配送家庭教育主题教材

□ 静安区社区学院

为了发挥家庭教育系列丛书的社会价值，帮助广大家长树立科学育儿理念，掌握正确养育方法，培养智慧父母，2023年上海家庭教育宣传周期间，静安区社区学

院开展了家庭教育主题教材配送活动。据了解，本次教材配送是在党的二十大精神进社区宣传教育系列主题活动和家庭教育志愿者培训中进行的。



活动配送的教材，主要包括上海家长学校、上海人民出版社、上海远东出版社新出版的《成才·成功·成人丛书》《家庭生命教育丛书》《亲子关系指导丛书》《家庭教育发展历程、理论研究和指导服务》《家庭教育大家谈》和上海教育出版社出版的《家庭教育指导手册》。这些家



庭教育主题教材具有可读性强、针对性强、专业性强、实操性强的特点，不仅能够为广大家长带去科学的育儿知识、先进的教育理念，还能引导全社会都来关注孩子的全面发展，共同营造良好的社会价值

取向与成才观念。

本次配送工作覆盖全区14个街镇，配送发放对象主要是区内学校教师和区各中小学、幼儿园学生家长，配送的教材总数超过600本。



(上接第44页)的人文之旅中领略了大上海的独特魅力。

据了解，在今年家庭教育宣传周期间，静安区各街镇集中开展了40余场主题

宣传和指导服务活动，积极传播家庭教育新知识、新理念，引导家长树立正确的育人观、成才观，共同营造家校社协同育人的良好氛围。



# 践行数字社会责任 赋能美好生活

——静安举办全民数字素养与技能提升月主题研讨活动

□ 静安区业余大学

5月18日，“践行数字社会责任，赋能美好生活”——2023年全民数字素养与技能提升月主题研讨活动，在静安区业余大学举行。区委常委、宣传部部长莫亮金出席活动并为“长者数字生活工作坊”揭牌。



区教育党工委书记胥燕红在致辞中指出，数字素养与技能提升工作是静安区促进市民终身学习和全面发展，构建服务全民终身学习体系的重要支撑，静安教育重点关注老年人跨越“数字鸿沟”难题，今

年将紧紧围绕提升月主题和总体要求，通过举办系列特色数字化学习活动，帮助更多老年人学习数字技能，主动弥合数字鸿沟。



主题汇报环节，区业余大学四位教师分别围绕“智慧校园赋能市民数字素养与技能提升”“老年人跨越数字鸿沟标准指南编制”“静安网校助力老年人跨越‘数字鸿沟’”和“建数字化智能型为特色的



新型老年大学”四大主题，汇报了学校推进静安市民数字素养与技能提升的建设成果。

与会领导、专家对区业余大学推进市民数字素养与技能提升建设情况予以了充分肯定。市教委教育技术装备中心主任徐涛从三方面肯定了学校在“智慧助老”各方面所取得的成绩：第一，定位准，学校充分调研，各项活动开展立足静安深度老



龄化的现实基础；第二，工作实，无论是在老年大学数字化实践环境打造还是“静安网校”、“e学静安”等虚拟平台资源支撑方面，都精准锚定了区域市民的数字学习需求；第三，树品牌，静安区先行先试，依托完善的基础配套设施和前期扎实的工作经验形成了品牌化的特色项目，下一步应凝练经验，形成能够在全市范围内可复制可推广的“静安模式”。

市老年教育小组主任夏瑛认为，静安区业余大学作为推动区域学习型城区建设的主体力量，持续推进智慧校园建设，通过数字化技术的支持与创新，为静安市民提供了更多维度、更细粒度、更具智能化的学习体验，《静安区老年人跨越“数字鸿沟”标准指南(1.0版)》精准锚定老年人数字学习痛点，科学划分数字技能层次，希望在此基础上尽快出台《标准指南》2.0



版本，进一步推进静安老年人数字素养和技能提升。她还希望“长者数字生活工作坊”在今后的内涵建设中能凸显静安特色，在弥合数字鸿沟的基础上，进一步关注数字化边缘人群，未来能为更多市民提供丰富多样的数字学习产品，构建起线上线下相融合的数字学习新生态。

交流研讨环节，与会嘉宾共同为提升全民数字素养出谋划策，贡献智慧。大家一致认为，应进一步加强党建引领和顶层设计，调研分析静安数字化学习需求，挖掘区域资源优势，持续开展“智慧助老”进社区志愿服务，加快推进《标准指南》2.0版本出

台，以创新适需为准则推动静安区全民素质素养与技能提升更高质量、更高水平的发展，也为“国际静安、卓越城区”建设贡献智慧和力量。

据悉，静安区在全民数字素养与技能提升月期间，还通过区域内老年大学、社区学院、街镇社区学校以线上线下相结合的方式，开展了“智慧助老”系列公益课、银发主题系列活动、数字阅读活动以及社区教育嘉年华等一系列特色主题活动。

本次活动由区业余大学党总支书记、校长蒋中华主持。出席的领导专家还有市委网信办信息化工作协调处徐立轶，区委宣传部副部长、网信办主任李晟晖，区教育党工委副书记顾炜，区业余大学副校长蒋彭。



## 静安区社区学院举办“生命教育”课程联合教研室教研活动

□ 静安区社区学院



静安区社区学院于6月29日下午举办“生命教育”课程联合教研室教研活动，共计有来自全市各区23位兼职教研员参加。静安区社区学院院长蒋中华，静安区社区学院社区教育部主任杨玉明到会指导，活动由静安区社区学院顾倬麒主持。

在上海市学习型社会建设服务指导中心办公室与兄弟院校的大力支持下，静安区发挥生命教育品牌优势，静安区社区学院2020年成立“生命教育”课程联合教研室，招募第一批兼职教研员推进工作。今

年联合教研室从全市各区招募新一批兼职教研员28位。顾倬麒作“生命教育”课程联合教研室介绍，从微课建设与教研活动等方面介绍了联合教研室成立后的工作内容。



蒋中华为“生命教育”课程联合教研室兼职教研员颁发聘书。



蒋中华对教研员的加入表示感谢，他指出“生命教育”课程联合教研室应积极响应群体需求，加强微课建设、课程教学与资源共享，并希望能有更多教研员加入联合教研室的队伍中，汇聚全市力量，在社区教育与老年教育的道路上推动生命教育教研工作。



静安区社区学院胡加嗣与松江区社区学院刘清圆作教研员交流。胡加嗣从乐龄

讲坛、区老年大学、养教结合、老年学习团队与联合教研室五个方面介绍了静安区推进生命教育建设的成效。



刘清圆从学员角色、教师角色、教学特点与课堂特点四个角度分享了松江区在生命教育的课程建设与探索。



静安区社区学院林轶蓉作静安区社区学院“生命教育”微课建设工作介绍与展示。她介绍了学院“生命教育”微课建设情况，并展示了学院《生命管理》与《预防老年“认知障碍”——康乐操》两门微课。



各教研员围绕学历背景、教学研究、课程建设、大纲撰写等方面展开交流与探讨。



杨玉明对各教研员表示欢迎，她指出联合教研室未来应加强课程体系建设，并引领课程建设，希望教研员能发挥所长，多领域协同推进生命教育教研工作。



会后教研员前往静安区社区学院智慧学习场景体验中医养生保健体验室。



“生命教育”课程联合教研室将通过开展线上线下教研活动加强教研员交流，提升联合教研室队伍，并前往各区汲取经验，通过全市努力，引领生命教育教研提升。静安区社区学院也将加强生命教育品牌建设，与联合教研室一起协同推进，输出高质量的生命教育成果。

# 静安区社区教育亲子嘉年华让亲子家庭乐享美好时光

□ 静安区社区学院

2023年静安区社区教育亲子嘉年华于6月3日上午在静安区社区学院成功举办。本次活动开设主题讲座、体验活动与亲子阅读，让亲子家庭乐享美好时光，共庆六一，本次活动共计56组亲子家庭参与。

主题宣讲通过线上线下一体化推进，由静安区社区学院“家长课堂”翁燕岚老师带来“游戏力——亲子沟通超能力”。翁老师结合实践工作中的丰富案例，通过剖析当代家庭育儿困扰，解读成长中的内驱力，引导父母改变陈旧观念，学习以“建立爱的联结”为核心精神的游戏力育儿方式，以此发现孩子的优势能力，真正地聆听和看见孩子。

翁老师配合丰富教具，带领着现场家长和孩子，活泼生动地演绎了手指谣、OH

卡编故事、故事接龙、脑洞游戏等一系列的感统训练、表达性艺术、语言和认知主题亲子游戏。孩子们笑得灿烂，父母学有所得，现场气氛热烈又温暖。



体验活动包括手鞠球、工笔画宫扇与黏土画三大主题，在学院老师的悉心指导下，亲子家庭一起制作了精美绝伦的手工作品。







静安区社区学院2023年市民终身学习数字阅读活动正火热进行中，静安区社区

学院市民数字化学习体验中心邀请亲子家庭体验数字阅读机，参与亲子专场阅读活动，发放亲子书籍，营造良好的终身学习社会氛围。

学院致力于整合区内优质师资开展形式多样，内容多样的社区教育体验活动，欢迎社区居民关注最新的活动信息，踊跃参与，乐享其中。



# 郁金香小夜灯让母亲节充满爱与亲情

□ 静安区白领驿家



制作了。大家专注地按照步骤操作，制作过程中互帮互助、互相学习，现场欢声笑语不断，其乐融融。

经过独具匠心的创作，二十朵栩栩如生的小郁金香诞生，一盏盏独一无二的精美小夜灯呈现在大家面前。当打开的小夜灯散发出温馨的氛围时，大家脸上露出了喜悦的笑容，彼此开心地分享着各自的作品。

为弘扬中华民族孝敬母亲、珍视亲情的传统美德，营造青年白领尊重母亲、感恩母爱的良好氛围，5月14日母亲节当日，白领驿家“妇女之家”开展了以“浓情五月感恩母亲”为主题的小夜灯制作活动，30名青年白领参加活动，许多人还邀请自己母亲一起来参加活动。

小伙伴们还纷纷拿起自己制作的小夜灯合影留念，定格住这个开心快乐的瞬间。

小伙伴们还纷纷拿起自己制作的小夜灯合影留念，定格住这个开心快乐的瞬间。

活动现场，授课老师向青年白领们详细讲解了制作小夜灯所需的材料和方法，并细心叮嘱注意事项。老师刚讲解完，小伙伴们就迫不及待开始动手



## 乐龄常青树，讲坛好老师

### □ 静安乐龄讲坛

静安乐龄讲坛是静安区政府为老年人开办的实项目，自2007年开办至今已有十六年了，受众近十六万人，是上海市终身学习活动品牌项目。

“乐龄常青树，讲坛好老师”，这是静安乐龄讲坛对讲坛资深嘉宾，原华东师范大学中文系教授张冰隅的褒奖。张冰隅老师退休后在上海老年大学任教，2007年起参与乐龄讲坛的授课，多年来在讲坛授课一百五十多节，他开讲了易学文化、养生文化、民俗文化等专题讲座，为市民送上一道道精神大餐，深受乐龄讲坛听众们的喜爱。

今年是张冰隅老师从教60周年。6月1日，张老师上完乐龄讲坛上半年最后一课，静安区社区学院社教部主任杨玉明以及乐龄讲坛管理老师朱泽民为张老师送上荣誉证书和奖杯，以答谢张老师多年来为乐龄讲坛作出的贡献。



# 二十大精神进社区宣传教育系列 主题活动第二讲开讲

□ 静安区社区学院

5月19日，“守正创新 踔厉奋发”——党的二十大精神进社区宣传教育系列主题活动第二讲，在民办彭浦实验小学举行。静安区社区学院社区教育部主任杨玉明、民办彭浦实验小学党总支书记缪永霞，以及民办彭浦实验小学、彭浦新村街道社区学校60余名教师参加活动。

此次宣讲活动是静安区社区学院与区内基础教育学校的一次深入互动，是融合式发展的积极探索，也是充分整合社会资源的有力举措。现场，杨玉明向民办彭浦实验小学赠送了家庭教育的相关书籍。她表示，社区学院有许多领域能和区内中小

学进行紧密合作，许多优质资源可供广大中小学使用，尤其在家庭教育等领域有很广阔的空间，以此更好地实现“家-校-社”互动的良好局面，为静安的教育事业贡献力量。杨玉明和缪永霞还共同向学校班主任代表赠送了家庭教育的学习资源。

活动现场，市委党校教师袁芳博士开启本系列活动第二讲《人民至上：建设社会主义现代化国际大都市的力量源泉》。袁芳从人民至上的核心要义、执政党的追求理念、社会主义国家建设人民城市过程中必须遵循根本价值等方面，进行了详细的讲解。



# 二十大精神进社区宣传教育系列 主题活动第三讲开讲

□ 静安区社区学院



2023年6月27日下午，“守正创新 踔厉奋发”党的二十大精神进社区宣传教育系列主题活动第三讲在南京西路街道社区学校会议厅举行。静安区学习型城市建设联合会理事单位代表、静安各街镇社区教育党员教师以及部分社区居民近50人参与了本次活动，近100人聆听了线上宣讲。

现场，静安区社区学院胡加嗣老师首先对区学习联的鼎力支持表示由衷感谢，并介绍了本系列活动的推进情况和社区学院近期开展的各项业务，希望学习联各成员单位能够一如既往地踊跃参与。

随后，闵楠会长表示学习联作为社会



组织，是连接政府和公众的桥梁，也是推进静安学习城区建设事业不可缺少的组成部分，今后学习联将进一步发挥功能，为本区学习型城区建设贡献力量。



接着，由普陀区委党校原副校长沈移元教授作为主讲嘉宾，开启本系列活动第三讲《二十大精神解读》。沈教授精神矍铄、一气呵成，分别从党的二十大的重大意义、过去5年的工作和新时代10年的伟大变革、马克思主义中国化时代化、中国

式现代化、全面建设社会主义现代化国家的目标任务等方面，对党的二十大精神进行系统宣讲和阐释。听众们一致表示通过这次活动，更加深刻地认识到党的二十大的意义重大、影响深远。

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。静安区社区学院深入贯彻相关要求，将“二十大精神”广泛传播到社区、校区、园区等各行各业。此次宣讲活动也是社区学院与区内具有影响力的社会组织的一次深度融合，有效利用社会组织的开放平台和资源集聚特征，发挥社会组织的辐射效应，满足更多人群的学习需求，更好地助力学习型城区建设各项工作的持续推进，实现兴办人民满意的终身教育的宏远目标。



# 传承红色记忆 温暖长者心房

## ——二十大精神进社区宣传教育系列主题活动第四讲开讲

□ 静安区社区学院



2023年6月29日下午，静安区社区学院社教部一行教师来到日月星养老院，为院内的老党员、老同志配送一场生动的党课，这也是“守正创新 踔厉奋发”党的二十大精神进社区宣传教育系列主题活动的第四讲。



活动还未正式开始，长者们已经迫不及待地进入会场了。他们中大部分已经年至耄耋、白发苍苍，有的还拄着拐杖；他

们退休前工作在全国各地的各个岗位，退休后党员就是他们共同的身份，马克思主义就是他们共同的信仰！他们中大部分人的党龄超过50年，对信仰的追求和初心的坚守，对党的忠诚和对国家事业发展的关注，是长者们身上最值得后辈学习可贵精神品质。



本次活动邀请了市委党校哲学教研部讲师王军博士担任主讲嘉宾，他分别从“党的历史成就”、“马克思主义与中国实际和传统文化相结合”、“把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论”等三个方面，详尽阐释了马克思主义中国化时代化的新境界，逻辑清晰、内容详实，受到了老同志们的肯定和赞许，他

们也提出了自己的理解和建议，纷纷表示非常希望能多开展类似的活动，将优良传统和社会正能量能代代相传。



同时，学院还带来了大量书籍和读本赠送给现场的广大长者，丰富充实他们的

闲暇生活。



静安区是高度老龄化的中心城区，老年群体占到人口总数的很大比重。同时老人对学习的渴望和追求，也是静安区社区学院工作中的关注点。本次宣传教育活动，是与养教结合工作的融合，将受众群体定位在养老院中的老党员，实现了“二十大精神”宣传教育向各年龄段市民的覆盖，也彰显静安终身教育的品格，即把学习资源精准提供给最有迫切需要的人群。



深入学习贯彻二十大精神意义重大，能更好地团结社会、凝聚力量，因此不仅需要在职职工、学生、白领、低龄老人的参与，也需要有高龄老人参与作为榜样引领，这样才能更好地推动国家和社会各项事业的繁荣发展。



## 学思践悟二十大， 静安社区教育志愿服务活动中

□ 静安区社区学院

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，进一步构建社区和谐氛围，由上海市社区教育志愿服务静安工作站主办的“学思践悟二十大”助学志愿服务活动，目前正在火热进行中，活动已开展了2场。

活动中，静安工作站招募的助学志愿者，与中共上海市委党校（上海行政学院）、上海师范大学、上海体育学院等高校志愿讲师团成员，通过讲座、互动、派发学习资料等形式宣传党的二十大精神。



# 聚焦“后疫情时代的全民健康管理” 区学习型城区建设联合会大兴调查研究之风

□ 静安区学习型城区建设联合会



为用好调查研究在研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律中的决定性作用，5月18日，静安区学习型城区建设联合会召开2023年理事会暨“后疫情时代的全民健康管理”调查研究会，探索学习型城区高质量发展的新内涵、新思路，为做好各项工作凝心聚力。

会上，区学习型城区建设联合会会长闵楠代表联合会向理事单位成员报告近期工作和下一阶段工作重点。他表示，党的二十大报告对建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国指明了总体方向，我们要创新机制，在推动静安学习型

社会建设上下更多功夫，致力于构建良好的社会氛围。会议还听取各理事单位领导意见建议，在共商共议中促进工作融合、共谋学习型城区长远发展。

会后，理事会成员走进位于松江申田高科园的上海乙十生物医疗科技有限公司，深入调研学习，与专家面对面交谈，探讨后疫情时期全民加深对健康问题的关注，从“睡眠健康管理”的角度出发，提出全民生活方式的新理念，为开展全民终身学习体系建设提供了新的发展方式和新的宣传途径，为持续推动静安区终身教育品牌建设获得了有价值的依据和参考。



## 2023年上海市社区教育实验项目 中期检查会在静安召开

□ 静安区社区学院

为了进一步加强社区教育实验项目的过程管理，提升实验项目推进的质量与实效性，6月7日下午，2023年上海市社区教育实验项目中期检查会在静安区社区学院顺利召开，来自全市16个区的34个委托与重点项目分为六个组分别进行了汇报。上海市教育委员会终身教育处处长闫鹏涛、副处长孙桂芳、上海市老年教育小组办公室主任庄俭、上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹、徐汇

区教育局副局长林琛、静安区社区学院院长蒋中华、虹口区社区学院院长张阳、松江区社区学院院长周明、普陀区业余大学校长徐文清、金山区社区学院院长毕玉龙、闵行区职业技术学院党委副书记隋明、黄浦区社区学院副院长涂丽敏、浦东新区社区学院副院长崔晓光、静安区社区学院社教部主任杨玉明等出席会议。会议由上海市教育科学研究院职教所副所长顾晓波主持。





汇报过程中，各实验项目承担人分别进行了10分钟的项目汇报，从实验背景、实验方法、实验内容、阶段性成效等方面进行陈述。与会专家结合会前审阅报告和现场汇报情况，对项目逐一进行点评和指导。专家们对实验项目取得的阶段性成果给予了高度的肯定，对项目的实验目

标、过程以及成果的展示提出了宝贵的意见和建议，并希望各项目组更加注重项目的科学性与实效性，克服项目实施过程中存在的泛化、虚化及实验偏离目标等问题，将实验项目和创意想法进行过程性的梳理，为最终成果的形成蕴育并积蓄力量。



实验项目是提升社区教育队伍科研素养和提高工作实效的重要载体。本次上海市社区教育实验项目中期检查会既是对市级实验项目前期实施情况的客观检验，也是对实验项目后期开展的有力引领。未来，静安区社区学院会积极响应上海市社

区教育实验项目管理办的要求，进一步提升科研项目的挖掘能力，把握重点，突出亮点，形成特色，进一步扩大对优秀实验项目的宣传与推广，为社区教育实验的创新发展提供示范与引领。

## 2023年静安区社区教育课程教研基地推进会顺利举行

□ 静安区社区学院

随着学习型社会的快速发展，市民学习需求的不断变化，社区教育课程建设、师资建设成为终身教育的重要任务之一。提升社区教育课程教学水平、社区教育教师专业素养已成为当前亟待解决的问题。2021年底，静安区创设了首批五个社区教育课程教研基地，现今，教研基地已经进入到第二轮建设阶段。为推动教研基地逐步发挥作为课程教学研究中的作用，更好地引领静安区社区教育的发展，静安区社区学院于6月12日下午举行了2023年静安区社区教育课程教研基地推进会。静安区社区学院院长蒋中华、静安区社区学院

社区教育部主任杨玉明以及来自静安区14个街镇社区学校的相关工作负责人、专兼职老师们出席了本次会议，徐汇区教育督导事务中心督导二室主任马丹宇莅临指导。

会上，静安区社区学院社区教育部焦姣老师先就静安区社区教育课程教研基地当前建设情况进行了详细介绍。随后，健身教研基地江宁路街道社区学校的胡靖老师、茶艺教研基地共和新路街道社区学校的司红老师分别发言，分享了在教研基地建设过程中的做法、心得与困难。

马丹宇主任肯定了静安区社区教育教研基地目前所取得的成绩，在认真地探索

与实践过程中，提升了社区教育的课程与教学品质，同时也加强了师资队伍的建设。建议在日后的工作中，进一步完善教研基地的管理机制，科学规划教研活动，系统梳理和提炼课程教研成果，做好成果推广应用，发挥好示范引领的作用。（下转第69页）



## 第五届静安区社区教育教学评比活动 成功举行

□ 静安区社区学院

5月，静安区社区学院举办了第五届静安区社区教育教学评比活动，这是该学院为挖掘各行各业具备专业知识、技术技能、有志于服务社区教育的人才，提升社区教育专兼职教师队伍的教学水平，从中选拔优秀教学人才、推动社区教育课程和资源建设而推出的一项重要办学举措。

作为社区教育专兼职教师展示交流的平台，本次教学评比活动秉承“学高为师，能者为师”理念，分为初赛、复赛两个阶段。活动收到静安区社区学院、各街镇社区学校、静安区老年大学以及三类学习点专、兼职老师的参赛材料共28份，经过初评，择优遴选出23位优秀教师进入初赛。

初赛分设两个赛场，5月6日在静安乐

龄老年大学开展初赛第一场，5月8日在静安区社区学院开展初赛第二场。初赛中，教师们发挥自身的教学特长与多年的社区教育经验，一展教学风采。经过切磋评比，共有4位专职、3位兼职教师脱颖而出，进入复赛。

5月29日开展的复赛，全程通过腾讯会议直播，各社区（老年）教育机构的专、兼职教师在线观看学习和互动。复赛邀请了长宁区社区学院督学宋亦芳、徐汇区教育督导事务中心督导二室主任马丹宇、上海师范大学音乐学院舞蹈系副教授黄娟担任评委。静安区社区学院院长蒋中华、静安区社区学院社区教育部主任杨玉明也参加了本次活动。

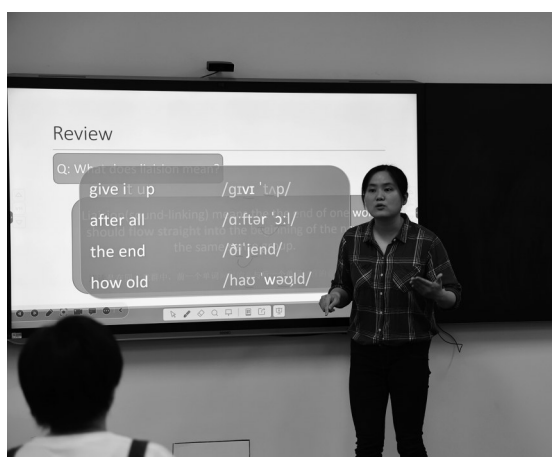
（上接第68页）在会议的自由交流环节，老师们各抒己见，讨论热烈，最后静安区社区学院社区教育部主任杨玉明鼓励各社区学校积极参与到教研基地建设这项工作中，社区学院将发挥自身引领作用，给予社区学校更多的专业支持、平台搭建，联动各方力量与资源，带动社区学校共同

发展。

会议之后，健身教研基地江宁路街道社区学校向与会老师们做了三大课程体系活力有氧类、身心律动类、太极养生类中《尊巴》、《瑜伽》、《太极》的现场教学展示，同时，还带来了新开发课程《球棒操》的体验活动。

复赛中，教师们精心备课，不断磨练，展示了精彩纷呈的参赛课程。每位教师在完成课程教学后进行了教学反思，评委专家对教师进行了点评，指出了课程的亮点和特色，也对教学中存在的不足提出了改进的建议。最后，宋亦芳对复赛做出总体点评，肯定了参赛教师们较高的专业素养，也提出了中肯切实的建议。

经过激烈的角逐，静安区社区学院教师刘倩芸的《连读和省音》、静安区老年大学教师王春霞的《美图秀秀——秀出创意美》、静安区精艺进修学校教师武倩老师的《英文歌<Moon River>》、南京西路街道社区学校教师赵丹琼的《舞韵瑜伽》被推选进入市级比赛。





## 2023年“金叶讲坛”受追捧

□ 静安区老年大学

4月19日，2023年“金叶讲坛”以潘枝青、丘保华两位老师带来的线上线下融合互动的两场“金叶讲坛”主题讲座亮相，受到三百余位观众的热烈追捧。

### 山河春暖，感“两会”浓浓春意

第一场讲座，潘枝青老师以“向春天致敬，中国——全国‘两会’精神”为主题，针对今年全国‘两会’精神进行了解读。不少听众表示，潘老师讲解的内容贴



合身边实际，易于理解。如讲座中潘老师举了“静安区曹家渡街道15分钟社区生活圈”的例子，让观众们切实感受到身边带来的新变化。讲座结束后，线下观众还与潘老师进行了面对面的交流。

### 春风化雨，探寻文学“真善美”

第二场讲座，丘保华老师以“另眼看文学”为主题展开。他从何为文学、文学有何用，再到对文学之真、文学之善、文学之美依次进行了探析。丘老师提到，文学不是科学，所谓“诗无达诂”，文本也并非一元性的原意。在丘老师的讲座现场，能看到不少听众提笔记录，感受到无形的思维碰撞，文学的力量深深吸引着他们，会后也收到了不少来自线上听众的好评。



(下转第74页)

# 静安师资培育项目入选教育部 “能者为师” 实践创新项目

□ 静安区社区学院

5月4日，教育部职业教育与成人教育司对社区教育“能者为师”实践创新项目第三批启动名单予以公示，静安区社区学院申报的“拉菲草手工钩织师资培育”项目成功入选（“生活技艺”主题，全国共36个）名单之中。

据悉，社区教育“能者为师”实践创新项目第三批启动名单，是根据教育部职业教育与成人教育司有关《关于开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动

的通知》（教职成司函〔2021〕43号）与《关于做好2022年下半年职业教育与继续教育相关工作的通知》（教职成司函〔2022〕8号）要求，经各省级教育行政部门推荐与专家工作组审核后发布的。

静安区社区学院将切实推进“拉菲草手工钩织师资培育”创新实践项目的实施，加强社区教育师资队伍建设，丰富静安社区教育课程，进一步推进静安学习型城区建设。

九、“生活技艺”主题（36项）

| 序号 | 项目名称                   | 申报单位                           |
|----|------------------------|--------------------------------|
| 1  | 手机跟教学                  | 北京广播电视台生活频道中心                  |
| 2  | 室内插花培训                 | 北京育鹏平职培训学校                     |
| 3  | 木艺手作                   | 北京育鹏平职培训学校                     |
| 4  | 中餐烹饪体验实践项目             | 河北吴桥县职业技术教育中心                  |
| 5  | 剪纸压花植物美学项目             | 吉林富岭经济管理干部学院                   |
| 6  | 老少携手，共谱数字鸿沟            | 上海市徐汇区徐家汇街道社区学校、上海市徐汇区社区学院     |
| 7  | 拉菲草手工钩织师资培育            | 上海市静安区社区学院                     |
| 8  | “铁切用”客道服务职业技能培训        | 江苏扬州市敬收职业培训学校、江苏扬州市三茅街道成人教育中心校 |
| 9  | 室内软装设计                 | 宁波职业技术学院                       |
| 10 | 传统“手工钩针编织”技艺的传承与发展创新实践 | 浙江杭州市萧山区社区学院、浙江杭州市萧山区空港社区学校    |
| 11 | “慧急救”                  | 浙江海盐县长社区教育学院                   |
| 12 | “学海开心，过海精彩”            | 安徽省五河县吴集镇吴家湾社区                 |

## 静安举办第二届 “我心目中的最美老年学员”主题讲述活动

□ 静安区社区学院



5月17日，第二届静安区“我心目中的最美老年学员”主题讲述活动，在静安区社区学院举行。浦东新区社区学院原副院长蔡瑾、静安区社区学院社区教育部主任杨玉明出席活动。

据悉，由静安区社区学院牵头举办的本次讲述活动，旨在引领广大老年学员积极践行社会主义核心价值观，宣传上海老年学校素质教育开展过程中涌现的最美老年学员。参加本次讲述活动的8位学员代表，是在前期区社区学院举办的“我心目中的最美老年学员”主题征文活动的基础上，在区域内的老年大学、各街镇社区（老年）学校及老年教育三类学习点中广泛遴选出来的优秀学员。

活动现场，8位讲述者依次上台，有

的分享了自己参与老年教育的故事，有的分享了自己学有所成后反哺社会的过程，还有的分享自己及团队成员弘扬传承志愿





精神，投身于各类志愿活动的情况。每一位讲述者都用真挚的情感和铿锵有力的语言，向人们呈现了他们积极向上、老有所学、老有所为的精神风貌，无愧为“最美老年学员”和“最美老年团队”！

蔡瑾对讲述活动进行了点评。她指出，从8位讲述者的展示中充分感受到了静安老年学员们热情饱满、奋发向上的精神风貌。她还对各位讲述者在讲述过程中熟练运用视频、音频、图片等数字化设备之举，赞赏不已。此外，她还从讲述内容、构思、语言、仪容仪表、表现力和感染力等方面，

对讲述者们逐一进行指导。

此次讲述活动将老年学员老有所学、老有所为、老有所乐的“最美”风范和理念传递给了更多的老年人，让他们在终身学习中感受爱意，享受幸福。

---

(上接第71页)



2023年首场线上线下互动的“金叶讲坛”讲座，成效显著，讲坛留言区也收到不少来自听众精彩的学习体会分享。还有一些学员听完讲座后，向周边同学、朋友

推荐“金叶讲坛”；一些线下参会的观众还将讲座制作成了“vlog”，记录了精彩瞬间。

# 《静安终身教育》征稿启事

□《静安终身教育》编辑部

《静安终身教育》是由静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室、静安区精神文明建设委员会办公室、静安区学习型城区建设联合会主办，静安区社区学院和静安区终身教育研究所承办的季刊，主要刊发反映区域内成人高等学历教育、开放教育、社区教育、老年教育、继续教育等各办学门类的理论研究和与实践探索。

## 【征稿对象】

各级党政企事业单位、各级终身教育及研究机构，从事成人、社区、老年教育工作的管理者、老师及社会各界专家学者。

## 【征稿内容】

理论研究类以课程建设为抓手、以课题研究及项目推进为载体的实践研究尤佳。文章正文5000字以上，表格设计合理、图片清晰、注释准确；实践探索类以反映区域内各部门、街镇、企事业单位开展学习型城区创建、学习型组织建设和市民终身学习活动的消息、通讯为主。

## 【征稿须知】

- 1、投稿注明作者姓名、单位、通讯地址、邮编、联系电话及电子邮箱；
- 2、稿件论点明确、论据可靠、数据准确、逻辑严谨、文字通顺；
- 3、如有剽窃、抄袭行为者，一切后果由作者本人自负；
- 4、理论研究类稿件请投稿至 [jaqyjs@163.com](mailto:jaqyjs@163.com)，实践探索类稿件及图片请投稿至 [Jasj88@sina.com](mailto:Jasj88@sina.com)。